

西安医学院

做好“三篇文章” 培养杏林英才

西安医学院深入落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》部署要求，把劳动教育纳入人才培养全过程，立足医学院校特色，把劳动教育作为深化“五育”并举、促进学生全面发展和建设高质量教育体系的有力抓手，不断强化要素支撑，推动劳动教育全域开展。聚焦立德树人根本任务，以做好思想、实践、文化“三篇文章”，打造医学院劳动文化育人模式，不断推动劳动文化育人探索与实践走深走实，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养正确劳动价值观和良好劳动品质。推动劳动教育与思政教育深度融合育人、与校园文化活动深度融合拓展载体、与医德教育相结合强特色、与社会大课堂相结合阔视野。

做好“思想”文章：开展劳动专题教育，弘扬劳动精神

学校开设劳动教育课程，将理论讲授和实践教学相结合，引导学生树立正确的劳动观。

一是讲好劳动大课。制定《西安医学院关于全面加强劳动教育的实施方案（试行）》，发挥课堂教学这一主渠道作用，开设“大学生劳动课”“创新创业课”“就业指导课”等核心课程群。对学生科学开展劳动实践教育，组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。

二是推进劳动教育评价改革。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，组织编写《大学生劳动教育实践活动评价手册》，注重劳动教育的过程性评价，在平时劳动实践活动中及时评价，使劳动教育评价更加系统化，通过活动指导教师评价、学生评价等多种形式，将过程性评价和结果性评价相结合，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

三是与医德教育紧密结合。依托“弘德馆”、校史馆和校园医学人文景观，开发实践教学品牌课程，注重医学人文教育，增强医学生职业使命感。

围绕“医德、实践、团队、榜样”“四位一体”的发展型资助育人体系，设立勤工助学岗，强化学生劳动实践体验，练就过硬本领。构建医教研协同育人的医学叙事工作坊，将医院文化与校园管理服务紧密结合，引导医学生养成良好的职业素养。深化“5+1”S（整理[Seiri]、整顿[Seiton]、清扫[Seiso]、清洁[Seiketsu]、素养[Shitsuke]、安全[Safety]）精益化管理内涵，创新劳动实践形式。将医院的管理理念及早融入学生的职业生涯规划，为实现从“准医生”向“医生”的职业身份转变做好准备。

做好“实践”文章：开展劳动实践活动，提升劳动技能

学校积极搭建实践平台，锻炼学生综合能力。

一是创新劳动实践课程。学校将每年5月定为“劳动月”，将劳动实践课程融入“5+1”S学生宿舍管理，打造文明整洁公寓；组织学生开展中草药材进校园种植活动，通过中药材识别、培育种植、施肥管理等活动提升学生的课程参与度；开展急救知识与技能训练，举办海姆立克急救法、心肺复苏、日常包扎与止血等小课堂，提升医学生综合素养。

二是将劳动教育融入日常管理，培养学生动手参与能力。以学校“三项文明建设”（文明学生、文明班级、文明宿舍）和“学风建设月”活动为抓手，通过宿舍环境美化、废旧物品再利用、绿植种植等活动引导学生从日常生活劳动做起，培养热爱劳动、自立自强的精神品质。

三是将劳动教育与专业学习相融合，培养学生创新精神。鼓励学生参与教师科研项目，依托大学生创新创业计划训练项目、校级大学生开放实验科研基金、“医臻基因育才计划”等培养学生创新思维和动手实践能力。组织学生积极参与大学生创新创业训练计划项目、中国国际大学生创新大赛等。通过劳动实践系列活动营造学校劳动氛围，帮助学生形成良好

劳动习惯，体会劳动创造美好生活，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

做好“文化”文章：开展劳动实践文化活动，培育劳动文化

一是弘扬劳动精神。定期举办“杏林大讲堂”“思德讲坛”等活动，邀请劳模、工匠、非遗传承人等授课20余次。着力打造“一院一品”，引导各学院充分挖掘既有资源，结合学院特点和专业特色组织开展劳动实践活动。深入挖掘专业中的劳动教育元素，开发专业劳动实践项目，强化“专业+”劳动实践。

二是设置“劳动月”。先后集中组织了9类劳动实践活动共30余场次，参与学生3000余人次。协同后勤保障处，组建“耕读实践园”，聘请园艺专家等担任“耕读导师”，为学生讲解乔灌木花草和谐搭配、植物生长规律等方面的内容，学生通过参与花草种植、校园美化深度感受耕读劳动之美。组织开展烹饪、种植等劳动教育特色课堂，由食堂专业厨师教授烹饪基础知识以及菜品制作，师生到食堂体验面点烘焙制作，食堂专业厨师指导学生动手实践，增强劳动意识，体验劳动实践的乐趣。

三是弘扬奉献文化。锤炼志愿服务本领，结合医学院校特色组织急救技能培训及比赛活动，引导学生通过心肺复苏、创伤包扎等培训练习，了解并掌握急救技能。鼓励学生参加社区义诊、志愿服务活动等，增强学生的社会责任感和社会服务能力。

（本文系2024年陕西高校学生工作研究课题“医学院校构建劳动教育评价体系的实践与创新研究”[课题编号：2024XKT065]和2024年西安医学院校级教学改革项目“基于‘三融三维五体’目标的‘大学生劳动教育’课程改革研究”[项目编号:JG2024—92]阶段性成果)

(种新锋 刘宁)

五邑大学艺术与科技学院

深化美育测评改革 提升工作质量

在《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》提出的“美育评价机制优化行动”和“美育智慧教育赋能行动”两大举措中，要求到2027年，深化美育评价改革，发挥评价的牵引和导向作用，探索多元化教育评价方式，开展增值性评价、过程性评价、表现性评价、应用性评价；以数字技术赋能学校美育，鼓励有条件的地方探索利用传感技术、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等活化教学内容、创新教学方式、丰富艺术体验、改进评价过程。

五邑大学艺术与科技学院多年来紧跟国家相关美育政策，结合广东省智能美育发展趋势、美育师资现实需求、美育资源实际问题，积极探索以智能技术赋能美育测评工作。学院多名教师是广东省美育工作指导委员会委员。2020年以来，学院教授协助广东省开展全省学校美育工作调研工作，并作为主要专家多次参加广东省教育部门重要文件的起草工作。2024年，学院教师主持的“美育智能评价工作室”被遴选为广东省高等学校美育名师工作室。

协助开发高水平智能测评系统

学院“美育智能评价工作室”通过构建高质量的智能美育评价体系，实现了地区学校美育过程评价智能覆盖，并利用智能技术弯道超车，助推新时代学校美育评价系统的全面开展。在名师工作室的技术支持下，江门市自2019年起在艺术素养评测工作上进行试点探索，得到全国多个地市教育局和多名专家的帮助，并取得了一定的成效，主要体现在课程学习智能化及时反馈、人工智能技能评价等伴随式数据采集方式。构建了基于大数据的中小學生艺术素质测评指标体系。

该体系涵盖了课程学习、课外活动、基础知识、基本技能、校外学习、艺术特长6个方面的内容，实现了过程性、多元化、智能化的测试和评价。建立中小学校美育自评制度，实行校长负责制，并纳入校长考核内容和学校办学水平评价体系，通过当地教育部门向社会公示自评结果。

策划地域美育品牌建设工作

学院“美育智能评价工作室”团队成员来自设计、美术、计算机、数学等专业的不同学科，单位涵盖省内高校、江门基础教育学校以及市级美育教研院。这种多元化的结构不仅为工作室提供了丰富的人才资源，还促进了不同单位之间的合作与交流，有助于开展区域多元化的学校美育品牌建设工作。

在学院“美育智能评价工作室”的技术服务下，广东省多地在智能赋能测评方面积极探索建立自己的美育品牌。例如，佛山市提出“乐美空间——我的平台我做主”，江门市依照当地先贤梁启超先生的“少年强则国强”衍生了“少年美、中国美”美育品牌。在以上地域美育品牌建设工作中，工作室都为其提供了技术服务，助力地域强化美育智能赋能工作。目前，江门市、佛山市作为广东省艺术素养测评的试点城市，为推动区域学校美育智能测评品牌建设作出了积极的贡献。

组建一流美育评价专家组

学院“美育智能评价工作室”协助地方开展校园艺术节展演、艺术特色展示、艺术课堂教学展示活动以及构建艺术素养评价系统，展现了音

乐、美术、舞蹈、戏曲（含戏剧）等艺术教育和地方课程在校园中的生动实践。江门市通过智能艺术素养测评平台，建构了“过程性评价+终结性评价+发展性评价”多元创新模式下的艺术评价体系。未来，江门市将持续丰富城市美育工作质量探索经验。

2024年12月，“广东省中小学艺术素养测评试点交流活动”在江门市顺利召开。学院“美育智能评价工作室”还邀请知名的国家级、省级美育专家筹划成立“地区学校美育智能评价工作高端智库”。智库专家通过参加相关活动、举办学术论坛、参与指导试点城市学校美育智能评价工作，为优化和完善江门美育评价模式作出贡献。

助力区域城乡美育均衡发展

学院“美育智能评价工作室”建立了一支稳定的、综合性强的美育团队，指导和协助乡村学校开展美育智慧评价工作，主动利用智能评价扶植当地的乡村薄弱学校。团队通过数据分析和评价反馈机制，帮助乡村教师及时了解学生的学习状态和学习成效，为教学提供了有力支持。实践证明，使用和推广智能测评有效促进了区域城乡美育均衡发展。未来，美育智能测评工作的试点成果辐射广东省，为促进城乡美育均衡发展提供案例支撑。

近年来，学院“美育智能评价工作室”团队结合新时代学校美育工作实际和广东省美育工作丰硕成果，总结和推广江门市的成功经验，积极探索美育的新思路和新方法，以智能赋能美育测评改革，提升美育工作质量。

(张超)

为了使幼儿教育评价体系全面覆盖每一名幼儿，让家长及时了解孩子在园表现，近年来，浙江省嘉兴市嘉善县乘着智慧教育发展的东风，创新性地探索出一条以数智赋能幼儿教育个性化评价的新路径。

作为教育部门“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区，浙江省教育领域数字化改革实验区、数字化教研实验区，嘉善县持续深入推进幼儿教育领域的“数智化”改革，幼儿评价改革则是其中的一个重要环节。嘉善县以嘉善县实验幼儿园为试点，聚焦数智赋能幼儿个性化评价领域，多措并举，推动幼儿教育高质量发展。

数智绘童心，科学评未来

作为改革的先行者，嘉善县实验幼儿园在教育部门的支持下，利用大数据、人工智能和物联网技术，构建了“乐桃宝贝幼儿全过程动态跟踪系统”，革新了幼儿评价体系。该系统突破了传统评价方式的局限性，解决了评价指标、评价标准和评价结果的科学性难题，使评价工作变得更加科学、有效、现代化。嘉善县实验幼儿园教师表示：“过去我们无法在上课中及时关注每一个孩子的动态，评价时多依赖主观记忆，但现在有了这个系统的支持，我们的工作变得更加流畅，也能更加及时地回顾每个孩子的动态。”此外，该系统能够采集和分析幼儿成长数据，构建个性化成长画像，通过智能化的评价反馈，为教师和家长提供了了解幼儿成长的窗口。幼儿家长王女士说，通过“乐桃宝贝”APP，她可以了解孩子的在园表现，也能与教师分享孩子在家的情况，助力孩子成长。

打造智慧园地，提供有益借鉴

嘉善县实验幼儿园通过不断的探索与实践，积累了宝贵的经验。该园围绕“幼儿园‘数字画像’智慧评价模式构建研究”这一核心课题，先后成功立项浙江省教研课题、浙江省教育信息化研究重点课题以及浙江省大数据精准教学“十四五”子课题。其研究成果在论文评比中屡获殊荣，显著提升了园所的办学水平，为幼儿园高质量发展提供了明确的方向和强大的动力。园长谢芳表示，作为试点园，必须确保改革的顺利推进，为其他园所提供有益的借鉴。该园还承办了教师信息技术应用能力提升培训班，通过专题讲座和案例分享等方式，展示系统运用的原理和实践策略，为其他园所的改革开拓了思路。

数智同行，“育”见未来

在嘉善县实验幼儿园这一先进典型的引领下，全县33所幼儿园齐头并进，积极引入和推广“乐桃宝贝幼儿全过程动态跟踪系统”，在信息化、智能化背景下共同探索幼儿保育教育改革的新路径。浙江师范大学附属嘉善幼儿园园长将佩芬说：“嘉善县实验幼儿园为我们树立了榜样，我们这些‘兄弟园’也不能落后，我们幼儿园的孩子和家长也应体验到‘数智化’发展的成果。”在嘉善县教育部门的组织下，该园开展了“幼儿园信息化家园共育的创新实践（初级）”培训活动，从“家园云共育”出发，依据“家园共育+思路、想法、计划、行动、共育”的模式，探索“互联网+家园互动”的创新实践。与此同时，嘉善县玉兰幼儿园也在申报全国“家园共育”数字化项目试点园的基础上，利用互联网平台，推动家园共育工作，构建了幼儿、家长、教师之间丰富、快速、立体的交流模式，并成功获评“全国‘家园共育’数字化项目示范园”。此外，嘉善县全体幼儿园还有效开展了教师信息技术应用能力提升工程2.0培训研修工作，重点培养教师的信息化技术应用能力，助力幼儿保育教育的“数智化”改革之路。

在“数智化”改革的推进下，嘉善县幼儿教育实现了全方位的提升。幼儿园教师借助智能化系统能够高效地监测和评估每名幼儿的发展过程，并根据每名幼儿的特点和需求提供更具个性化的指导和支持；家长也能实时了解孩子在幼儿园的表现和成长情况，并分享孩子在家的动态，增强家园互动。同时，数智化的评价体系使幼儿园能够更科学地评估和优化教育活动，提供优质的家园沟通服务，提升家长对幼儿教育的满意度和信任度。最终，“数智化”改革也使嘉善县教育部门能够对全县幼儿园教育工作进行有效督查和指导，实现了幼儿教育信息化的目标。

嘉善县全面探索幼儿评价与保育教育的“数智化”改革，不仅提升了全县幼儿园的保育教育质量，还为幼儿的全面发展和个性化成长提供了有力支撑。在“数智化”改革引领下，学前教育的透明度和家长的参与度得到显著提升，形成了家园共育新局面。嘉善县幼儿评价与保育教育“数智化”创新举措为浙江省乃至全国幼儿保育教育提供了有益借鉴，为办好更加公平、更高质量的学前教育，满足人民群众“上好园”的美好愿望探索出一条新路。

浙江省嘉兴市嘉善县教育局

「数智化」改革开启幼儿教育新征程

(沈宗良)

实施四大举措，助推学院“双高”建设

一是机制建设。学院加强顶层设计，成立预算绩效管理领导小组；明确各职能部门责任，做好统筹和监督工作；压实项目单位责任，确保项目实施符合绩效目标，绩效评价结果及时反馈应用。二是制度保障。学院修订《中层领导班子和中层干部年度考核规定》《“三重一大”决策制度实施办法》《财务管理规定》《专项资金管理办法》等制度，强化制度保障。三是做好培训指导。通过专题培训、交流研讨、调研咨询等形式，加大对绩效评价人员培训力度，提升其业务知知识水平，着力打造优质绩效管理队伍。四是坚持日常管理。项目申报单位客观、准确、全面、完整地开展自评工作，做到绩效自评全覆盖；归口管理部门收集绩效监控信息，对全年绩效目标完成情况进行预判，提升预算执行效益。

2024年，学院牵头成立河北省高等教育学会工匠精神教育研究分会。在教育部门教育管理中心发布的《职业院校智慧校园建设成熟度报告》中，学院获评“A”级。师生参加技能大赛获国家级奖项8项，3门课程获评职业教育国家在线精品课程，近3.2万平方米的科创实训中心落成封顶。未来，学院将持续加强预算绩效管理，合理分配资源、提高资金效益、加大成果产出，助推学院“双高”建设。

(王晓凤 王庆报 孟小欣 耿磊)

河北机电职业技术学院

提升预算绩效管理效能 推进“双高”建设

近年来，河北机电职业技术学院将质量与效益作为学校高质量内涵式发展的核心，全面加强预算绩效管理，多举措推进学校治理体系和治理能力现代化，提升学校核心竞争力，在实践中探索了“一二三四”经验做法，深入推进学院“双高”建设，取得较好成效。

聚焦一个目标，科学合理配置资源

学院对标国家“双高”建设要求，以打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台为目标，围绕机械制造及自动化省域高水平专业群，着力提升“双师”队伍建设水平，科学合理配置财政资源，不断提高资金使用效能，提升学院内涵建设水平。2022—2023年，学院连续两年获河北省高职院校办学绩效评价“A”级。

强化两大抓手，提升项目绩效管理水平

学院以预算绩效目标设置和特定目标项目管理为两大抓手，科学编制预算，加强项目管

理。2022年，学院获评河北省高校预算编制优秀单位。2023年，学院获批河北省“教育强国”推进工程项目资金8000万元。

（一）科学设置预算绩效目标

一是推进预算和绩效一体化管理。财务处遵循学院发展规划，合理编制预算；教务处、后勤与资产处、现代教育技术中心协同，与项目单位认真评估确定绩效目标；学院同步下达预算额度和绩效目标。二是实施绩效目标精细化管理。参考上级部门绩效目标，结合实际，协同部门统筹制定共性项目绩效目标模板，项目单位细化形成可衡量、可使用的个性化绩效目标。三是实施绩效目标动态化管理。如遇外部环境发生变化，学院及时调整预算绩效目标，绩效考核、评价标准、指标权重等也随之调整。

（二）加强特定项目建设管理

学院加强特定目标类项目库建设，教务处、后勤与资产处、现代教育技术中心对特定目标项目库归口管理，按轻重缓急对项目进行

分类排序。一是加强项目入库管理。项目单位对拟申报项目严格论证，设定预算绩效目标；归口管理部门对拟入库项目进行严格评审，必要时引入第三方；财务处组织第三轮院级评审，建立当年特定目标类项目库。二是加强项目库更新管理。学院对项目库进行动态调整，项目期满后需继续安排预算的，视同新增项目重新参与评审；对于偏离学院发展规划的项目，及时清理出库。

贯穿三个阶段，加强过程运行监控

学院建立全过程预算绩效管理链条，强化预算编制、过程实施、绩效评价及结果应用三个阶段的过程监控，关注资金使用范畴、支出进度、绩效评价结果等。2022—2023年，学院连续两年获批支出进度奖励资金，位居河北省省属高职院校前列。

（一）科学编制项目预算

学院预算编制坚持“两上两下”模式，对

拟申报项目，重点论证立项必要性、投入经济性、绩效目标合理性、实施方案可行性等，强化事前绩效评估工作，把好专项资金第一道关口。同时，还将绩效目标设置作为预算安排的前置条件，加强绩效目标审核。

（二）加强项目实施监控

学院对项目绩效目标实现程度和预算执行进度实行“双监控”，发现问题及时纠正。在招标采购、合同签订、项目实施、履约验收、资金支付等环节，全过程跟踪监控。定期公布专项资金支出进度，重点关注6月底和10月底两个节点，加强监督。

（三）注重绩效评价和结果应用

通过自评和外部评价相结合的方式，对预算执行情况开展绩效评价，绩效评价结果及时反馈项目单位及归口管理部门。预算绩效评价与部门年度考核相挂钩，落实责任主体；绩效评价结果与次年预算安排挂钩，建立奖惩激励机制，促进良性竞争。