

长春师范大学 革新课堂话语互动方式 促进深度学习

随着师生互动分析研究的兴起，语言现象分析成为课堂教学变革研究的新的切入点。课堂话语互动作为洞悉课堂教学推演进程、师生关系构建、学生学习发生与发展的视窗，备受人们的关注。信息时代的来临，促使人们对学习者如何理解知识并运用所学知识解决实际问题以服务于社会发展需求的深度学习愈发关注。

自师范专业认证以来，长春师范大学大力开展课堂话语互动改革实践，促进学生深度学习，加快课堂教学变革进程。学校各类课程教学实践始终坚持OBE教育理念，以学生为中心，以产出为导向，采用逆向思维的方式推动整体课程教学改革。在实施本科教育教学综合改革过程中，学校以全面提高本科人才培养质量着力点，以培养能够适应新质生产力发展的高质量创新人才为旨归，大力推进教学内容与方式方法创新的课堂教学革命。学校以课堂话语互动改革为契机，在促进学生深度学习的教学改革工作中作出积极的尝试，对提升学生创造能力、合作能力、发现问题及解决问题能力的培养，深化教师对课堂互动教学的理解，帮助教师把握学习者的学习规律，转变学校教学模式，打造高质量课堂具有重要意义。

关注学生学习需要 激发课堂话语互动活力

言语是思维的外在表现。在课堂话语互动中，学生以言语为中介，同教师及其他学习伙伴进行交流与协作，以此实现知识的理解和意义的建构，最终走向深度学习。随着课程改革的推进，长春师范大学愈发关注教师对学生言语实践的引导，强调课堂教学应通过课堂话语互动的方式激发并维持学生的认知内驱力，提升其课堂参与度。学校坚持理论创新与实践引领，以适应新时代的教育发展趋势，以“问题阐释—分析判断—整合归纳—交流研讨—反思总结”为基底逻辑，将话语互动贯穿课程学习全过程，围绕学习主题开展持续性的深层次对话，鼓励师生围绕特定的学习主题生成相应的话题并开展课堂教学。

学校致力于打破传统的“教师讲授—学生倾听”的单向传递式教学模式，主张以话题为中心，借助课堂话语互动实现师生间的话语交互。教师在课程开始之前将相应的学习资源发布在国家智慧教育公共服务平台上，为学生的自主学习提供便利条件。在课程学习之初，任课教师首先对学生的基础知识进行前测，同时以调研的方式广泛收集学生意见，确定学生对课程的学习期待，生成教学中所要讨论的话题。调研主要分为三个阶段：第一阶段是对学生已有认知水平的前瞻性调研。学生选课之后，教师在“学习通”创建班级，以线上交流的方式开展交流互动，便于了解学生已有认知基础。第二阶段是基于学生预习情况的摸底调查。教师在每一个专题学习之前都设置“话题讨论”环节，鼓励学生畅所欲言，记录学习过程中面临的挑战和困惑，教师将所收集到的资料进行整

理和归纳，为后续教学主题的确提供依据。第三阶段是对学习的评价和反馈。专题学习之后，对照学习开始之前学生的学习需求，引导学生分享收获与成长体验。以上课程教学方式的变革使师生双方能够以一种崭新的方式解决学习过程中遇到的问题，围绕基本话题与延伸话题共同参与到课堂讨论和话语互动中去。这种教学方式的变革激发了学生课堂参与的积极性，强化学生自主学习的内驱力，为课堂教学整体质量的提升提供了经验借鉴和现实参考。

拓宽话语互动场域 促进学生深度交流

课堂是师生双方开展话语互动的重要场域，学生的学习活动离不开教师的课堂组织。在现代教育技术的支持下，学校的教学互动场域已得到进一步延伸，课堂教学不应仅仅局限于教室之内，而是需要在更加广阔的课堂场域内组织学生开展学习活动。因此，灵活转变教学方式、拓宽课堂场域是激发课堂话语互动活力、推进学生深度理解的重要途径，对推进当前课堂教学改革、促进学校教育高质量发展具有重要意义。

促进学生深度学习的课堂话语互动实践，需要师生双方在广泛且密集的话语互动中开展深度交流与合作。长春师范大学基于以上认识积极调整教学模式，引进先进的教学理念，为课堂教学搭建多样化的教育交流平台。学校基于现有的课程资源，大力开发“第二课堂”，通过科研论坛、系列竞赛、读书分享等方式将学生课程学习融入日常生活学习，延伸话语互动场域，为师生间的交流与协作提供更多的契机。在教学过程中，一方面，教师激励学生自主创建或领取学习任务，自由组成学习小组开展探究性学习；另一方面，学生自主选择课程中感兴趣章节的相关内容形成交流话题，在小组合作中围绕研究问题自主探寻解决办法，获得学习体验。在获得阶段性学习成果后，学生可通过“灵感漂流瓶”“青松学习贴吧”“文心读书会”等交流平台分享学习经验和体会，如遇到不能独立解决的学习问题，也可将所遇到的困惑发布在上述交流平台中，和同学们展开交流，教师在后台进行监督和调控，对积极参与讨论及提出建设性意见的学生发放积分奖励，以此作为学生学习过程性考核的基本依据。在教师的组织和指导下，学生的学习开始走向自发和自觉，在线下交流与线上分享实现优势互补的同时，师生双方在更加广阔的学习环境中开展交互式学习活动，使学习者以更加积极的态度参与到问题的讨论中去，加深对所学知识理解和掌握，使得学生的学习效果得到整体提升。

重塑互动主体关系 助推学生深度理解

深度学习所强调的课堂话语互动是指学习者在特定教学情境下开展的积极主动的内部建构过程，这并非一种孤立的、割裂的内省和思考过程，而是形成一种交互式参与的关系，是对传统意义上师生课堂互动关系的重塑与优化。伴随着课堂革命的深入发展，课堂教学中师生双方的角色占位逐渐发生了转变，学生是学习的主体，教师是学生学习的合作者、引导者和促进者。深度学习的课堂话语互动实践强调师生双方在平等、开放的课堂场域内，通过交流和协作的方式实现认识发展与深化。长春师范大学立足当前课堂教学实际，大力创新教学组织形式，积极探索新型话语互动关系，为师生双方的话语协商与意义建构提供便利条件，其主要举措表现为以下两个方面：

一是构建民主课堂，鼓励学生个性化表达。长春师范大学始终坚持“以学生为中心”的教学原则，营造和谐民主的课堂交流环境，鼓励师生展开平等对话。学校大力倡导教育教学改革创新实践，鼓励教师以“对分课堂”的形式组织课堂教学，将课堂教学一分为二，将一半时间用于教师核心知识的讲授，另一半时间组织学生围绕特定的学习主题展开讨论。在此期间，教师鼓励学生自由表达学习过程中的所思所感，交流学习体验，即时生成讨论话题以供师生交流。同时，教师结合本章学习内容，根据教学开展情景设计一个或多个具有探究意义和讨论价值的学习主题供学生交流与探讨，鼓励学生充分调动原有的认知基础和学习经验，多角度探讨学习中遇到的问题，尊重不同观点、聆听不同声音，使学生在平等、民主、开放的课堂环境中拓宽视野、增长见识、提升能力，在深度交流中扎实推进深度理解的实现。

二是坚持方向引领，确保教师能够提供有针对性的指导。长春师范大学高度重视“深度学习视域下课堂话语互动试点课程”的筹备与实施，鼓励课堂教学由传统讲授型课堂向交互式探究型课堂转变，以先进的教学理念指导课堂教学方式创新，致力于探索出一条适合学生身心发展规律和学习规律的崭新的课堂教学之路。长春师范大学所倡导的课堂话语互动实践，强调将学生的个性化表达与教师的针对性指导相结合。学校鼓励学生个性化表达，同时要求教师时刻把握学生的思维动向，当交流过程中学生的认知出现偏移或走向误区时，教师要将其思路引向正轨，以确保学生深度理解的实现。师生双方共同构成一个学习共同体，通过明确的分工和有序的交流共同解决学习中遇到的问题，在讨论与交流中实现学生自我理解的逐级攀升。

强化学生深度参与 重构话语互动模型

学生的课堂参与度同其对所学内容的理解深度之间存在必然联系，同时师生双方在特定问题情境中的话语交互结构也影响着学生深度学习的效果。长春师范大学大力扶持相关科研项目的申报与研究，鼓励学校开展教学试点，将理论研究付诸实践，结合课程的性质与特点进一步开展教学改革。

话语互动序列结构是话语互动持续进行的主要动力来源，反映了话语互动主体的参与方式和参与程度。为激发学生课堂参与的积极性，长春师范大学鼓励教师学习课堂话语结构的相关研究成果，并将理论学习应用到具体的教学实践中，积极组织各学院筹备省级以上的精品示范课程，尝试着从重构课堂话语互动结构、丰富课堂提问方式、创新教学评价体系等方面引导学生积极参与课堂学习，鼓励学生进行自评与互评，使其在评价他人的过程中适时地修正自己的观点，实现自我理解的持续深化，进一步完善自身的知识体系和认知框架，有效推进深度学习的实现。

在新一轮教学改革实践中，长春师范大学深入探索话语互动结构新样态，在充分学习传统课堂话语互动结构的基础上，深入探讨“教师主导—学生应答—教师评价”结构与“启动—应答—反馈”结构中师生话语序列的优势和短板，改良传统话语互动序列，完善学生表达机会的循环结构，提升话语序列结构的丰富性与复杂性。实践表明，话语序列中主体间交互的多重循环更有利于引导学生解决复杂情境中的问题。在原有的话语结构中引入问题之间的循环，采用“启动—应答—追问—应答”和“启动—应答—讨论—评价”等话语互动结构，增加教师的进一步追问和学生的回答，以此增强学生在话语互动中的参与性，助推学生思维品质的发展，增加互动主体间的深度合作与讨论，更有利于学生实现对所学内容的深度理解和掌握。

准确把握新时代人才培养的新标准和新要求，推动课堂教学革命，是推动学校高质量发展的重要着力点与突破点。长春师范大学通过革新教育教学理念，转变课堂话语互动方式与方法，启动“应答—讨论—评价”等话语互动结构，增加教师的进一步追问和学生的回答，以此增强学生在话语互动中的参与性，助推学生思维品质的发展，增加互动主体间的深度合作与讨论，更有利于学生实现对所学内容的深度理解和掌握。

准确把握新时代人才培养的新标准和新要求，推动课堂教学革命，是推动学校高质量发展的重要着力点与突破点。长春师范大学通过革新教育教学理念，转变课堂话语互动方式与方法，启动“应答—讨论—评价”等话语互动结构，增加教师的进一步追问和学生的回答，以此增强学生在话语互动中的参与性，助推学生思维品质的发展，增加互动主体间的深度合作与讨论，更有利于学生实现对所学内容的深度理解和掌握。



▲教师陈俊指导学生参加活动
▲学生参加重庆市江北区中小学生学习科技节活动

启智创未来 赋能添动力 ——重庆八中宏帆中学 探索人工智能在科创教育中的应用

近年来，为积极应对未来社会对创新型人才的迫切需求，重庆八中宏帆中学紧跟时代步伐，致力于学生人工智能素养的全面提升。学校聚焦人工智能与未来教育，不仅严格遵循科学教育学科课程标准，还充分利用并整合学校基础资源，积极与现行课程改革深度融合，通过创新实施“三个结合”策略——结合学校日常教学、结合课程改革需求、结合特色活动资源，有效推动了人工智能在中学科创教育中的实践与应用，取得了显著成效，充分展现了学校科创教育的精神风貌和实践成果。

因地制宜，充分挖掘学校基础资源

自2008年建校以来，学校通过“新的培养目标、新的课程体系”，解决科创教育目标、内容等滞后的问题。推动大中学校联合、多学科交叉融合，建基地、建课程，解决了面向产业发展封闭性的问题。开展柔性链接课程模块教学、跨校联动，实现了从传统科创教育模式向人工智能素养导向新模式的转变。学校组建由计算机、电子技术、物理、化学等多个领域60多名优秀科技辅导员构成的科学教育师资队伍。定期组织教师参加专业培训、学术交流，提升教师科学素养和教学能力。学校与重庆大学、重庆理工大学、重庆师范大学等高校开展深度合作，组成科技创新教育联盟，为学生搭建起一座通向全面认知世界的桥梁。

与时俱进，全面对接现行课程改革

结合人工智能技术特点，大力推进基于任务式、项目式、问题式学习的教学，构建系统化课程体系，实施常态化教学与评价。按照新课改要求，提升实践课程比重。例如，在力学原理教学中，组织学生开展“桥梁结构设计”，学生分组合作，利用所学知识设计并搭建能够承受特定重量的桥梁，深化对力学原理的理解，从而培养学生的创新思维和实践能力。更新“模块化软硬件+应用场景迁移”的创新实践平台，开发出4个系列“模块化、通用型、易迁移、可拓展”的科创套件，供全校学生使用，形成开放、前瞻、探究式的实践环境。建立“三维六素”智慧评价体系，贯穿学生学习全过程。“三维”指学科成绩、实践与创新能力、社会适应能力，“六素”包括知识理解、技能掌握、创新思维、团队协作、社会责任感、成果展示。运用大数据与人工智能技术，全面、客观、精准地评价学生表现，为学生提供有针对性的学习指导，助力其综合素质的全面提升。

寓教于乐，深度融合特色活动资源

学校秉承深厚的文化底蕴和鲜明特色，将科学教育与信息科技、科学类、综合实践活动统筹安排，一体实施。构建“人工智能+科学—工程—技术”科创实践培养体系，自主研发人工智能创新实践套件和在线编程平台，形成了大一—中贯通式创新实践教学内容体系。组织教师编写出版《中学生机器人原理与设计》等两本专著，涵盖科学、技术、工程和数学等多个学科领域。设立人工智能专题兴趣小组，如机器人社、编程社团、创新社团等，让学生根据自己的兴趣和特长选择参加。结合学校创新人才培养目标，强化创新思维和实践能力培养。以数、物、化、生、地、技术学科为基础，整合实验室、科技室、信息机房等硬件资源，依托重庆市“智慧教育”学科群、光电工程重点实验室及教育信息资源，学校建立了“启智创未来——中学科创教育孵化基地”，为有潜力的学生提供资源和指导，支持他们开展前沿科学探索项目，如信息编程、机器人技术等。

学校联合重庆师范大学龙兴明教授科普工作室共同研制的系列科创教具在TI杯2021年全国大学生电子设计竞赛线下培训会场现场展示，被评为“重庆英才·智创未来”创新创业路演优秀项目，在2021年重庆市党校科创研修班等10余场大会上作学术交流。多次接待来自印度、泰国等国家的校长访问团，学校研发的产品被国内多所高校、职业院校和中小学校及多个社区使用。2024年，学生在省级以上科创竞赛中荣获奖项112项，其中，3人获国际金奖，13人获全国一等奖，7人获全国二等奖。

四川省凉山州普格县中学校

“组团式”帮扶锻造高水平师资队伍

“同学们，请看我手中拿着的这片叶子，当我们在显微镜下放大后，会看到非常美丽的细胞壁。”近日，在四川省凉山州普格县中学校高一五班的课堂上，来自宁波市宁海县知恩中学的教师竺佳敏正在上生物公开课示范课，课堂气氛非常活跃，学生纷纷举手与教师进行互动。

2022年8月以来，浙江省宁海中学、宁海县知恩中学和四川省泸县第二中学等学校积极响应国家号召，组建教育人才“组团式”帮扶工作队，在普格县中学校开展全方位的帮扶工作。

帮要帮到关键处，扶要扶到点子上。对普格县中学校而言，除了要提高现阶段的教育质量与教学成效外，更关键的是要培养一支优秀的本土教师队伍。为此，普格县教育人才“组团式”帮扶团队始终坚持示范引领，通过“以训提能、典型示范、赛考强技”全面提升普格县中学校教师教育教学水平，为当地培养一支带不走的教师队伍。

坚持以训提能 帮扶教师成长

教育事业的实现从“输血”到

“造血”的跨越，培养一支政治可靠、作风扎实、业务过硬的骨干教师队伍是关键。普格县中学校高中阶段教师队伍平均年龄仅33岁，大多数年轻教师教学经验欠缺、教学方式单一，在一定程度上影响了学校的教育质量。

为了开展积极有效的师资培训，帮扶团队充分利用派出地区和学校优质的教育教学资源，按照“送出去+请进来”相结合的方式，对学校教师队伍开展全覆盖式的培育培养。

帮扶团队紧紧依托千名紧缺专业人才顶岗培养、规范化进修等途径，根据“一期一团队跟岗、一期一批次培训”的模式，安排本土教师远赴浙江宁波、四川泸州、江苏南京等地的优质学校跟岗锻炼。两年来，累计送出124名教师赴外地跟岗培训，其中8名教师到浙江省宁海中学跟岗学习两个月，沉浸式学习体验该校教师

备课、上课和教育管理方法。

在“走出去”的同时，还积极“请进来”。团队邀请18名外地学校的骨干教师到普格县中学校给本土教师传授教学方法。在先进教育理念的熏陶下，普格县本土教师自我加压的革新意识不断提高，教学方法不断更新，教育科研理念正在发生深刻变化。

强化示范引领 发挥“头雁”效应

中午12点的普格县中学校，虽是午休时段，学校语文教研室内却一片火热。来自浙江省宁海中学的教师陈爱婷正在给全体语文教师开展教育教学技能提升培训。

陈爱婷说：“帮扶队员要时时刻刻与本土教师想在一起、站在一起、

干在一起，循序渐进把先进的教育理念和教学方法融入普格教育。”陈爱婷不仅是帮扶团队的一员，她还是帮扶团队队长、普格县中学校校长（挂职）杨海荣的妻子。如今，他们“夫妻双双共支教”的佳话更是被大家所熟知。

为了更好地发挥帮扶团队和本土优秀教师的示范引领作用，帮扶团队在普格县中学校以帮扶人才、本土高级教师为主体，以宁波、泸州后方优质教育资源为保障，以名师工作室为载体，建立“师带徒”“团带团”的帮扶机制，全方位构建起优秀骨干教师和青年教师培育的全链条。

帮扶团队的12名人才，1人担任校长，3人担任学校中层领导干部，其余8人分别担任各年级学科带头人、全员带领本土教师共同成长。两年来，帮扶团队依托“凉山州千名骨

干教师培养培训”工程，培养了县级以上骨干教师18名，组建县级名师工作室2个。2024年以来，普格县中学校累计有78名教师获得县级以上荣誉。

突出“赛考强技” 提升教学水平

帮扶团队坚持“训研赛考”四位一体的工作思路，充分发挥帮扶团队教师示范引领作用，以赛促学、以考促教，通过开展赛课、评课、课题研究等各类活动，持续推动教师梯队建设良性发展，不断促进教师团队和个体专业进阶。

帮扶团队坚持将课题研究作为提升教育教学质量的有力抓手，普格、宁海、泸县三地教师携手开展课题研究，开发符合学校特色的校

本课程。2024年以来，学校组织承办了“普格县高中教师示范研讨课”活动，帮扶团队的10名帮扶教师以及普格县中学校的15名本土骨干教师为全校教师展示了25堂教学研究示范课。同时，还承办了宁波市教科所“课程援疆”活动，获批宁波市教科所立项课题2个。

此外，各个学科也在竞赛中捷报频传。生物学科在凉山州微课大赛中荣获2个一等奖，其他学科在各类教学案例展评课、微课大赛等教研竞赛活动中获得凉山州级以上荣誉20项。

教师队伍是教育事业的“脊梁”，宁海县教育人才“组团式”帮扶团队用智慧和汗水为当地培养了一支带不走的、高水准师资队伍，为普格县教育的长远发展注入了源头活水，将进一步助推普格县教育高质量发展。

（张鹏 沙马日布惹）