中国矿业大学

坚持“三全育人” 构建实验室安全教育体系

安全是教育事业不断发展、学生成长成才的基本保障。高校实验室是开展科研和教学实验的固定场所，在实验室工作中，安全是头等大事，做好实验室安全是实验工作的保障，任何时候都需有“防患于未然”的意识。中国矿业大学将“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有底”的行动力，着力构建实验室安全教育体系，从全员、全过程、全方位角度提升实验室安全教育效果，以提高实验人员安全素质和安全意识，确保实验室安全高效运行。

“对于实验室而言，获得实验成果和安全开展工作同样重要。研究表明，90%以上的实验室安全事故与人的不安全行为密切相关。”中国矿业大学实验室与设备管理处处长吴祝武介绍，中国矿业大学加快构建实验室安全教育体系，促使广大学生牢固树立安全意识、掌握安全知识、熟练安全技能、塑造安全品格，避免或减少“人的不安全行为”造成的事故，切实维护师生生命健康和校园安全稳定，这既是学校落实立德树人根本任务与总体国家安全观的重要体现，也是学校深化“三全育人”综合改革的重要内容和思政教育的重要环节。

近年来，学校着重从培养“具有安全意识的科技创新人才”入手，改革培养模式，建立新的培养机制，全面提高实验室安全教育质量，全力守护师生生命健康和校园安全稳定。

标准引领 施行“两类标准”

实验室安全教育要实现全方位覆盖，不仅包括理论学习，还要加强实验操作、应急处置等实践环节的安全教育。中国矿业大学通过制定详细的安全教育课程体系，确保学生能够掌握安全技能，提高应对突发情况的能力。

学校通过调查问卷、师生座谈、同行交流、专家咨询、会议研讨等方式，系统分析了国内高校实验室安全的教育现状、现实需求、发展态势，总结凝练了学生安全开展实验要具备的安全态度、安全知识、安全技能和安全品格等要素矩阵。强化安全教育与课程思政的有机融合，突出学科专业性质特点，以课程、教材、教师和技能项目为切入点，打造了一批安全教育基础课程，编写了一批安全教育精品教材，培养了一批安全教育授课教师，实施了一批应急处置技能实操项目，从而确定了实验室安全通识教育与专业教育两类质量标准。

机制协同 贯通“三个课堂”

在“三全育人”理念的指导下，中国矿业大学建立健全了实验室安全教育体系，明确了“我要安全、我懂安全、我会安全”的育人目标，将安全教育纳入日常教学和管理工作。

为实现全员参与，学校全力打造“品格塑造、机制协同”的全新育人环境。一方面，加强顶层设计。将安全教育纳入人才培养环节并有机融入思政教育，实施“师生同育”安全课堂等，促使学生树立正确的安全观；开展安全巡展、案例警示教育活动，讲好安全故事，讲明安全事故，促使学生树牢安全意识；建立安全技能训练平台，“真刀真枪”实操演练，提升学生应对处置风险能力；培养“心有意识、手有技能”的时代新人。

另一方面，加强制度设计。出台《安全生产责任制实施细则》等办法，明确了部门、单位、个人的安全职责，形成了“协同育人”的工作机制与贯通“三个课堂”的培养机制。实验室部门、人才培养部门与二级单位负责实施安全教育进课堂的教学，帮助学生树立安全意识、掌握安全知识；实验室部门、保卫部门与二级单位负责实施实践环节实操技能的教学，训练学生掌握实验基本操作、应急处置等技能；实验室部门、学工宣传与二级单位负责实施安全教育宣传，营造良好安全文化氛围，提升学生安全素质。

目前，中国矿业大学累计有500余名学生作为安全员参与实验室安全监督管理，或作为讲解员志愿服务学校实验室面向社会开展的安全与环保教育等活动。

分类培养 构建“育人矩阵”

实验室安全教育需要全程跟进，学校充分结合实验过程的特点和学生的学习规律，把握好安全教育融入实验教学活动的时机，将安全教育覆盖教育的全过程。

学校围绕开展实验对安全态度、安全知识、安全技能和安全品格等要素的要求，突出学科专业特点，建立了“纵向分级、横向分类”的新培养路径。

纵向分级，即构建“适合当下、适应未来”的通识课程体系，合理安排课程层次、知识内容和技能实操。第一层级以通识安全教育为先导，开设“基础安全与应急处置”通识必修课程；第二层级以专业安全教育为指向，开设“专业安全与应急处置”专业必修课程。

横向分类，即构建“符合实际、契合需求”的专业选修课程体系，以第二层级的专业安全教育为依托，突出学科专业性质特点，开设化学化工、环境、机电等专业模块，实现量身定制、分类培养。通过分级分类教育，引导学生具备“人人讲安全”的安全态度，拥有“个个会应急”的安全技能。

在“纵向分级、横向分类”的新培养路径下，中国矿业大学安全育人成效显著提升，累计1.5万余名学生受益，学生安全意识显著提高、安全本领显著增强、安全素养显著提升，构建了“我的安全我负责，他的安全我有责”的安全育人新生态。

在全方位的安全教育氛围下，中国矿业大学学生多次在江苏省大学生安全知识竞赛中获得佳绩，6名学生荣获江苏省高校实验室安全技能大赛一等奖，获得第二届实验室建设与安全“建安奖”先进个人一等奖、中国高等教育学会实验室管理工作分会先进工作者等奖励。学校实验室管理部门多次获评江苏省高校实验室工作先进集体。

中国矿业大学所构建的“标准引领、机制协同、分类培养”的实验室安全教育体系，实现了学校实验室安全的全员参与、全过程培养、全方位引导，形成了“促进学生提高安全意识、树立安全理念、习得安全知识、识别防范风险、掌握安全技能、形成安全习惯”的矿大方案，学校实验室安全教育工作受到教育主管部门、行业学会、兄弟院校高度认可。国家教育部门网站以《中国矿业大学“四个聚焦”抓严抓实校园安全工作》为题，报道学校安全教育和校园安全工作情况；学校分别在国家教育部门组织的高校实验室安全工作培训会等会议上作了交流报告，并参与安全教育宣传节目录制；50余所兄弟高校先后来校进行专题调研，与学校进行交流。

面向未来，中国矿业大学将坚持“安全是生命之本”的安全理念，坚守红线意识和底线思维，持续加强安全教育内涵建设，让学生真正具备“人人讲安全”的安全态度，拥有“个个会应急”的安全技能。

（吴祝武　王启立　白向玉）

四川信息职业技术学院

依托“三举措、三基地、三高地” 助力乡村振兴

为深入贯彻落实国家关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的工作部署，在四川省组织部门的牵头下，四川信息职业技术学院自2021年6月起定点帮扶四川省广元市苍溪县和乡村振兴重点帮扶村——四川省广元市苍溪县亭子镇清河村，协助帮扶苍溪县职业高级中学、苍溪县思源实验学校、中国共产党苍溪县委员会党校、巴中职业技术学院4所学校的振兴任务。在近年的定点帮扶工作实践中，学院精准实施“组织、教育、文化、信息、产业”五大帮扶，确立了“助力苍溪教育提质、助推清河基础补短、发展乡村特色产业、提升基层治理能力、打造乡村文化名片”的工作思路，近年来，学院直接投入帮扶资金450万元，累计实施帮扶项目40个，不断助推苍溪县经济社会高质量发展。

实施“三举措” 党建领航凝聚合力

学院将乡村振兴定点帮扶工作作为一项重要的政治任务，成立了工作领导小组，党委书记任组长，明确职能职责和工作任务。学院党委会每年至少针对定点帮扶工作进行2次专题研究，科学制定帮扶苍溪县五年规划和年度计划，先后选派8名优秀教职工组成驻村工作队全脱产驻村。

为有效提升基层党组织凝聚力和战斗力，学院积极开展党建引领新模式，从阵地建设、党支部共建、为民办事服务3个方面着手，实施“三举措”工作法，成效明显。一是共建一个村级活动阵地。学院拨付专项资金，对清河村党群服务中心进行修缮、改造和升级，合理规划村级事务服务办公室，打造党建宣传阵地，为村民提供更加便捷、高效、舒适的党群活动场所。二是结对一个党支部。推动数字经济学院党总支与清河村党总支结对共建，实现优势共享、资源互补，共同开展主题党日活动12次、文艺下乡活动3次，慰问困难党员32人次，定期选派党建指导组到村蹲点指导党建工作8次。帮助清河村发展党员6名，培养后备干部3名，不断助推城乡融合发展。三是开展一批为民办实事服务活动。学院设立“青苗助学”基金，每年开展爱心助学活动，资助家庭经济困难学生，奖励优秀学生，鼓励他们成长成才；常态化开展消费帮扶活动，采取工会食堂统一采购、农产品进校园、职工日常预订等线上线下相结合的方式，帮助群众销售农特产品。

在学院党委领导下，清河村荣获2023年度苍溪县重点帮扶优秀村称号，连续3年获评苍溪县亭子镇乡村振兴工作先进集体。学院累计资助家庭经济困难学生25人次，为村民协调解决产业发展、择业就业等难题36件，帮助群众销售农特产品累计收入达52万元。

构建“三基地” 服务区域教育事业发展

学院牵头组建四川电子信息行业职教联盟、广元职教集团，成立四川省科普惠民共享基地、广元市专家工作站等10余个科技平台，与区域高新技术企业共建技术创新中心，贴近企事业单位需求开展科技服务，助力区域教育事业发展。

学院创新搭建苍溪县思源实验学校科普教育基地、苍溪县职业高级中学中高职衔接基地、苍溪县本土人才培养基地，形成以“三个基地”为载体的乡村振兴人才培养平台，创新多样化育人模式、精准化育人内容、校校共建育人资源，推动形成“义务教育强基、中高职教育提质、本土人才提能”的人才培养模式，为乡村人才振兴蓄势赋能。一是依托学院科普教育平台，与苍溪县思源实验学校共建科普基地。学院选派师生常态化开展互动式数学科普、机器人科普、3D打印科普以及国学经典诵读等科普教育下乡活动，助推城乡义务教育均衡发展与质量提升。二是发挥职教集团优势，搭建苍溪县职业高级中学中高职衔接基地。学院帮助苍溪县职业高级中学建设物联网专业，签订中职与高职（3+2）五年贯通培养协议，培养更多物联网专业学生，并且在党建、师资队伍建设、技能竞赛、课题研究等方面全方位对口帮扶，助推地方职业院校办学水平提升。三是搭建育训融合发展平台，打造本土人才培养基地。学院建立“学历+技能”双提升人才培养模式，实施学历教育和继续教育，创新成立乡村振兴能力提升培训班，针对农业管理人才、新型职业农民、创新创业人才等每年分期开展职业能力提升培训，助推本土人才提技提能。

自2021年开始，学院先后在苍溪县思源实验学校、亭子镇中心小学等中小学开展科普活动20余场次，服务师生6000余人次。对口帮扶的苍溪县职业高级中学于2022年获评四川省首批“三名工程”五星名校建设单位，苍溪县职业高级中学农业物联网专业学生于2024年在世界职业院校技能大赛中斩获金奖。在苍溪县开展村级乡村振兴能力提升专题培训班3期，开展农业技术技能相关培训60余场次，培训人员2000余人次，培养农业管理人才、新型职业农民70余名。

打造“三高地” 助力打造和美乡村新模式

学院通过在挖掘文化资源、整治人居环境、打造特色产业3个方面精准发力，以打造“三高地”为载体，致力于将清河村打造成乡村振兴示范样板。一是打造乡村文化高地。学院协调专业团队，重新修缮张家祠堂，建设清河家风文化馆，定期开展家风教育文化活动和“五美家庭”评选活动，推动形成良好家风、淳朴民风；协调相关专业师生，在清河村绘制2面文化墙，不断提升乡村振兴文化氛围；重塑石锣锅红军渡口遗址红色文化基地，设立景观导视系统，维护“红军小道”，不断助推清河文旅融合发展。二是打造人居环境高地。修建天池水库环形步道，围绕水库种植樱花树，打造水库周边景观；实施道路“洁化、美化、亮化”工程；实施“五美庭院”评选活动，打造美丽庭院。三是打造特色产业高地。学院创新“专合社+带头人+农户”的经营模式，“以奖代补”帮助村民发展绿壳蛋鸡养殖产业，不断帮助群众增收，助推庭院经济发展；新建40亩高标准红心猕猴桃集体产业园，进行科学规范管理，预计投产后帮助村集体经济增收15万元；积极协调中省扶持集体经济项目资金150万元，建立菌菇产业园区，创新采取“飞地经营模式”，每年至少帮助村集体经济增收10万元。

截至目前，清河家风文化馆、石锣锅红军渡口遗址、天池水库已经接待党群组织、在校学生、游客团体共计1万余人次。清河村绿壳蛋鸡保有量超6000只，年产蛋量超100万枚，成功帮助100余户养殖户年均增收3000余元，绿壳蛋鸡养殖模式辐射周边2市3县8村。

下一步，学院将进一步完善“三举措”工作方法，拓展“三基地”工作内涵，发挥“三高地”工作优势，深化帮扶机制，创新帮扶模式，推动基层党组织建设纵深发展，推进人才培养水平全面提升，助推乡村文化产业融合发展，为乡村振兴贡献更多“川信力量”。

（候乐乐　杨超　刘慧　刘清梅）

以『财』的供给侧改革推动『业』的高质量发展

——河南职业技术学院财经管理类专业改革实践

制造业是国家经济命脉所系，是立国之本、强国之基。建设制造强国是我国的重大战略决策，推动我国制造业发展取得历史性成就、发生历史性变革。河南职业技术学院作为一所理工类高职院校，先后获批国家示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”建设单位。学校聚焦河南省“7+28+N”重点产业链群，立足河南省重点产业需求，开展专业对接产业发展调研、专业与产业适配度和贡献度研讨，聘请国内知名职业教育专家为学校专业建设“把脉问诊”，面向新兴战略产业、先进制造业、现代服务业，重组升级现有专业群。52个专业紧密对接河南省4个先进制造业集群、15个重点产业链，实现70%理工科专业、70%新兴战略专业、70%学生面向河南省重大战略产业就业，形成聚焦服务河南省装备制造、电子信息和智慧服务三大产业领域的新格局。

实现先进制造业强省战略目标，不仅需要生产类人才，也需要懂得制造业业务的管理类人才。在专业优化调整过程中，学校确立了财经管理类专业要聚焦现代制造服务业，更进一步地推进跨专业融合教育教学改革，文理工协同服务制造业发展的思路。其中，大数据与会计专业作为财经管理类重点专业，通过创新人才培养模式，扎实推进“五金”建设，以“财”的供给侧改革，探索推动“业”的高质量发展，取得积极成效。

精准服务面向 优化人才培养目标

通过对郑州宇通集团有限公司（以下简称“郑州宇通”）、河南能源化工集团有限公司（以下简称“河南能源化工”）等河南省多家制造业企业会计人才素质需求进行深入广泛调研，结果显示，产业端要求财经从业人员不仅需要具备高尚的职业道德和较强的法律意识、数智能力、会计专业能力，还需要具备业务与财务融合能力，同时，也需要具备一定的通识能力。对比产业需求，将原“侧重于培养通用型‘精财务、通数智、守道法、知敬畏’的人才”培养目标调整为“培养精准面向制造服务业，具备较强‘业财融合’能力，‘懂业务、精财务、通数智、强通识、守道法、知敬畏’的复合型高素质财经专业人才”。

内外循环赋能 创新人才培养模式

充分利用学校理工科特色优势，打破传统专业壁垒，与智能焊接技术专业、电子信息技术、汽车制造与实验技术等装备制造、电子信息类专业进行跨专业融合，创新“产业需求导向、内外双循环”的专业人才培养模式，推进“业财融合”数智化教育教学改革，实现校内循环赋能。依托郑州宇通、河南能源化工、郑州煤炭工业（集团）有限责任公司等制造业合作单位，推进实习基地共享、业务合作、财务技术服务，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，培养精准面向先进制造业的财经专业人才，实现校外循环赋能。通过践行“产业需求导向、内外双循环”的专业人才培养模式，培养出既懂制造业业务又精通财务的数智化复合型人才，为先进制造业的发展提供了有力人才支撑。

深化“五金”建设 锻造人才核心竞争力

一是建强“‘业财融合’金专业”。明确“服务现代制造业的复合型高素质财经专业”的专业定位，通过跨专业课程设置、联合教学、共同实践等方式，实现文理工协同培养。学校教育教学改革取得积极成效，大数据与会计专业在“金平果”2024高职专业及专业群排行榜中，从优化调整前的全国第180名上升至第35名，从河南省第13名提升至第2名，从四星级专业进入五星级专业行列。获评2024年河南省职业教育示范性特色专业点。

二是开发“‘业财融合’金课程”。选取河南省制造业系列案例，分解业务知识模块和财务知识模块，利用校内工科生产性实训基地，把涉及制造业业务流程模块的内容搬到车间，教师联合开展现场教学和场景教学，让学生在实际产业工作场景中深刻理解制造业业务流程和工序，培养其“业财融合”能力。建成12门“业财融合”型特色课程，包括1门一流核心课程（线下）、7门精品在线开放课程、4门课程思政示范课程。

三是打造“‘业财融合’金师资”。组建由智能制造、信息技术、大数据与会计等跨专业师资共同参与的会计虚拟教研室，促进专业教师知识交流和技能互补。教师每年到制造企业开展不低于一个月的岗位实践，从制造企业聘请经验丰富的会计人员担任兼职教师，把企业新的岗位要求、管理理念植入课堂。学校大数据与会计专业立项河南省职业院校“双师型”名师工作室，荣获国家教学成果奖二等奖等国家级别奖项11项、省级以上奖励52项。在课题研究、教材编写、论文发表、专利研发等方面都取得显著提升。

四是拓展“‘业财融合’金基地”。共享格力智能制造学习工厂、海尔智能制造学习工厂、焊接技术工匠工坊等74个校内工科生产性实训基地，通过精心设计场景、适当环境改造以及深度的项目融合，建成理论与实践一体化的32个“业财融合”型综合性实训平台和虚拟仿真实训基地，年均承接校内外培训4000余人次，形成全方位、多层次的“业财融合”型实训实践网络。利用人工智能、大数据等先进技术为企业构建智能财务系统，开发财政资金支付机器人、对账机器人等智能财务软件，为企业创造经济价值580余万元。

五是编写“‘业财融合’金教材”。政校行企合作共同开发活页式教材、数字化教材、工作手册式教材等特色教材，内容涵盖制造业业务流程、会计业务知识、业务流程与会计处理的结合、成本控制与预算管理、财务报告与分析、数字化工具的应用、工作手册与实践指导等方面。出版《会计信息系统应用》《智能财税综合实训》《大数据财务分析》等多部数智化“业财融合”特色教材。近年来，大数据与会计专业学生荣获“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛国赛金奖等国家级别奖励8项、省部级以上奖励38项，毕业生在河南省制造业企业实习学生留职率达到70%。学校“业财融合”教育教学改革和实践做法被多家权威媒体报道，总浏览量突破100万次。

下一步，学校财经管理类专业将继续立足理工类院校背景，紧紧围绕服务河南省现代制造业发展需求，坚持“业财融合”的数智化发展模式，持续推进“产业需求导向、内外双循环”的专业人才培养模式改革，以“财”的供给侧改革，推动“业”的高质量发展，培养出更多符合现代制造业发展需求的高素质财经人才，为河南经济社会发展作出更大贡献。

（夏新颜　窦雪霞）