

教育 一周

## 改革“一子落” 发展“满盘活”

高毅哲

当战略目标确定,战略路径的选择便十分重要。到2035年建成教育强国,千头万绪,任务繁重,既要充分估计困难,更要突破思维极限。

上周,教育部召开2024年年终总结会,强调要“学明白、想明白、落定党中央决策部署的重点要点、教育强国建设必争领域、改革攻坚的着力点”“以点的突破带动全局工作深入推进”。

一个信号,十分鲜明:一子落、满盘活,选准选好着力点、关节点和路径,进而带动全局工作,是接下来进一步努力的方向和重点。

恰在上周,教育部的两场工作会涉及的两项重要工作,为此做了清晰“打样”、典型“示范”。

一是12月26日举行的全国高校区域技术转移转化中心建设工作会。

这个区域中心,是为高校科技成果转化服务的。高校科技成果转化“关节点”地位如何体现?工作会阐释得非常明白:高校科技成果转化是支撑国家繁荣发展的必然要求、遵循科技创新规律的必然要求、引领现代大学变革的必然要求。

也就是说,区域中心的建设,在锚定加快高校科技成果转化目标的同时,会带动包括拔尖创新人才培养、政产学研金协同、评价体系等一系列综合变革,形成合力赋能高等教育和经济社会高质量发展。

二是12月27日召开的2024年全国教育数字化工作总结会。

教育部启动实施国家教育数字化

战略行动已满三年。建成了国家智慧教育公共服务平台,坚持“应用为王”提供了一批优质服务,打造了数字教育国际品牌。这三年的工作成就,集中在服务立德树人、促进教育公平优质发展、赋能教育变革等方面。

也就是说,一个战略行动,全面凸显教育的政治属性、人民属性、战略属性,牵动各级各类教育开辟发展新赛道、塑造发展新优势,为教育强国建设提供重要支撑。

以上两项工作的辐射效应,广泛而深远——何为“关节点”作用?这就是“关节点”作用。

在教育强国建设宏大课题中体现“以点带面”思维,背后涉及一系列观念变化与能力提升要求。

就此,年终总结会提出,要“千明

白、悟明白谋划推进的工作闭环、有效方法”“提高教育强国建设执行力,提高转化能力,增强政策制度的设计能力和机制建设的谋划能力”“加强预期管理,找准试点切口,做好试点指导”。

这意味着,要善于把总体目标分解为子目标,把大问题分解为小问题,找到问题的关键,形成解决问题的方案。同时要综合考量实践基础、落实能力、支持保障等因素,分级分类分区分批开展试点,试出成效和经验。

2025年是教育强国建设全面布局、高位推进之年。“学明白、想明白、干明白、悟明白”,找到更多的“关节点、着力点”,下出更多的“一子落、满盘活”,要成为教育战线的“基本功”,以此持续提升教育强国建设质效。

(作者系本报记者)

## 萌娃迎新年

12月26日,在湖南省怀化市通道侗族自治县幼儿园,孩子们手持“祝福”,奔向2025年。新年临近,通道侗族自治县各学校洋溢着节日氛围,师生开始精心筹备各项新年活动。

李尚引 摄



(上接第一版)

记者在玉龙湾小学的“魔法农场”看到,师生共建项目化团队,从种植规划、传感监控、编程控制、数字化分析,到实现智慧物联、搭建智慧农场,收获对比分享,项目融数学、经济、物理、生物、化学、工程、艺术等学科为一体。“在跨学科、项目式解决问题的过程中,学生认识到科技之于农业的重要性,树立劳动创造价值的信念。”玉龙湾小学校长赵金涛说。

南京路小学校长全宗贵介绍,学校强化科学教育顶层设计,以研发“小小科学家”课程、打造全环境育人样态、变革学习方式、共创教育“融合园”为四大引擎,打造蒙趣园、四时园、地理园,让学生在学中做、做中学。

(上接第一版)

这一年,教育公共服务的“普惠”之路不断延伸——

学前教育是国民教育体系的组成部分,是重要的社会公益事业。11月,十四届全国人大常委会第十二次会议表决通过《中华人民共和国学前教育法》,以“法”的形式规定了学前教育公益普惠的发展原则。

学生资助是重要的保民生、暖民心工程。10月,财政部、教育部、人力资源和社会保障部调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策:2024年国家奖助学金的奖励名额翻倍,奖励标准从每生每年8000元提高到10000元……

回顾这一年,更加均衡、更加普惠的教育公共服务体系成为人民群众心头的温暖,成为教育强国建设的重要支撑。

## 小切口,大文章

习近平总书记强调,持续巩固“双减”成果,全面提升课堂教学水平,提高课后服务质量。

“双减”事关中小学生健康成长、全面发展,中央关心,社会关注,群众关切,是“小切口”里的“大文章”。政策落地3年来,减负、提质、增效的故事在全国各地涌现。

数据显示,3年来,“双减”交出了“双降双升”的成绩单——义务教育阶段学科类培训机构数量大幅度下降,大规模学科类培训无序发展趋势已经基本上得到遏制。全国20多万所义务教育学校普遍开展课后服务,自愿参加课后服务的学生比例由“双减”前的50%左右提升到目

## 为区域教育发展推开一扇“新门”

高中也动起来了。临沂四中校长孟黎介绍,学校开发的大青山红色研学课程,集体能拉练、励志教育、红色基因传承、社会考察等于一体,深受学生欢迎。

2023年4月,《兰山区中小学体育美育“一校一品”特色学校创建工作实施方案》出台,要求每年创建一批区级体育美育“一校一品”特色学校,评选一批特色教师,并择优推荐参加市级评选,力争用3年左右的时间,确保每所学校至少有一项体育美育特色项目。

银河小学校长冯浩介绍,在特色学校创建中,学校围绕跳绳打造特色

课程体系,不仅开发出“绳飞馆”(博物馆)、绳飞童谣、绳艺社团、编织课程,还建立花样跳绳课题小组,收集学生关于跳绳的“好奇之问”,由学生自由组队探究并汇报成果。

“五育”融合推进后,学生站上了更广阔的舞台。

来自乡村学校半程中学的八年级学生朱建功,作为学校编程社团的代表,参加了世界机器人大赛。他感叹:“真没想到,我也能参加世界级比赛,以后上大学我要读计算机专业,实现我的科技梦想。”

“五育”融合推进后,教师收获了

更丰富的成长。

“教师刚开始不理解,不愿拿出时间和精力来从事项目化工作。”枣园小学校长陈晓辉告诉记者,“但学校用评价去引导,在看到学生的真实成长后,越来越多教师主动参与进来。”

“五育”融合推进后,兰山教育获得了空前的机遇。

近几年,兰山区入选山东省教育评价改革实验基地、中小学劳动教育实验区、中小学科学教育实验区,首批乡村教育振兴实验区、近视防控示范区,创建国家级和省级体育运动特色学校67所。

“五育”融合为兰山教育推开了一扇“新门”,通往学校办学能力的提升,通往区域教育的高质量发展。”付红军说。

育转型升级的一次全面发力。

这一年,数字技术推动教育新变革,为教育高质量发展再增动力。

“智慧教育平台让我如获至宝,天南地北的好资源‘一网打尽’,隔着屏幕就能和名师‘一对一’,在家也能‘读万卷书,行万里路’。”宁夏固原市第一中学学生马嘉怡说。

宁夏全区中小学推行数字教育大讲堂和学生人工智能小课堂,推动信息科技、人工智能等内容纳入各级各类通识教育,实施3年一周期教师数字素养轮训计划,全面提升师生数字素养和数字化应用能力。

“这学期,我跳绳水平进步很大!”青岛市西海岸新区双语小学五年级学生田宇帆面前的屏幕上显示,刚刚他在1分钟内完成了168个双脚跳动作。

青岛将教育数字化作为教育评价改革“破题”的钥匙,各区各校积极探索建立数字化评价平台,学生成长的点滴在“云端”都有印记,为促进学生德智体美劳全面发展打开了新局面。

年末,国家终身教育智慧教育平台上线,为建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会再添力量。

一个个新变化,丰富着“人民满意”的内涵。以教育数字化带动教育现代化,支撑引领教育强国建设的新征程,更令人无比期待。

回顾这一年,教育数字化以“应用为王”为目标,让学生和教师用得上、用得好,为“以人民为中心发展教育”增添新的动能。

教育强国建设,征途漫漫。“人民满意”的初心与使命,指引着我们向着更加优质、更高水平的教育公共服务持续迈进。

本报记者 冯丽 通讯员 朱宏伟

提起今年经历的最有意义的事,参加陕西师范大学“红烛苗圃”实践育人项目,是该校不少学生共同的答案。

帕米尔高原上的新疆喀什库尔干塔吉克自治县、地处东北黑土地的吉林省图们市、祖国最南端的海南省三沙市永兴岛……一大串让人一看到便联想起“天涯海角”这个词的地名,都留下了这群学生的脚印。

2023年起,陕师大首批组织10个学院的部分师生深入云南、新疆、西藏等五省(区)的10个边境县(旗),开展各类交流实践活动372场。今年,陕师大继续开展边境国门学校“红烛苗圃”实践育人项目,共派出15支团队,300余名师生参与其中,开展教师培训、青少年交流成长营、红色研学等活动,助力边境教育质量提高。

“陕师大边境国门学校‘红烛苗圃’实践育人项目内容丰富,给我们的教育下了一场‘及时雨’,注入了一股新活力。”内蒙古乌拉特后旗教育局局长杜慧军说。

在云南河口,陕师大组建包括陕西省教学能手在内的专家团队,重点就中小学教师成长、教育发展管理提升、科技活动跨学科能力培养、大思政课建设、课后服务质量提升等内容开展培训,由于去年对该县城区小学教师的专题培训效果良好,今年当地将培训面扩展至全县150余名中小学一线教师。

听国家安全宣讲,做趣味科学小实验,体验非遗技艺,开展红色研学……陕师大实践团队的师生们将青少年交流成长营打造成学生喜爱的“七彩假期”。

在新疆喀什库尔干塔吉克自治县,陕师大实践团队师生将英语教学与戏剧表演相结合,改编成英语话剧《花木兰》,带着孩子们边学边演,不仅降低了英语学习难度,还显著提升了他们学英语的兴趣和积极性。

穿行在幽暗蜿蜒的平岗岭地下长城,听戍边战士讲述烽火往事……在广西凭祥市,实践团队师生在研学中体会边境区域安全的重大意义,感悟“红烛苗圃”实践育人项目在推动边境地区教育提升与“稳边固边”中的现实意义。

“边境学校承载着特殊而光荣的使命,赴边境学校进行实地学习与实践应成为我们的必修课程。”陕师大民族教育学专业学生冯婧说。

开展“红烛苗圃”实践育人项目的同时,为进一步帮助边境地区缓解师资不足的问题,今年起,陕师大新增云南金平、广西东兴两个边境县为研究生支教团支教地。今年秋季学期起,选派60余名公费师范生和优师计划师范生分赴西藏、云南、新疆等地的9所边境国门学校开展实习支教,持续推进千名党员对接千名边境国门学校小学生专项实践活动,开展“云阅读”“云游览”等活动。

“‘红烛苗圃’实践育人项目是学校时代新人铸魂工程的重点工作,未来学校将努力把其打造为集社会实践、实习见习、人才培养、资助服务、师资培训等于一体的综合实践教育基地,助力画好民族团结进步‘同心圆’。”陕师大党委副书记罗永辉表示。

## 围绕职场新需要设置“微专业”

## 武昌理工学院为毕业生免费“补课”

本报讯(记者 程墨 通讯员 周黎)“免学费,免住宿费,还给予免费创业扶持!”近日,记者从武昌理工学院获悉,该校宣布2022年以前毕业的校友,可以免费回校“补课”。

该校校友办主任高琼透露,此次回校“补课”其实是学校为了适应时代发展需要,持续提升校友职场核心竞争力,特意向校友开展的“微专业”专项招生。

本次“微专业”专项招生,包

含新能源、新技术、新材料、元宇宙技术与应用、电子商务五大专业。“校友积极性很高,公布招生简章以后,很多校友咨询了解,目前报名人数最多的是电子商务专业。”高琼说。

高琼介绍:“校友修读‘微专业’期间学费和住宿费全免,符合相应标准还可以申请生活补贴。除了免费以外,有意向创业的校友,还可申请1万元至20万元的创业启动资金,同时,学校为其提供免费办公场所两年。”

(上接第一版)激励教师教学研究和成果推广,持续办好全国高校教师教学创新大赛,构建赛事资源共享机制,将获奖教学创新成果上线,为开放资源。做好高校教师职称评审监管、全国高校黄大年式教师团队创建示范认定、高校青年教师专业能力提升等工作。

三是以高效能的成果转化加快推动科技自立自强。

学会秘书处提高成果转化效能服务,开展区域技术转移转化中心运行研究,组织国家大学科技园监测评估,加强高校技术转移政策研究,组织开展技术经理人专业培训,引导产学研资源有效汇聚,提高成果转化效能。完善服务高校科技创新机制,发挥学会科技服务专家指导委员会作用,构建“创新牵引科技支撑体系”。根据地方支柱产业需求,组织一流专家和优势团队,服务区域科技经济深度融合;发挥智库作用,围绕科技自立自强开展专题研究,为提高科技支撑力做好服务工作。强化教育对科技和人才支撑,持续办好中国高等教育博览会,提质增效,引入更多头部企业,全面展示高新教育技术装备;加快打造国际化专区,扩大展会的国际影响力;以数字化赋能展会高质量发展,提升高博会竞争力,探索高校、科创、城市、竞赛、就业等特色展区的长期适用性。

四是以高水平的对外开放不断拓展国际学术交流。

学会秘书处服务国家对外开放大局,围绕教育部党组中心工作,依托中联大学联盟交流机制、中非大学联盟交流机制、中巴经济走廊大学联盟交流机制三大机制,持续推进“中阿高校10+10合作计划”等项目,深化交流机制成果国际交流合作,开展联合研制、师生互访、专业培训和文化交流等项

目,加强成果推介。推动品牌项目提升国际影响力,持续办好高等教育国际论坛年会,吸引更多的国际学者来华参会,让中国高等教育走向世界,扩大国际传播力影响力。扎实推进“中非高校百校合作计划”支持联合国教科文组织“非洲校园”项目落地,打造中巴青年论坛,开展对巴高端高等教育人才培养项目,强化项目成果。积极参与全球教育治理,建立健全与联合国教科文组织、欧洲大学协会、美国教育委员会等的长效沟通机制。依托大学联合会全球论坛等平台,不断扩大知华友华的专家朋友圈,积极开展多种形式的智库外交、智库外宣,通过组建联合行动小组、开展专题研究等形式,积极参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定,不断提高国际影响力。推动有实力、有条件的分支机构“走出去”,参与国际交流合作。

五是以高标准的内部治理确保学会事业行稳致远。

学会秘书处持续加强党对学会工作的全面领导,完善内部治理机制。对标对表巡视整改任务要求,推进全面从严治党向纵深发展。强化制度建设,进一步规范完善工作程序和流程,持续加强高素质干部队伍建设和人事制度改革,完善财务内控管理制度,统筹做好预算编制和过程管控,把“过紧日子”要求落实到位,营造良好政治生态。完善服务教育强国建设的分支机构体系。实施“分支机构质量提升三年行动计划”,制定“分支机构结构布局优化方案”,整合分支机构,优化布局结构,提升服务大局能力和水平。进一步明确“分支机构建设规范”,强化服务国家战略、发挥建言资政作用的评价导向,建立科学合理、规范有序、分类实施的考核评价体系。积极响应国家教育数字化战略行动,建立分支机构和会员服务数字化平台。