

将思政小课堂融入社会大课堂

——临沂大学“红色旅游”课程思政建设探索

临沂大学凭借地处革命老区、红色资源富集的优势，通过聚力校内与社会资源、多维度多途径开拓学生视野，在课程思政中融入学术研究与专业实践，将思政小课堂融入社会大课堂，积极探索“红色旅游”课程思政融入行业产业人才培养的新路径，培养旅游管理专业硕士研究生的综合实践素质，以及其运用专业知识解决问题的能力和职业发展潜力，帮助学生在学术与职业生涯中树立正确的世界观、人生观、价值观，服务国家发展、社会进步的需求。



汇聚“大”的合力，支撑行业、产业与区域发展

构建“学院+研究机构+行业导师”的“大师体系”。借力临沂大学历史文化学院历史学、文物与博物馆学的专业优势，建设“红色旅游”课程群。整合历史文献挖掘、人物事迹收集、文物资料整理、遗址遗迹保护与展示方面的课程内容，邀请近现代史学者、文物专家、博物馆教育工作者、地方史研究者分享研究成果；依托临沂大学—华东野战军总部旧址暨新四军军部旧址纪念馆国家革命文物协同研究中心、沂蒙精神研究中心等机构的研究成果动态更新课程内容，确保课程始终具有理论前沿性。聘请文旅集团管理者作为行业导师，拓宽学生的学术、产业视野，增强学生运用跨学科知识解决红色旅游实际问题的能力，进而促进沂蒙精神的多维度传承与发展。

塑造思政课程与课程思政融合的“大格局”。导师融合思政课的显性驱动作用和科研活动的隐性驱动作用，构建“大思政”育人格局。“红色旅游”课程的知识、能力目标与思政课目标深度交织、目标同向；理想信念阐释与红色旅游研究相互映照，内容同构。案例教学、情境教学强化思政教育与专业知识的融合，实现教学方法的协同作用；于理论考核中设置运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点剖析不同红色旅游目的地发展现状、发展趋势及其背后的原因，于课程实践中评价学生的团队协作精神、红色文化传承表现等，实现终结性评价与过程性评价的共同促进，提升学生实践中提炼、解决科学问题的能力。

彰显“红”的优势，培育实践创新型科研团队

在学思践悟中强化科研训练。学生的论文选题密切联系国家发展、社会进步，学生积极参与“三山一坡”高校联盟革命精神研讨会及沂蒙精神专项课题，围绕红色资源开发、红色文化传承、红色金融、红色研学等领域撰写论文和研究报告，强化理论学习的应用性与针对性。依托沂蒙地区多样化的红色资源开展现场教学，推动学生实现从感性到理性的转化，激发学生传承红色基因、推动社会发展的使命感，促使其将信仰和信念自然而然地内化成为人民创造美好生活的信心与担当，把握红色旅游开发的方向。

秉持“知识传授与价值引领并重”理念。依托在崇高理想信念下实现精诚合作案例，培养科研团队的协作精神，以“人、事、物、精神”为核心主题，培育科研团队的合作、创新等非技术能力。项目导师以大历史观启迪学生从宏观历史脉络与微观社会变迁的双重维度认知红色旅游资源的形成历程，认知中华优秀传统文化情感认同与价值认同的内在逻辑与构建机制，以团队的学术智慧为产业可持续发展与红色文化传承贡献力量。

融合“新”的元素，以科学素养促进产教融合

打造“教+研+产”融合平台。联合红色基地、文化机构、旅游企业建立研究生实践基地与创新中心。研究生参与实践基地的运营管理、产品研发，接触行业前沿动态，行业导师为

研究生提供实践指导与职业规划建议，同时合作开展科研创新活动，如联合申报项目、举办学术研讨会等，促进科研成果转化，提升课程育人的综合效能。

以新身份跟进红色旅游开发的新趋势。跟进真实的项目，如以群演的身份参加电影《大突围》的拍摄，以革命群众的身份参加沉浸式影视项目《跟着团长打县城》，为课程注入新活力并形成教学案例。从学术研究与专业实践相结合的维度观察革命老区文化自觉的动力机制，探究影视产业与红色旅游在相互交织、协同下产生的经济、文化及社会效益，见证新旧红色旅游空间的有机连接与规划构建。

运用“活”的方式，突出教育教学的职业实践性

活用数字化工具，提升学生对思政内涵的感知与理性剖析能力。通过智慧旅游系统打造全方位的沉浸式学习生态，引导学生深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，将红色旅游中交互技术的应用作为研究专题开展学术活动，思政教育成果切实转化为推动学术进步与社会变革的动力。

活用课程资源，拓宽渠道。引导学生凭借专业的研究视角和学术洞察力，通过数字化平台关注红色旅游目的地的人文、非遗、线路等方面开发的情况。探究红色旅游目的地在文化传承、经济发展、社会创新等维度的战略布局与实践成效，以专业智慧推动红色旅游产业的高质量发展。

拓展“育”的维度，优化研究生人才培养体系

凸显时代价值，深化育人内涵。引导学生运用经济学、社会学的理论，探讨红色旅游在乡村振兴中的价值，红色旅游在加快地方产业转型升级方面的效能，红色旅游与传统产业、新兴产业的融合模式、资源应用动力机制和协同效应，回应时代发展对人才培养的要求。培育学生的人文关怀精神、对社会价值的洞察力与以人民为中心的理念，把游客和当地居民的需求放在核心地位，确保红色旅游成为增进民生福祉、促进社会和谐积极力量，深化红色旅游育人内涵。

立足国际视野，增强育人效果。拓宽学生学术视野，借助跨文化研究的理论，探索红色文化的国际传播路径与接受机制。红色旅游资源记录着我国的发展历程、展现了人民砥砺奋进追求美好生活的信念，红色旅游有助于国际友人了解我国的沧桑巨变，进而潜移默化地改变对中国形象的认知。引导研究生洞察我国发展成就对世界的积极影响，在课程中培育学生的民族自豪感和文化自信，强化学生对国家发展战略的认同感和践行意识，于交流互鉴中培养学生国际旅游市场的开拓意识与经营管理能力。

（本文系山东省社会科学规划研究项目“沂蒙红色文化研学旅行课程项目”[项目编号：21CJYJ06]和山东省人文社会科学联合基金项目“革命老区红色资源产业融合创新机制与组态路径研究”[项目编号：2023-LHYM-05]阶段性成果）
(李学芝 谢爱良)

南昌师范学院

打造“聚力红途”“一站式”学生社区育人模式

南昌师范学院作为江西省首批“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校，将“一站式”学生社区建设纳入学校年度重点工作，纳入党组织落实全面从严治党工作要点。持续“聚力”，助推“传承红色基因，塑造红色传人”，奏响“三全育人”新乐章。



以党建引领聚心 深挖红色资源

学校党委重视，党建引领有力。坚持党的全面领导，持续加强“一站式”学生社区党建和思想政治工作，出台《关于创建“双师双红”党建品牌的实施方案》《南昌师范学院构建“五青”思想政治工作体系的实施办法》等文件，并将其作为红色育人具体指引，为“一站式”学生社区建设提供路径。教育引导 学生传承红色基因、矢志为国奋斗，不断增强铸魂育人实效。

凝聚红色力量，践行初心使命。充分挖掘和运用红色资源，开展“红色书香”红色书籍阅读分享活动、“红色味道”传播中华优秀传统文化食育活动、“红色走读”启智润心实践活动、“红色时空”学生“第二课堂”特色活动，让“吃住行乐读”融入学生社区生活。师生在江西省高校“红色走读”竞赛活动中多次获得一等奖，“流动的思政课”获批江西高校思政工作省级精品项目。

强化阵地建设，汲取红色养分。学校通过“五青”思政平台将江西红色文化融入“一站式”学生社区红色展厅及宿舍文化建设中，形成“时时见红色”“处处有红色”的文化氛围；并设置红色文化交流学习区，让学生党员在社区开展红色文化宣讲活动，引导师生追忆红色历史、传播红色文化，汲取前行力量。

以队伍入驻聚力 筑牢“红色堡垒”

领导力量下沉一线。学校制定《中共南昌师范学院委员会关于领导干



部深入基层联系学生工作实施方案》，常态化在“一站式”学生社区开展校领导、职能部门（学院）领导与学生面对面交流活动，全面了解学生学习生活状态和思想状态，聚焦学生成长需求，听取学生意见建议，“零距离”解决好学生实际困难，助力学生成长成才。

思政力量扎根一线。构建“每日一练、每周一寝、每月一会、每周一谈”“四个一”学生日常管理工作体系，促进思政力量常进学生门、常系社区事。举办思政品牌活动，将思政理论变成看得见、学得上的事例。截至目前，思政品牌活动已开展44期，累计覆盖学生1.5万余名，充分发挥思政工作润物无声的育人作用。

专业力量围绕一线。学校制定《南昌师范学院本科生导师制实施办法》，让导师全程陪伴学生成长。开展“青蓝师说”栏目活动，引导一线教师与学生面对面交流学业发展、科研训练情况、职业生涯规划等。截至目前，活动已开展45期，累计覆盖学生2.2万余名，激励学生矢志奋斗，在推进强国建设中展现青春作为。

以学生参与聚才 传承红色基因

加强共建共享，学生自治培育英才。充分发挥学生主体作用，加强学生自主管理委员会组织建设，学生通过星级文明寝室评选、后勤工作研讨会、教学信息反馈会等方式参与“一站式”学生社区工作，坚持“有温度”的服务，完善“学生反映—集中转办—限期反馈—跟踪问效”工作闭环，提高学生在社区内的责任感、成就感，提高立德树人体效。

发挥先锋作用，将“小我”融入“大我”。选树一批优秀學生骨干，开展“青苗之声”栏目活动，用符合学生特点的青年话语进行朋辈宣讲与朋辈导学。截至目前，活动已开展29期，覆盖学生8000余名。依托党员服务站，广泛开展“一站式”学生社区志愿服务，引导学生将“小我”融入“大我”，为祖国建设添砖加瓦。

实施文化浸润，广泛开展红色教育。推动红色教育有机融入“一站式”学生社区建设，举办“诵读红色

家书 讲述英烈故事”“用青春告白祖国”等活动，师生创演的红色故事在江西省大中小学、幼儿园、机关、事业单位巡演。师生参演的原创歌剧《八一起义》在北京、南昌等地成功演出42场次，引导师生在红色教育活动中赓续红色血脉，传承红色基因。

以多维融合聚能 塑造红色传人

理论学习赋能，坚定学生信仰之心。学校领导在“一站式”学生社区带头讲授思政课，组织学生聆听“从革命先辈的英雄事迹看共产党人的初心与使命”等专题党课，用接地气的方式围绕“百名党员宣讲党的二十大精神”等主题进行宣讲。充分利用学习平台组织学习党的二十届三中全会精神，做到学习不断线，让学生在坚定理想信念中厚植家国情怀。

特色活动相融，坚定学生奋进之心。倾力打造“青蓝师说”“青苗之声”等品牌栏目，引领青年学生做到学思用贯通、知信行统一。倾力开展“红色书香”“红色味道”“红色走读”“红色时空”等特色活动，丰富红色育人形式，形成全链条、沉浸式红色教育模式，不断提升育人质效。

践行红色精神，坚定学生报国之心。学校打造“红色文化+专业特色”相融的红色品牌，先后推出《烽火邮路》《中华优秀传统文化字体展》等作品，展现催人奋进的红色精神。引导学生围绕爱国主义精神、乡村振兴等主题开展“青春向党”思政活动，在活动中传承红色精神，在社会实践中了解国情民情，厚植家国情怀，成为红色基因的坚定传承者和实践者。

(刘永红 燕玉霞 王栋 陈肇玉)

教师教育课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要组成部分，其思政教育功能不可替代，教师教育课程的教师队伍责任重大。2022年，《关于教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》指出“要深入推进教育数字化”“不断健全教育信息化标准规范体系，深化国家智慧教育公共服务平台建设和应用，服务教育教学模式变革与创新”。这为我国教育数字化战略的深入开展提供了良好的支持，有助于推动教师教育课程思政的高质量发展。安康学院教育学院积极融入教育数字化战略，借助数字技术，形成“互联网+教师教育课程思政”的新生态，推动师范专业教师教育课程思政的高质量发展。

借力数字化转型，提升教师教育课程教师数字思政职业素养

安康学院教育学院坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，要求教师教育课程教师要具有一定的数字思政职业素养，即教师教育课程教师能以互动性、参与性的数字化技术手段将思想政治教育理论知识、价值理念及精神追求等融入教师教育课程，调动师范生的内在精神动力，构建新型教育交互关系，努力培养符合社会主义核心价值观的新时代教育工作者。为进一步提升教师教育课程教师思政素养，安康学院教育学院借助数字技术，组织教师教育课程教师开展数字思政职业素养培训。一方面，通过教育技术、教育知识图谱等培训活动，使教师能够熟练掌握并运用数字化工具对教师教育课程思政内容进行开发、设计与实施；另一方面，通过线上常规思政课程培训、邀请具有丰富教学经验和较高政治素质的资深教师分享其教学经验和心得、线上观摩学习各级各类课程思政教学比赛等方式，增强教师教育课程教师思政教育的能力，进而提升数字教学和协同育人的效果。

创建“由点及面一线上线下载融合”的教师教育课程思政教学模式

安康学院教育学院全面落实立德树人根本任务，对课程进行深层次改革，将教学转变为教育，促进教师教育课程教师借助数字技术从规范个人教学行为向整体规划集体教育意识发展，从参与单门学科课程建设向参与教师教育课程整体设计上发展。安康学院教师教育课程思政以科学精神和社会主义核心价值观为基础，关注教师职业素养与使命担当的结合、创新精神与社会责任的结合，彰显“由点及面”的思政教育内容特点。通过开展线上线下融合的教学，将传统的思政理论与现代科技相结合，提高教师教育课程思政的吸引力和参与度。建立在线学习社群，鼓励学生交流和讨论，共享学习资源。通过“雨课堂”“学习元”“课堂派”等线上教学应用，以及虚拟现实（VR）、影像现实（CR）等技术，创造沉浸式学习体验，促进思政课程内容与师范生实际日常生活的结合，让师范生在模拟的真实社会情境中感受思政教育的现实意义，进而提升课程思政的实效性。

优化教师教育课程协同育人资源环境

安康学院教育学院利用数字化技术手段，高效整合教师教育课程思政的教学资源，建立教学参考资源库和案例教学资源库。将资源共建共享与协同育人有机结合，推动教师教育课程思政和思政课程同向同行。通过数字技术建立在线资源共享平台，创建学习研究共同体。凝练课程思政元素，利用知识图谱技术探讨思政素材与教师教育课程知识体系的内在关联，将思政课程资源与教师教育课程资源进行整合，结合科研形成教师教育课程思政典型案例。通过中国大学MOOC（慕课）等资源共享平台，师生分享关于社会主义核心价值观、师德师风建设等思政内容的教案、课件和视频，以及教学方法、课堂管理策略等教师教育类资源。同时，安康学院教育学院在教师教育课程思政数字资源环境建设上努力探索、不断创新。2021年安康学院教育学院正式获批陕西省虚拟教研室试点建设项目“教师教育课程群虚拟教研室”，以此推进“资源共享—人员互动—优势集成”的教师教育课程思政教研平台建设。通过邀请专家学者开展线上线下学术交流、讲座，组织优秀毕业生进行线上交流等，促进不同课程方向教师之间的交流合作，共同探讨如何在课程中有效融入思政元素，使得跨课程、跨学科、跨学校的资源共享成为可能，促进了思政教育与教师教育的深度融合。

构建教师教育课程思政“四位一体”多元化动态教学评价体系

为进一步丰富教师教育课程思政评价、突出其育人作用、增强其育人成效，安康学院教育学院制定教师教育课程思政建设专项评价办法，利用数字技术支持评价主体的多元化功能，坚持定性和定量相结合、过程和结果相结合的原则，建立“思政课教师评目标、专业课教师评达成度、行业督导评课程、学生评成效”的“四位一体”多元化动态教学评价体系。利用数字技术及工具设立多层级的评价指标体系，并持续进行数据收集，对思政教育的成效进行全方位动态评估，体现评价内容的客观性，保证评价结果的全面性和真实性。例如，利用校情数据分析平台和学生大数据分析平台，实现师范生行为分析和预警；利用大数据跟踪每名授课教师的教学风格和师范生的学习偏好，预测学生的思政教育需求，对学生的讨论和反馈进行情感分析，了解学生的思想动态。同时，这种“四位一体”多元化动态教学评价体系还促进了教师之间的交流与合作。通过共享评价数据和教学经验，教师可以共同探讨如何更有效地将思政元素融入教师教育课程，教师之间相互学习、相互借鉴，形成良性循环，不断提升整个教师队伍的思政教育能力。

构建教师教育课程思政的“四位一体”多元化动态教学评价体系，不仅是对传统评价模式的革新，更是对思政教育深度和广度的拓展。它将以更加科学、全面、精准的方式推动教师教育课程思政的建设与发展，为培养具有高尚师德、深厚情怀、扎实学识的新时代教育工作者奠定坚实基础。未来，随着教育数字化转型的深入推进，安康学院教育学院将利用大数据、人工智能等技术，进一步实现教学资源的优化配置和个性化教学，打造沉浸式、互动式的数字化教学场景，让教师教育课程思政更加生动、有效。同时，通过数字化平台，优化社教联盟，形成全方位、多层次的教育合力，推动教师教育课程思政实践教学实践迈向新高度。

（本文系陕西省教育科学“十四五”规划一般项目“陕南地区乡村教师数字素养提升策略与路径研究”[项目编号：SGH24Y2103]和2020年陕西省社会科学基金项目“陕南秦巴山区义务教育优质均衡发展推进机制研究”[项目编号：2020P030]阶段性成果）

(王兆婕)