

地方特色本科课程凭借其独有的地域文化吸引力以及丰富内涵，赋予了课程思政充足资源与生动素材。潮州工夫茶艺不仅涵盖了精湛的冲泡技艺与丰富的茶叶品鉴知识，更凝聚着潮汕地区的历史变迁、民俗风情、礼仪规范等多元文化内涵。近年来，韩山师范学院地理科学与旅游学院将“潮州工夫茶”纳入高校地方特色本科课程体系，开展课程思政建设与改革，引导学生深入了解中华优秀传统文化、增强民族自豪感和文化自信。

在课程目标的精准设定环节，韩山师范学院地理科学与旅游学院明确且突出思政教育的核心指向。一方面，确保学生扎实掌握潮州工夫茶的专业知识与实操技能，包括茶叶的种类鉴别、冲泡器具的选用、冲泡流程的规范操作以及品茶要领的精准把握等；另一方面，更要注重引导学生深度理解蕴含其中的“和、敬、精、乐”等文化精髓与精神要义。其中，“和”所倡导的是一种和谐融洽的人际关系与社会氛围，“敬”体现的是对自然万物的敬重、对他人的尊重与敬畏之心，“精”彰显的是对技艺精益求精、追求卓越的工匠精神，“乐”传达的则是乐观豁达、积极向上的生活态度。通过系统的课程学习与深

度体验，着力培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其成长为兼具深厚文化底蕴与高尚道德修养的新时代优秀人才。

在教学内容的深度挖掘过程中，韩山师范学院地理科学与旅游学院以严谨的态度探寻并梳理其中丰富的思政元素。例如，在追溯潮州工夫茶的历史渊源时，可将其与古代海上丝绸之路的辉煌历史紧密相连，通过生动讲述这一历史脉络，能够让学生深刻感受到中国在古代世界经济文化格局中的重要影响力，从而极大地激发学生的爱国主义情怀。在详细讲解工夫茶二十一式冲泡工序时，着重强调每一个步骤、每一个动作所蕴含的严谨细致、专注耐心的品质要求。诸如“关公巡城”“韩信点兵”等极具特色的冲泡手法，不仅是单纯的技艺展示，更是工匠精神的生动体现。借此

引导学生在学业钻研与未来职业发展 中，始终秉持追求卓越、精益求精的态度，努力锤炼自身的专业技能与职业素养。此外，潮州工夫茶在潮汕地区的民俗活动、家庭聚会以及社交场合中占据着极为重要的地位，其背后蕴含着浓厚的亲情观念、乡情意识与集体主义精神。通过深入剖析这些文化内涵，能够有效培养学生的家庭责任感、乡土情怀以及集体荣誉感。

在教学方法创新中，韩山师范学院地理科学与旅游学院采用多元化手段实现思政与专业教学融合。例如，巧妙运用案例教学法，精心选取当代潮州工夫茶传承人的典型事迹与成功案例，深入讲述他们在传承传统技艺过程中所面临的重重困难、所付出的艰辛努力以及所取得的创新突破与发展成就，让学生领悟传承与创新的关系，明确文化使命。

韩山师范学院地理科学与旅游学院

以“潮州工夫茶”课程推进课程思政建设

组织小组讨论，针对工夫茶产业发展进程中所涉及的环保问题、商业道德问题以及文化传承与市场开发的平衡问题等热点话题展开深入讨论与交流，培养学生的社会责任感、职业道德和批判性思维。开展实践教学，让学生参与茶艺表演、文化推广等实践，体验团队协作，提高沟通、组织协调能力和综合素质。通过这些方式，促进学生全面发展，更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

在教学模式的探索方面，韩山师范学院地理科学与旅游学院积极采用线上线下相结合的形式推进课程思政建设。线上利用相关学习平台，制作精美的微课视频，详细讲解潮州工夫茶的历史文化、冲泡技艺等专业知识，并在其中融入思政元素，方便学生自主学习、多次观看、加深理解。通过线上平台设置互动交流社区，激发学习兴趣，拓展思政

教育维度。线下课堂则注重实践操作和体验式学习，教师现场指导学生进行工夫茶冲泡练习和茶器制作，强化学生对专业技能的掌握，将线上所学的理论知识与线下实践紧密结合，让学生在亲身体验中深刻领悟工夫茶所蕴含的文化精神和思政内涵，为课程思政建设开辟了新的路径，有力推动了思政教育与专业教学的深度融合与发展。

课程思政建设与改革的有效推进，离不开一套科学合理、全面完善的评价体系。韩山师范学院地理科学与旅游学院对评价体系进行全面优化与创新，增加对学生思想道德品质、文化素养提升、行为表现规范等方面的评价权重。通过综合考量学生在课堂教学中的参与表现、小组协作过程中的贡献程度、实践活动中的态度与成果以及课程论文撰写中对文化内涵的理解深度与阐述水平等多个维度的表现，实现对学生在思政

教育方面的全面、客观、准确评价。

对于韩山师范学院地理科学与旅游学院而言，“潮州工夫茶”课程思政建设与改革是一项意义深远且具有长期性和系统性特征的重要工作。未来，地理科学与旅游学院教师将继续以高度的责任感与使命感，深入挖掘地方特色课程中的思政元素，使学生在领略中华优秀传统文化独特魅力的同时，实现知识储备的扩充、技能水平的提升与品德修养的升华三者之间的有机统一，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（本文系韩山师范学院校级一流课程项目“潮州工夫茶”和广东省继续教育质量提升工程项目“粤菜师傅工程实践下在线课程教学改革研究——以‘潮州工夫茶’为例”[项目编号：JXJYGC2022GX516]阶段性成果）
（吴雁彬）

与社区相嵌 与产业同频 与地方共进——雅安职业技术学院“社区学院+服务综合体”创新探索

早上8点，从家里出发，雅安市雨城区青江街道居民先把孩子送到汉澜路上的托育中心，然后就可以前往隔壁的中医养生馆等待名医问诊或者接受针灸推拿；遇到老人孩子感冒发烧，就可到相距几十米外设置的儿童、老年专科门诊及时就医……这样的场景，是雅安职业技术学院青年路校区社区学院的真实写照。

2020年，在雅安市相关部门的大力支持和指导下，雅安职业技术学院积极响应国家城市社区嵌入式服务建设的号召，成立社区学院。依托其深厚的办学底蕴和丰富的教育资源，积极打造产教融合的“社区学院+健康服务综合体”，致力于服务大健康产业，特别是针对“一老一小”的民生需求。

“社区学院就像我们服务地方经济社会发展的‘前台’，是我们连接社会、企业、学校的触角。”雅安职业技术学院党委书记李春模介绍。通过社区学院，学校不仅为社区居民提供了健康服务、婴幼儿托育、现代家政等专业服务，还推动了相关专业的人才培养供给侧结构性改革，引导学生通过学习和实践，增强对社区服务的职业认知，树立服务基层的就业观，为构建健康社区贡献青春力量，实现了教育与社会的双赢，是职业院校服务当地经济社会发展的生动实践。

人才培养与社会发展的“新链接” 校区、社区“双协同”，共建共创共赢

雅安职业技术学院（以下简称“雅职院”）是一所既底蕴深厚又充满活力的学校，其办学历史可追溯到1951年开办的西康省卫生技术学校，后与雅安教育学院等多校合并，于2002年组建成立现在的全日制普通高职院校。

作为一所以医疗、教育为特色和优势，历史悠久又深耕地方的职业院校，雅职院的人才培养一直都注重如何与地方经济社会发展同频，让人才培养紧跟时代发展的步伐。近年来，随着健康中国战略深入实施，雅职院坚守立德树人的初心与服务健康中国战略的使命，成立了社区学院，以专业、人才、科研等资源为依托，立足人才培养质量与教师实践能力提升，打造产教融合“社区学院+服务综合体”，探索“高校+社区”协调发展的雅安模式，聚焦“一老一小”，为群众提供高品质的“教育+医疗”服务，年均服务达3万人次。

2024年10月18日，社区学院举办的雅安益乐宝托育中心正式运营，中心专注于为0—3岁婴幼儿家庭提供全方位、专业化的托育服务，首期120个托位及时满足了社区居民对高质量婴幼儿照护服务的需求，更是填补了该社区公益性托育服务的空白。

“托育中心是学校嵌入式社区学院综合服务体引进的七个实践项目之一，正式启动运行实现了早期教育专业群实践基地与产业的有效对接。”雅职院校长黄诚说，学校将持续通过组织专业教师的深度参与、共同申报科研项目、安排实习见习学生等措施，助力建成集普惠托育、婴幼儿早期发展、家庭教育指导、培养职业培训于一体的优质综合性托育服务中心，进一步提高学校人才培养的适应性和服务区域经济社会发展的能力。

社区学院的实体，其实就是完全嵌入社区的一个综合服务体。雅职院将位于青年路校区临街的7000余平方米的建筑整体规划设计，布局了雅职院附属医院社区儿童、老年专科门诊，易品康中医养生馆、益乐宝托育中心等服务机构。同时，引进国药外贸医学模拟培训中心、海信医疗CAS医学影像三维重建规范化培训中心及智能会计中心等校企共建实践基地。这些机构和基地，一方面背靠学校的专业、人才、资源支撑，一方面开放给社区居民，成为学校教育和社会发展的“新链接”，为加强社区阵地建设贡献了雅职院力量。

“我们以‘党建+’的模式，将医卫类高职院校的专业和人才优势与社区需求相结合，构建嵌入式社区服务模式，校区社区‘双区’协同，提升社区居民的健康水平和满意度，助力基层社区治理。”雅职院分管社区学院的副校长樊正康介绍。以临床医学学院（附属医院）党委牵头，整合校内党组织力量，师生党员进社区联合开展“三会一课”，推动党的创新理论宣讲进社区；定期开展社区疫情防控、科普宣传、老年人防诈骗及消防安全知识讲座等，在文明创建中有力支撑了社区服务管理力量；建立居民健康档案，在慢性病管理、健康指导等方面提供专业服务，让老百姓享受到家门口的“医靠”；在设施齐全、环境温馨的市民会客厅开设剪纸、书法、茶艺、插花、声乐等丰富多彩的公益性培训课程，丰富了居民的精神文化生活，提升了居民的满意度和幸福感。

产教融合、科教融汇的“新端口” 校企深度融合，共同培养复合型人才

社区学院所在的汉澜路，如今已经是一条典型的“产教融合街”，成了学校产教融合、科教融汇的“新端口”。

按照校企合作、项目制运行的方式运行，合作企业独立运行，自负盈亏。以托育中心为

例，由学校与上海至鼎健康咨询有限公司共同建设运营；中医养生馆、老年和儿童社区门诊，由学校附属医院建设管理。

同时，社区学院按照“前店后院”模式，积极整合全校资源，开展嵌入式社区服务，定期开展各专业师生社区实践和公益课程，实现学校社会服务职能。如今，每隔一周就有一次社区服务开放日活动，学校各二级学院和心理咨询工作室等对社区民众进行职业技能体验和技术体验服务。

当社区学院的“新端口”打开，雅职院产教融合、科教融汇的步伐走得更深更实了。

2024年11月26日，为推动医学影像技术专业数字化转型，提升人才培养岗位适应性，首期海信CAS医学影像三维重建规范化培训工作在雅职院人工智能医学影像三维重建生产性实训基地启动，学校相关专业50余名师生成为首批受训学员。

“‘医工结合’是未来数字医学发展的重要途径，人才培养和技术服务的重要合作是推动人才培养和技术服务的重要途径。”雅职院副校长彭裕红说，数字化转型是医学影像技术专业发展的必然途径，雅职院会持续深化产教融合，打造技术、育人、科研、服务、创新平台，结合“五金”建设，将医学影像技术专业打造成为学校专业数字化转型的标杆。

类似这样的校企深度合作育人案例，在雅职院已经很常见。几年来，社区学院的探索实现了对学校办学的“反哺”。一方面，在国家大健康理念背景和嵌入式社区服务的需求下，雅职院创新性地走到了前列，借助良好的医学教育基础，通过多专业的融合培养，完成了高校人才培养与地方需求的供给侧改革。另一方面，通过社区学院这一综合性的平台，将社会对各类人才的实际岗位能力要求，反馈到人才培养方案的修改和制定中，不断完善构建复合型人才培养体系。

在实施过程中，学校与托育专业企业、中

医诊疗和服务企业、康养企业、家政企业等进行深度合作，促进“双师”队伍建设，将企业项目转化为课程内容，推动职业教育教学改革。

社区服务综合体，是居民受益的便捷生活圈，更是检验学校师生专业水平的试金石。学校通过社区学院平台，推行“平台+方向”模式，促进专业群内相关课程互通互选，以“网络课程+选修课程+企业课程”跨专业融合的教育模式，为学生开展全方位的学习提供更多选择，进一步拓宽学生的专业知识结构、增强专业技能训练，提升就业竞争力，为其未来的职业成长增值赋能。

教育服务地方发展的“新窗口” 践行使命担当，服务地方高质量发展

“立足川西、协同成渝、融入产业、服务民生”这16个字是雅职院的办学定位，“立足川西”被写在了首位，而在多年的办学实践中，雅职院始终肩负服务地方经济社会发展的使命，展现着一所职业院校的担当作为。

多年来，雅职院技术技能型人才的培养成绩有目共睹：70年来培养了10余万名技术技能人才，60%的毕业生就业于川西及周边地区，雅安市医疗机构、中小学、幼儿园中60%以上的医生、90%以上的护士、58%以上的教师均毕业于雅职院。学校护理学、医学影像技术专业本科层次获批成为四川省医药卫生类专业职业教育人才培养改革试点。

雅职院根据雅安当地行业企业面临的实际问题，瞄准中小微企业面临的科技创新难题，以科教融汇为新方向，突出科研先导性、应用性和服务性特征，将科技创新这个“关键变量”转化为区域社会高质量发展的“最大增量”。目前，“政校行企”共建国家土壤质量雅安观测实验站，成立大健康产业研究院等7个产业研究院，入选雅安市工程技术研究中心1个。授权专利141项，服务区域重点茶产业，

北京市第八十中学管庄分校

构建一体化育人格局 促学校高质量发展

北京市第八十中学管庄分校（以下简称“八十管分”）是朝阳区东部一所一校四址、九年一贯制优质学校。建校23年来，学校坚守“教立人，育立仁”的办学理念，着力构建思政、科技、体育、美育以及劳动教育多维协同、内生驱动的一体化育人格局，为学生德智体美劳全面发展提供了坚实保障，更为学校的高质量发展提供了有力支撑。

思政一体化：构筑铸魂育人新生态。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。八十管分对九年一贯制学校思政课进行顶层设计，创新性地推出“双循环”（内循环、外循环）教育模式。所谓“双循环”，是指思政学科从小学到初中各学段循序渐进、螺旋上升的“内循环”“外循环”。“内循环”是指制定分层、分段、分类的教

育目标，构建从小学到初中的思政课程体系，并通过青年思政课名师工作室推动相关课题研究。依托九年一贯制办学模式，通过中小衔接机制，实现六、七年级在培养目标、教学内容、实践活动和教师配置等方面的一体化对接。“外循环”是指将思政教育融入各学科教学。例如，语文课通过经典文学作品鉴赏，提升学生的文学素养，培养学生的家国情怀；历史课通过历史事件，引导学生思考历史对现实的启示和意义。此外，还通过开展大运河文化、中华纸文化、丝绸之路文化等多项跨学科主题实践活动，培养学生人文素养。

科技教育一体化：点亮学生智慧之光。科技进步对人类智力发展具有重要的作用。八十管分坚持“全程贯

通、协同发展”的教育理念，构建贯通小学、初中各学段的“一体化科技教育”体系，培养学生的科技意识和创新能力。一是师资队伍一体化。组织小学科学教师与初中物理教师共同研究教材，定期联合开展教研活动，形成有效的学段衔接教学策略。科技教师团队每学期进行跨学段听课，深入了解不同学段教学情况，提出教学改进建议和方法优化措施。二是人才培养一体化。小学阶段侧重基础知识引导和实践能力初步培养，初中阶段则逐渐转向更为复杂的项目设计与创新实践。通过开设前沿科学专家讲座、参观科技教育基地、举办科学节、开展科技社团活动、举行竞赛等举措，让学生开拓科技视野，提升科学思维、创新能力

和解决复杂问题的能力。

体育一体化：促进学生身心健康发展。八十管分实施学段管理一体化、体育活动一体化设计和体育专长人才一体化培养的体育模式。通过教师跨学段任教、设立体育学科组长和开展小初衔接课题研究等措施，实现体育的连贯性和系统性。学校不仅注重课堂内的“学练赛”，还关注与体育“第二课堂”的联动，通过每天一节体育课和课间15分钟、大课间、课外活动的贯通管理，为学生提供丰富多样的体育活动。同时，学校还开展特色课间活动、校园综合运动会等群体性体育活动，以及武术比赛等专项比赛，以赛促教、以赛促学，实现体育一体化发展。在小学高年级和初中阶段探索“选项学习”制度，强化兴趣培养，通过必修必学、必修选学和

走班教学等形式，促进体育专长人才一体化培养。

美育一体化：为学生精彩人生赋能。美育是立德树人重要载体。八十管分致力于构建“以美立人”的课程育人生态，形成课内“五美课堂”、课后“自主拓展”、课外“实践延伸”三级路径实施模式。课内“五美课堂”是指艺术学科教师注重培养学生认识美、体验美、感受美、鉴赏美、创造美的能力，其他学科教师则在本学科教学中渗透审美教育。课后“自主拓展”是指以兴趣小组和学生社团的形式，提供各种拓展类课程，固化和延续美育教学的既有成果。课外“实践延伸”是指充分挖掘整合教育资源，通过家长课堂、大师讲堂、艺术月活动等形式，丰富美育内涵。此外，学校还将中华优秀传统文化融

入美术教学，根据不同学段特点，设计层次分明的课程内容；将美育评价融入课程育人的全环节、全过程，赋能学生全面发展。

劳动教育一体化：让学生真正“动”起来。劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，八十管分将劳动教育纳入人才培养全过程，构建三级（基础型、拓展型、研究型）、四类（劳动+学科、劳动+生活、劳动+传承、劳动+实践）的“劳动+”课程体系，并制定了“1234”劳动教育实施路径。“1”是指确定“正心立德、劳动育人”一个目标，“2”是指做到“校内与校外结合、学校与家庭结合”两个结合，“3”是指确立“生活劳动”“生产劳动”“服务性劳动”三条主线，“4”是指实行“家园、校园、田园、社团”四园联动，由此构建全员、全过程、全方位的劳动育人格局，形成了劳动教育特色。

办好人民满意的教育任重道远，未来，八十管分将继续深化一体化育人模式的探索与实践，谱写学校发展新篇章！

（于亚萍 王月胜 李博 王晓棠）