

勤思笃行研好课 教书育人守初心

——二〇二四年课程周刊『名师反思录』栏目回顾

本报记者 胡茜茹



视觉中国供图

年终
盘点

如何打磨好课堂

如果说课堂是教师躬耕教坛的“试验田”，那么如何耕耘这片“试验田”，走出教学新路径？在追求“上好课”的道路上，几乎每一位教师都曾对此展开过思考。名师们更是如此，他们不断潜心钻研、精进教学，打磨优质课堂。

回首自己的教学成长之路，特级教师郑艳霞认为“磨课”是让自己实现专业发展的关键因素。如今，她作为湖北省武昌实验中学的数学教研组长，常常与同事一起相互磨课。不管是自己深思研磨，还是和同伴相互研磨，不管是被别人“磨”，还是去“磨”别人，她总是乐此不疲。磨课20多年，从最初的上好一节课，到后来的上好数学这门课，郑艳霞实现了从站稳讲台到站好讲台的专业成长。

如何将教学评一体化落实到课堂，是历史特级教师赵剑峰多年来一直在思考的问题。经过常年钻研与经验积累，他理出教学评一体化层层递进、一脉相承的五个环节——学生现在在哪里？这节课要到哪里去？怎么去？是否到达？没达成怎么办？这五项追问，以“教学目标的预设与达成”为核心，将学情、目标、方法、评价、补救融为一体。赵剑峰认为，“学”是“教”的根据，“以学论教”是现代课堂教学评价的指导思想；

“教”是打通教、学、评三个环节的重要依托，“教学”的恰当定义应该是对学习的组织；“评”是衡量学与教有效性的准绳，是判断核心素养是否真正落地的依据。教学评一体化，实现贯通与融合，才能共同提升课堂教学效率。

回顾自己从教25年的教学实践，特级教师杨尚上认为上好思政课，需要教师用心、用情、用力教，把思政课的道理讲深、讲透、讲活，构建有意义、有趣、有温度的思政课堂，从而让学生学起来、爱起来、懂起来、信起来、用起来。她还强调社会实践活动的重要性，教师可以把社会当成思政大课堂，把爱国情、强国志、报国行融入学生的人生选择和现实行动之中。

图像赋予学生想象与启迪，特级教师陈跃红相信图像思维能够为学生打开语文世界的一扇窗。作为苏州市相城区文征明实验小学的校长，他在学校倡导文字与图像共舞的语文课堂。他认为文字与图像的融合不仅可以丰富语文教学的内容和形式，还能有效提升学生的图像素养与深度思考能力。通过这种学习方式，学生不仅掌握了语文知识，还学会了批判性地解读视觉信息，运用语言艺术表达内心世界，从而成长为有思想、有情感、有创造力的个体。

于好课堂中提升自我

打磨好课的过程，也是教师沉淀教学思想、实现专业成长的过程。从名师的笔下，不难读出他们对教师使命自我认知的升华，细细品来，字里行间饱含对教学的钻研韧劲、对学生的真切关怀，以及对教育事业的满腔热忱。

语文学科在跨学科教学方面具有得天独厚的优势。北京市海淀区第四实验小学语文学科教研组长杜春焕认为，语文学科要做好跨学科教学，应坚守语文学科属性，处理好融合与分散的关系，把握好双主体教学结构的变化，做到因地制宜。在研究跨学科教学的过程中，她对教师这一角色应发挥的作用有了进一步的认知。她认为教师要能接住学生的“问题球”，打通学科的“边界线”，走向学习的“深水区”。

安徽省宿州市第二中学副校长程波是化学特级教师，他利用化学的学科知识打了一个巧妙的比方——如果说教室是化学变化的载体，那么师生的教学活动就如同化学反应，通过交流互动、思维碰

撞实现知识、素养的转化、重组和提升。从这个角度看，提高教学效果就是提高化学反应的速率，高效便捷的方法就是使用“催化剂”。由此，他认为教师要去做学生成长的“催化剂”，通过保证“催化剂”的高效性、持续性、稳定性、选择性，做好“激趣、启思、体验、适切”，帮助学生扬其所长、不断发展。

在特级教师林春曹看来，探索更为优质高效的课堂样态，理应是教师的责任担当。为此，他常年坚持写教学反思，静心复盘，逐渐明晰了一条语文教学的新路径——回归生活，以文育人。课堂上语文的精彩作文让人惊叹，他亦赞叹，但并不将此全部视为自己的教学功劳，而是进一步思考学生笔下这些灵动的文字究竟是如何生成的。在他看来，是阅读与生活两种元素的结合，让学生找到了表达的自信与乐趣。他认为，语文学习应该回归生活，不变的文本、流变的生活，总会在课堂中的某个环节，被激活，被链接，从而产生超越文本阅读的新体验，产生超越生活的新表达。

“名师反思录” 2024年目录



一秒扫码
回顾视频

3月22日
郑艳霞
《教从磨中来，
学在研中获》

3月29日
杜春焕
《从“拼盘”走向
“融合”——我
的跨学科主题
学习研究》

5月17日
赵剑峰
《教学评一体化
的五个追问》

6月7日
张蜀青
《数学课堂重在
引领学生探究》

7月19日
杨尚上
《有意义 有意
趣 有意境——
课堂教学的三
重追求》

8月30日
齐龙新
《以逻辑进阶激
活优质课堂》

9月27日
程波
《教师要去做学
生成长的“催
化剂”》

11月1日
陈跃红
《通过语文教学
提升学生图像
素养》

11月15日
戴志龙
《引入“活水”滋养
教学——我所经
历的三次数字化
地理教学转变》

12月6日
林春曹
《回归生活 以
文育人——我
所追寻的语文
教学新路径》

冀南技师学院

跑出发展“加速度” 培育高技能人才

2024年，河北省中等职业教育质量提升工程绩效评价结果揭晓，冀南技师学院在全省600余所中职学校考核中跃居第三名，实现教育质量提档升级，跻身全省中职院校前列。

作为河北省“年轻”的公办技师院校，自2020年10月建院以来，学院坚持改革创新，围绕邯郸市“六大产业生态圈20条产业链”人才需求精准发力，深化校企合作，实施“三岗制”（观岗、跟岗、上岗）教学模式，以“赛教融合”驱动教学改革，构建人才培养“四维体系”，全力打造高技能人才培养“新高地”，为区域经济高质量发展培养了大批高技能“蓝领”人才和能工巧匠。

坚持立德树人，提升育人水平

学院坚持“高端引领、校企合

作、多元办学、内涵发展”的办学理念，全面落实立德树人根本任务，奋力跑出跨越式发展“加速度”。强化党建领航，坚持社会主义办学方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以“党建+”模式积极构建育人工作大格局，打造市直机关优秀党建品牌“蓝色冀师党旗红”。守正创新，推动思政课建设内涵式发展，全面融入课程思政和劳动教育，推进大中小学思政课一体化建设，构建“大思政”工作格局。大力引进高层次人才、能工巧匠260多名，深入实施教师能力提升计划，大兴学习之风，修师德提师能，开展“冀师大讲堂”35期，“请进来”葛宏冰、刘庆华等各界专家传授经验，全方位提升教职工的专业素养、管理能力、专业

技能及教育教学质量；分批次选派教师“走出去”参加国家、省、市级各类培训，到兄弟院校学习交流，进入企业“跟岗”训练，拓宽教师视野；依托名班主任工作室加强德育体系建设，开展“青蓝工程”听评课活动，促进教学水平提升；实现了教师业务培训全覆盖，提升了教师队伍整体素质，打造了一支兼具高素质与专业化特性的学习型、创新型教师队伍。

实施特色管理，提升学生素养

学院坚持赓续太行“红色根脉”，打造“人人出彩”特色育人品牌。通过实施特色管理，提升了学生的综合素质。以军事化管理为特色，面向全体学生开展素质拓展训练，有效改善了学生的精神风貌，增强了学生的纪

律性和团队协作意识。秉持“劳动育人”理念，通过劳动教育课、志愿者活动、义务维修队等形式，提升了学生的劳动素养，学生综合素质全面提升。同时，坚持就业导向，以26个“职业社团”为载体，培养学生“一专多能”，涵养学生职业素养，提升他们的就业竞争力。

深化产教融合，服务区域发展

学院紧紧围绕邯郸区域产业发展需求，持续探索创新校企合作办学模式，激活办学活力，助力区域经济高质量发展。与河北华丰能源科技发展有限公司、河北普阳钢铁有限公司合作开设特色“订单班”，实现了“入校即入企，毕业即就业”。与邯郸格力钛新能源股份有限公司、邯郸美的制冷

设备有限公司等近20家企业共建实践教学基地，实施“三岗制”实践教学模式，结合企业生产周期灵活调整课程，实现了“旺工淡学”。依托学院牵头成立的中原经济区技工教育联盟平台，中原四省的165家（技师学院17家、职业院校43家、行业协会12家、企业93家）单位联动，促进校企深度融合。自2023年成立以来，中原经济区技工教育联盟开展了各类培训活动，惠及成员单位职工7200多人次；举办了首届联盟双选会，服务2000余人次，提供就业岗位1500余个。

一路走来，学院坚持“赛教融合”，育人成果丰硕，共有730多名选手参加市级及以上技能竞赛，获国家级别金牌1枚、国家级别奖项26个，

省级金牌3枚、省级奖项267个，市级金牌8枚、市级奖项274个。1名教师享受国家特殊津贴，1名教师获得全国技术能手称号，18名教师获得河北省技术能手称号。2024年5月，学院荣获第二届全国乡村振兴职业技能大赛“汽车维修”赛项金牌，实现邯郸市在该项目国赛金牌“零”的突破。继2020年再次获批国家级高技能人才培训基地建设项目，学院先后被评为国家级重点技工院校、河北省重点技工院校、轻工业职业技能评价运行直属基地，实现了竞赛成绩和综合办学实力的“后来居上、弯道超车”。

站在新的起点，冀南技师学院将以此次进入河北省精品校前三名为契机，充分发挥示范引领带动作用，进一步突出“校企双制、工学一体”的办学特色，服务国家重大战略与区域经济社会发展，深化教育教学改革，积极开展人才培养培训、技能等级评价、技能竞赛等活动，奋力打造“区域领先、省内一流、全国知名、国际窗口”的高技能人才培养基地，努力为社会培养更多高技能人才、能工巧匠！

（王振峰 王向军）

四川省泸县第二中学

三维联动 探索构建“责任教育”体系

四川省泸县第二中学（以下简称“二中”）创建于1941年，拥有83年的办学历史与厚重的文化积淀。学校以责任立身，踔厉奋发，秉持“成人、成才、成杰、创造、创业”的办学思想，依靠打造川渝滇黔具有影响力的“责任教育”品牌，赢得社会广泛赞誉，铸就二中师生幸福成长的家园。1996年，学校建成四川省重点中学；2002年，学校进入四川省国家级示范性普通高中行列；2023年，学校被认定为四川省一级示范性普通高中（引领型）。近年来，学校先后获得泸州市高中教育质量综合评价（A类学校）一等奖等120余项国家级和省级荣誉。

学校坚持“责以立己，任达天下”的教育理念。该教育理念的着眼点是办什么样的教育、培育什么样的

人，基本内涵是办“对学生、对教师、对学校负责任”的教育。

责任立志，厚植家国情怀

学生“立学”，以达成人、成才、成杰。学校将育人目标确立为“培养具有中国心、现代眼、世界胸、左右脑的时代新人”。

“中国心”就是对学生爱国主义情怀和民族自豪感的培养。学校充分发挥环境育人、活动育人的功能。通过党史（校史）馆、中华优秀传统文化墙、“空飞一号”的歼-31（1：1）模型、“空天一号”的北斗三号全球组网卫星火箭助推器模型和运动场内“为中华崛起而读书，为民族复兴而学习”的标语等，将爱国主义情怀厚植学生心中；借助国旗下讲话、国学课程和红色教育等活动，让家国情怀内化为学生的人生支点，增

强民族自豪感。

“现代眼”要求学生紧跟时代步伐，具备创新精神和现代科学素养。学校通过组织学生观看新闻节目，让学生关注社会热点，培养现代眼光；开设科技创新课程、组织科技活动，激发学生创新思维，提升实践能力。

“世界胸”则是强调学生应具有国际视野和跨文化交流能力。学校通过外语角、模拟联合国、小语种班级建设和国际交流活动，让师生了解不同国家和地区的文化，拓宽师生的视野和胸怀。

“左右脑”旨在促进学生全面发展，使他们在逻辑思维和形象思维方面达到平衡。学校通过艺术节、体育健身节、心理趣味活动、狂欢节等社团活动，激发学生的形象思维和创造力。

责任立身，坚守教育本真

教师“立教”，以达导师、经师、人师。作为一所具有深厚文化底蕴和先进教育理念的学校，二中以其独特的办学愿景，为师生成长之路铺设坚实的基石。

综合服务，打造生活的家园。学校以人为本，贯彻“一家人”理念，将学校打造成充满温情、关爱和安全感的家园。不断完善校园设施，校园绿化面积近50%；学生公寓、食堂、道德超市等设备设施完善舒适，各类课外活动丰富多彩。行政值班、班主任、生活教师深度融入学生生活，为学生创造如同家一样的生活氛围；学校党政工团密切配合，开展教职工文体活动、组织“鹊桥会”、建设医疗绿色通道、开设衣锦小学堂等，切实减

轻教职工负担，为学生“安居乐学”、教职工“安居乐教”奠定了良好基础。

精雕细琢，打造学习的乐土。学习是学生的主要任务，学校提供多样化的学习资源和教学方法，如图书馆、社团建设、学科节、科技节、夏（冬）令营等为学生提供了多元的学习途径；学习是教师的福利，“青蓝工程”、集智备课、优质课竞赛以及与清华大学、北京师范大学、华东师范大学等高校联办的假期培训等，有效促进了教师专业成长。

责任立校，追寻大德如阳

学校“立位”，以达川南、中国、世界。学校坚持“教学立校、德育强校、管理固校、文化活校”，助推县域教育高质量发展。硕果累累，打造成才的摇篮。学

校于2013年创立拔尖创新人才早期发现培养基地——弘毅学堂，着力构建拔尖创新人才培养模式，着力实施小初高一体化培养。深化课堂教学改革，构建学校独特的课程体系，促进多元化人才培养；开展社会实践活动、志愿服务活动等，促进学生生命成长。近10年，学校飞行员培养硕果累累，累计有40余名学生被录取，被空军招飞部门、清华大学等数十所知名高校授予“优质生源基地”“优质生源中学”称号。

蓄势赋能，打造精神的家园。国旗班、空飞班、博喻讲坛、成人仪式、校园雕塑等，无不充盈着文化的魅力和精神的力量，促进学生养成良好的道德品质，拥有高尚的精神追求，让自身发展的良好“势能”转化为勇敢超越的磅礴“动能”，不断追求更高的道德境界和人生理想，树立正确的世界观、人生观、价值观。

潜心践行“负责任的教育”理念，倾力打响“责任教育”特色品牌。在新高考背景下，二中始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，持续发力，助推学校高质量内涵式发展，以只争朝夕的精神和干劲，换来春华秋实、桃李盈香。（刘扬）