

在基层
谋学生健康关键事

四川内江扎实推进中小学心理健康工作——

让成长甜起来

内江铁路中学开展“解压赋能，聚心前行，整装再出发”为主题的解压赋能活动。
学校供图

本报记者 王阳 陈朝和

“甜城”是四川省内江市的美称，这里有丰富的糖料资源和悠久的制糖历史，尤其以盛产蔗糖和蜜饯而闻名。在内江教育人看来，学生的成长也应该“甜蜜蜜”。为此，内江市积极创新心理健康教育的“334”工作机制，通过建教师、财政、卫健等21个部门参与的联席会议制度，组建市、县两级心理健康教育中心等一系列扎实举措，让学生学习和生活都甜起来。

专业是底色
打造专业的心理团队

学生的心理健康教育工作重于泰山，需要一支专业的队伍来统筹，更得有一群专业的人来抓实。内江市教育和体育局党组成员、副局长任武介绍，内江市教育和体育局在市一级专设德育与心理健康研究室，从市到县全覆盖建立了两级心理健康教育中心，并且保证人员在编。“解决编制很困难，我们顶着压力‘腾挪’出了34个编制，专门用来解决心理健康教育中心人员的编制问题。”任武说。对心理教师进行专业能力提升，也是重要的一环。

内江建立了市级1个、县级5个心理健康教育名师工作室，打造心理教师专业研修的“辐射场”。首先是开发心理课程，解决心理教师上什么课（内容）、如何上课（操作）、上课如何（效果）等问题。其次是做好教学科研，围绕心理健康教育中的难点、堵点、痛点等进行攻坚。“工作室还要开展读书会、案例分享、专题研讨、名师论坛等系列活动，将心育的教育资源向全市教师辐射出去。”内江市教育科学研究所心理教研员张丹说。“‘大咖’来了！”每周四下午在东兴区心理健康教育指导中心6个，由内江师范学院教育科学学院应用心理学专业教研室以及青少年心理健康教育研究所的专家，对区内心理教师进行专业技能和职业素养的两轮培训与定期督导。

“东兴区教体局与内江师范学院签订战略合作协议，引入了高校的专家力量。最有成效的是心理辅导现场模拟教学、个案督导等，学员技术掌握成熟以后，就以点带面带动该片区心理教师的成长。”东兴区谭周丽名师工作室负责人谭周丽说。

内江还用“硬核”的制度为心理教师解后顾之忧：专职心理教师享受班主任待遇，计入班主任工作年限并纳入学校职称评聘方案；各校实施专职心理教师课时量计算办法，将心理健康教育、讲座、个体与团体辅导等相关工作量计入课时量。

关口向前移
茁壮学生的心理韧性

成长与挫折，两者有怎样的关联？“孙悟空在一系列的奋斗与失败中不断变得更强，正是因为他能从每次挫折中汲取经验。”日前，在资中县第二中学“成长与挫折”心理专题课上，主讲教师以《黑神话：悟空》为切入点，启迪刚步入高二的学子认识到挫折是个人成长的必经之路，“那些看似失败的经历，却在无形中推动了成长与进步”。

在内江教育人看来，心理健康

教育不能重矫治、轻发展。成长的挫折难以避免，设法增强学生心理韧性才是关键。

“关口前移，要以培养积极心态来设计心理课程和‘五育’课程。”任武说，内江举措之一是为学生成长提供充足的“心理营养”，一方面开足上好心理健康教育课程，另一方面开展主题班会团活动、团体辅导、心理情景剧、专题讲座等心理健康教育活动，实现对学生心理健康素养的系统培养。

另一关键举措是做好“五育”融合，为学生心灵成长筑基。内江市鼓励各地各校开展丰富多样的“五育”活动，引导学生释放天性、强健体魄。东兴区五星小学在校内开辟“五星农场”劳动实践基地，常态化组织学生参加各种果蔬种植、管理等农事活动；资中县银山镇中心学校用好大课间，开展篮球、羽毛球、乒乓球等活动；隆昌市大南街小学安排学生前往离苗市场孵化场参观，观察生命的“破壳而出”。

“要将‘五育’和心育结合起来，让校园成为充满阳光的地方，有琅琅读书声、优美的歌声、震耳欲聋的呐喊声、欢快的笑声，让学生都想‘早到校’‘晚离校’。”隆昌市教体局党组书记、局长刘学义说。

记者手记

学生的心田充满甜

学生的成长不能“苦哈哈”，而要“甜蜜蜜”。这是内江教育人根植于心的理念，更是不能怠慢的教育大事。如何办好？内江的回答是：专业队伍，心灵成长，精准干预。

专业人干专业事。心理教师是学生心理健康的守护者，内江建立市、县两级心理健康教育中心6个，成立心理健康名师工作室6个，赋能心理教师的成长，提高心理教师的地位……让专业成为内江心理健康教育工作的底色。

成长不可能一帆风顺，关键是

让学生有一颗强大的心。引导学生认识自己的价值与独特性，正确看待挫折与不顺。内江一方面搭建学生心理健康素养的培养体系，另一方面则通过丰富的“五育”活动赋能心育，让学生润泽身心、快乐成长。

对高危学生的心理问题提前干预、精准干预十分关键，内江通过做好心理危机排查、家校协作、医教协同，持续关注学生心理状况，进行针对性指导干预，形成心理危机干预工作闭环。

在思政教育推进过程中，教师是关键一环。近年来，朝阳区组织开展了中小学专职思政教师素质提升工程，通过专题培训的形式，邀请知名专家、学者进行讲座与授课，内容涵盖思政教育理论、教学方法、案例分析等多个方面，为教师提供学习与交流的平台，分享思政一体化教育的先进经验与做法，精准有效实施思政一体化教育。

“我们特别注重青年思政教师的培养。”朝阳区教科院相关负责人说，朝阳区组织青年教师通过备课提升思政教育与教学能力，重点围绕“育人故事分享、读书分享、时政述评、场馆实践和人工智能”五个方面进行“五讲”学习分享活动。

从“三讲”到“四讲”再到“五讲”，青年教师们继续出发，走上新赛道，对辖区内的基地资源进行挖掘与整合，使基地资源更好地为教学服务、为学生服务。例如，青年教师们分别走进中华民族博物馆、中国共产党历史展览馆和传媒博物馆等场馆，通过学习、调研，再到整合教材，用于教学，不仅为学生提供更丰富的资源，同时也将

关键在精准
及时发现并解决问题

隆昌七中的小云（化名）一直以来为自己很幸福，直到父母突然离婚。“他们应该爱我，应该为了我全力维持家庭。父母离婚让我在同学们面前抬不起头来。”小云怨恨上了父母，不仅成绩下滑，还染上了不少坏习惯。

对此，隆昌七中的心理教师团队采取“双管齐下”的方式，一方面通过多次辅导，让小云的情绪得到充分的宣泄，引导小云客观理性地对待父母的离婚。另一方面，采用家庭治疗，告诫小云父母给予更多亲情呵护。经过干预，尽管小云情绪仍有起伏，但已经增进了对父母的理解，回归到正常学习、生活状态。

针对家长对孩子心理健康关注较少、缺乏心理健康知识等问题，精准干预的首要关口是提高家长心理健康教育能力。内江在全市发起“万师访万家”行动，全市2.7万余名教师全覆盖访问36万余名学生家庭，摸清学生的心理和家庭情况。内江还依托学校、社区等场所成立家长学校532个，开展家校协同指导教育服务。

针对心理高危的学生，如何干预？内江给每个学校配了一名卫生副校长，组织开展心理危机干预工作。遇到心理高危学生，心理危机干预团队及时响应，及时告知家长并同精神卫生的医疗机构合作，开通心理危机转介“绿色通道”。目前，隆昌市已经按照一个医疗卫生机构结对联系一所或多所学校的原则，就近为每所联系学校指定一名医务人员作为学校兼职心理健康工作者，常态化协同开展心理工作。

如何让学生的心持续“甜蜜蜜”？“内江已经筑起了守护学生心理健康的坚实屏障，接下来要继续深化教育行政部门、学校、家庭同社会各领域的系统协作，不断提升心理健康教育品质，拓展心理健康教育实效。”内江市教育和体育局党组书记、局长鲁英杰说。

回基层发现

新乡医学院三全学院创新安全教育形式

逛“安全集市” 玩中学安全

本报讯（记者 张利军 通讯员 王玲玲）飞行棋上学交通安全、套圈现场记电器安全、“跳房子”跳出反诈高手……近日，在河南省新乡医学院三全学院第二届“安全集市”活动现场，来自新乡市平原城乡一体化示范区的消防、交通、反诈等部门，采用趣味教学的形式进行专业知识科普，让学生们积极参与各种闯关游戏，轻松将安全知识“打包”带走。

当日“安全集市”一开市，就吸引了许多大学生的围观和参与。今年的集市共分为8个安全主题摊位：消防安全、交通安全、心理健康、防暴反恐、急救救护、防诈骗安全、国家安全、宿舍安全。每个摊位上都设有与安全相关的闯关游戏，学生顺利闯关，就可以得到一枚印章，集齐所有印章就可以换取相关礼品。

在“交通安全”摊位前，来自该校德馨书院的刘蕾正站在一个10平方米左右大的飞行棋上投骰子，骰子落在地上，显示是6，她就往前走了6格子，此时格子上显示“酒后驾驶，退回停车场”（退2步），文明使用车灯（前进1步），车辆行驶超载（退2步）等，志愿者们现场带领学生进行“沉浸式”体验，学生从趣味游戏中学习交通安全常识和交通法律法规，助力养成遵守交通规则的好习惯。

在“宿舍安全”摊位旁，一群学生正在玩套圈。“电热水壶”志愿者喊道：“电热水壶功率是1800W。”参与该游戏的张杰一边念叨一边将套圈掷向标有1800W的纸板。志愿者张越说：“这个环节的关键是谨记电热水壶、吹风机、卷发棒、电热毯等电器的功率，我们希望通过这样的方式，增强大学生对宿舍用电安全的重视。”

“防诈骗安全”摊位前的跳房子游戏也很有趣，学校将反诈内容变成跳房子的数字关口，参与者每闯一次关，都要大声念出对应的反诈内容，以此加强学生对“反诈公式”的了解，从而提高警惕，避免踩坑。“消防安全”摊位前，消防队员们手把手教大学生使用灭火器、打消防绳结，以及消防服穿脱体验。此外，“心理健康”“急救救护”等摊位前也是人头攒动，前来闯关的学生络绎不绝。

学校党委书记李庚表示：“这是学校联合消防、交通等部门开展的第二届‘安全集市’进校园活动，通过营造沉浸式、体验式、情境式的学习模式，提高学生们的参与积极性以及突发事件的处置能力，从而实现‘要我安全’到‘我要安全、我讲安全、我会安全’的根本转变，最终实现校园安全的目的。”

回基层速递

宁波象山

各镇、乡（街道）将全面建立“教联体”

本报讯（记者 史望颖 通讯员 陶丹青）近日，宁波市象山县教育局等16个部门联合出台《象山县家校社协同育人“教联体”工作方案》（以下简称《方案》），提出力争到2025年，所有镇、乡（街道）全面建立“教联体”。该县也成为浙江省首个出台“教联体”工作方案的地区。

《方案》明确，推动全县各地全面建立家校社协同育人“教联体”，确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制更加完善。成立家校社协同育人“教联体”工作协作小组，由县委副书记、教工委书记担任组长，分管教育副县长担任副组长，县内17家单位主要负责人担任成员。

《方案》要求，建立“教联体”内

在现场

泉州师范学院打造师生受益的“运动校园”

师生动起来 活力满校园

泉州师范学院教工乙组方阵参加环校跑比赛。
魏太森 摄

本报讯（记者 龙超凡 通讯员 董清海）近日，福建省泉州师范学院“运动校园”启动仪式在荣茂综合楼前举行。该校领导和世界羽毛球冠军韩星恺、包括离退休教职工代表在内的1500多名全校师生员工参加。

“运动校园”启动仪式后，泉州师范学院师生员工分成教工甲组、离退休教职工代表、教工乙组以及学生组三个方阵，先后间隔5至10分钟，开始环校跑比赛，一起享受运动的快乐，共同展现体育的精彩。随后开展的“运动校园”之“约球”活动中，福建省体育局副局长董劲松、泉州师范学院校长陈昌萍等分别上场与学生羽毛球爱好者面对面进行羽毛球开打活动，让学生感受不一样的运动体验，在领导与学生、教师与学生的“约球”活动中增进互动交流。

此外，校企合作单位盼盼食品集团职工篮球队应邀与该校教工篮球队在明德体育馆进行友谊赛。体育学院“一院一品”项目“荧光健步走”也于当天晚上在第二田径运动场开展。

《泉州师范学院“运动校园”实施方案》提出，拓展校园体育场馆设施空间，推进建设一批室内外体育场

地，推进明德体育馆周边体育场地的修建改造，形成“连片成区”的运动区域。打造体育场馆“亮化”“美化”工程，拓展学生的运动空间。

在丰富学生体育课程方面，泉州师范学院一方面建设好太极拳、健身气功、花样跳绳等传统体育课程，另一方面推出校园滑行车、飞盘、飞镖、轮滑、攀岩、定向越野等时尚新潮课程。建立体育课程“云超市”，由学生自主选取喜欢的体育项目，确保学生掌握2至3项运动技能。打通校级运动队与校级选修课学分认定通道，形成校级运动队训练的长效机制，促进学校体育育人特色发展。

据介绍，《泉州师范学院“运动校园”实施方案》有四大发展目标 and 十大主要任务，旨在把体育育人工作摆在学校更加突出的位置，打造师生受益的“运动校园”。

陈昌萍说，体育是教育的重要组成部分，是“五育”协调发展的重要推动力量。建设“运动校园”，有助于强化体育育人，弘扬校园体育文化，引领广大师生锤炼体质意志，提高身心健康水平，营造阳光向上、朝气蓬勃的校园氛围。

回基层实践

北京市朝阳区全过程实施思政一体化教育——

织就思政教育“生态链”

通讯员 蔡婧 本报记者 施剑松

“将红色场馆资源与学校教育深度融合”“发挥资源优势，探索红色实践育人新样态”……日前，由北京市朝阳区教委、北京市朝阳区外国语学校共同承办的“传承红色基因 培育时代新人”微论坛亮相第四届中国基础教育论坛，备受关注。

北京市朝阳区外国语学校地处中国共产党历史展览馆旁，近年来学校依托丰富的红色场馆资源探索构建了“三悟”课程体系。“跨学科实践育人是该课程体系的核心亮点。”该校德育主任尹洪介绍，“情境性、主体性、综合性和创新性的特点使得实践探索构建了一种高效、生动的育人方式。”

近年来，该校跨学科实践育人创新成果不断：一批批小红领巾讲解员每到节假日就活跃在党史馆里开展红色讲解，一本本红色成长打卡护照引导学生在党史馆里快乐打卡、红色成长……

这是朝阳区近年来全过程实施思政一体化教育的一个缩影。作为北京

市大中小学思想政治教育一体化改革创新试验区，朝阳区从“政策引领”“课程创新”“师资强化”“家校社联动”“评估反馈”五大方面进行了思政一体化教育领域的积极探索。

“朝阳区推进思政教育有一个核心特征就是一体化、跨领域。”朝阳区教委德育科科长王铮介绍，比如课程体系，朝阳区致力于构建纵向衔接、横向贯通的课程体系，实现思政学科各学段教学内容与方法的深度融合，以及思政学科与其他学科育人内容的相互渗透。

朝阳区在各项实践活动中探索围绕同一主题，紧扣不同学段学生特点，如在劳动教育方面，通过开展“爱上劳动吧”“北京市劳动教育背景下学科融合劳动实践”等活动，展示学科融合、学段贯通的劳动教育经验；在心理健康教育方面，以区、学、校三级联动指导各学段进一步优化心理健康教育工作架构，推进“积极乐观”“阳光心态”等积极心理品质课程全区推广工作，持续推动学校心理健康教育体系化特色化建设。