

教学有所呼 培训有所应

——三科统编教材西部巡讲活动综述

本报记者 张赞芳

“收获很大，对教材的理解更全面透彻了，对怎么用好教材也有了明确的实施路径。”日前，贵州省黔南州都匀市第四中学语文教师罗茜阳参加完三科统编教材西部巡讲活动后，对把握好教材有了信心。

12月19日至20日，由教育部教材局、贵州省教育厅、中国教育出版传媒集团指导，人民教育出版社、高等教育出版社、人民出版社主办的三科统编教材西部巡讲活动在贵州省遵义市举办。巡讲怎样为教师按下发展的加速键，他们又是靠什么实现了显著的专业成长？

在“实”上下功夫,务求实效

“新的课程标准以核心素养为导向。我们一定要明确小学道德与法治课首要的核心素养是加强政治认同。那么政治方向、价值取向、家国情怀就成为教学的重点。大家翻开课本，总目标第一条‘学生能够初步了解中国的基本国情’，说的就是政治认同。”北京市学科带头人艾艳敏话音刚落，教师们连连点头回应。

12月19日下午，分学科培训开始了。各个会议室里，教师们捧着教材和课标，每一章、每一页，细细咀嚼，揣摩思考，探寻着提升教学水平的教材密码。

“统编教材都是非常精确的，每个字词的表述都值得注意，我们在讲课的时候，史实务必准确。例如‘公车上书’教材的表述是‘虽未送达光绪皇帝’，要注意这里的‘虽未送达’，这是因为上书的文献目前没有查到，但不能说明康

（上接第一版）

面向2035年，时间紧、任务重，教育系统坚持多点突破、纵深推进，为建设教育强国、科技强国、人才强国蓄起澎湃动能。

科技引领,全面提升人才自主培养能力

“以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。”习近平总书记的殷切话语仿佛一盏明灯，指引着高校勇毅前行。

“上天、入地、下海、登极”是人类认识自然和挑战自然的四大壮举。科技征途中，每一次突破都如同星辰划破夜空。

“复兴号”高铁、“深海一号”、第五代移动通信系统……今年，在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上，一大批“国之重器”和超级工程关键技术研发人员获奖，北京大学、清华大学、北京航空航天大学等高校表现突出，充分体现了高校对科技创新的支撑力。

高校是教育、科技、人才的集中交汇点，既是基础研究的主力军、重大科技突破的策源地，也是人才培养的主阵地。

“龙头”既起，今年以来，一系列政策举措相继出台，为创新人才培养提供“硬核”支撑，亦是旨在构建高质量人才培养体系的“四梁八柱”——

教育部公布2024年高等职业教育

（上接第一版）

“不能让孩子们输在起跑线上”

“看到来信，我回想起20年前为我们学校培土奠基的情景。”

今年“六一”国际儿童节前夕，四川省南充市嘉陵区之江小学的学生们收到了习近平总书记情真意切的回信。

之江小学的前身是半山腰上的一所山区小学。山高路陡、校舍老旧，学生上学要走很远的山路，一些孩子天不亮就得出门上学。

2004年初，在国家东西部协作机制下，之江小学成为浙江在南充援建的160多所希望小学之一。那年5月，时任浙江省委书记习近平来到这里为学校奠基，殷殷嘱托“要把这座学校建好，让山村里的孩子早日成才”。

浇花浇根，育人育心。如今的之江小学图书馆、种植园、塑胶跑道等硬件设施一应俱全。校园内，一块镌刻“感恩”二字的大石头格外醒目，上面还有两排小字：“浙江省对口援建，铭记2004年5月17日”。

贫困落后地区，生活困难家庭的孩子教育问题，习近平总书记始终牵肠挂肚。“我到一些贫困地方去看，有的孩子都七八岁了，还在家里待着，没有上学。贫困地区教育一定要搞上去，不能

有为没有送。”在高中历史的培训会场，北京师范大学历史学院教授李帆正带领教师翻阅高中历史教材必修上册，逐课讲解需要注意的地方。

“重点讲解抗日民族统一战线的形成、党领导人民取得中国革命胜利的意义”“用点一线一面组合的方式组合历史内容”……不一会儿，遵义市第二中学历史教师陈红晔的笔记本上就写得密密麻麻。

细致的讲解让培训实效更加凸显。“来之前非常担心只学到一套理论，但不会具体操作。现在完全没有这个担心了，老师们讲得很细，学到的都是真本事。”黔东南州从江县城关第四小学语文教师吴向云告诉记者。

对于接下来的教学，吴向云信心满满：“回去想在作文课上尝试过程性评价，希望孩子们能通过‘评’学会‘写’。”

在“合”上下功夫,形成合力

全程参与巡讲活动，记者印象最深的一个词就是“群策群力”。此次教材培训，不仅有来自全国各地的教研员，还有教材审查专家、核心编者，也有高校教授。教师亮出真疑问，各方给予真帮助。

“职业学校学生历史基础比较薄弱，尤其是对于我们本地的学生，他们学习统编教材有点难度，课标对学生核心素养的要求也比较高，怎么教才能让学生消化教材，并且达到课标要求？”一名教师问道。

对此，首都师范大学历史学院教授、中职历史统编教材编委会主任晏绍祥回应：“不妨先讲个故事。”

“对于基础薄弱的学生，掌握知识

比能力培养更重要。基本史实都不了解，何谈能力素养。可以从历史事件出发，在讲清楚知识的基础上，穿插能力素养的培养。至于教材，如果学生接受起来有难度，那就抓大放小，每堂课紧扣一到两个重点讲深讲透即可，不必面面俱到。”晏绍祥解释道。

今年秋季学期，修订后的义务教育道德与法治、语文、历史统编教材在全国小学和初中起始年级使用，3年内将覆盖所有年级。修订后的教材有怎样的改变，怎么教好用好，这是很多教师关心的问题。北京市教育科学研究院教研员王薇身边就围了很多请教这一问题的教师。

“不光要看教材，还要看懂背后的语文教育思路。”什么思路？面对教师们的疑惑，王薇解释道，修订后的一年级统编语文教材，容量与难度都有所降低，这是为了实现幼小衔接的顺滑过渡，不给学生增加过重的负担，但这并不意味着语文教育可以懈怠下来。我们现在强调育人无痕，不再局限于课堂上的教学，要充分关注学生在学习中学语文、用语文，帮助学生在小学阶段建立阅读与表达的兴趣与基本习惯……

教学有所呼，培训有所应。编教材、研教材、用教材的教育工作者，带着问题、创意和探索的勇气，朝着透教材、提高教学转化能力的方向奋力前行。

在“常”上下功夫,帮在日常

近日，北京师范大学、人民教育出版社、贵州师范大学、贵州师范学院正式签约，四方合作框架协议就此落地。今后，贵州中小学三科统编教

汇聚高质量发展的澎湃力量

接国家战略、响应国家急需的使命担当，敢于挑战、勇于创新的精神气质。

“落地生花”，让更多科技成果尽快转化为现实生产力

高校是科技成果的“富矿”，但在推进成果转化过程中，时常碰到成果与产业需求脱节“不能转”、技术成熟度不高“不好转”、技术转移人才队伍专业化能力不足“不会转”等难题。

在全国教育大会上，习近平总书记强调，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

江苏南京、江北新区。

星火路西侧，由11幢白色建筑组成的江北新区现代产业创新中心内绿树成荫，不久之后，将数百个来自全国各大高校的生物医药成果转化项目在此落户。

9月14日，一项落实全国教育大会精神、剑指高校科技成果转化难题的重要举措——首个全国高校区域技术转移转化中心在江苏落地。以南京、苏州作为两个核心承载区，首批确定生物医药、信息通信、先进材料三大产业方向，在平台建设、资金投入、政策保障等方面予以全力支持。

随着科技成果转化主体与方式变得日趋多元，如何实现创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，为加快发展新质生产力注入源头活水，是一道重要命题。

如何打通科技成果转化的“最后一

米教学、教师培训等方面将获得长期的指导和帮助，长期帮扶机制迈出了重要一步。

近年来，教育部组织编写了中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，道德与法治（思想政治）、语文、历史三科统编教材，已全部投入使用。教育部教材局负责同志指出，推行使用好统编教材，是以习近平同志为核心的党中央作出的重要决策部署，是一项事关根本、事关全局、事关长远的重要政治任务，是落实教材建设国家事权的根本要求，是推进新时代立德树人的重要依托，是打造中国特色教材体系的关键基础。

意义重大，使命在肩。为更好地推进新时代教材建设，教材使用培训和服务保障工作逐项开展——

构建了“国家抓示范、地方抓全员”的培训体系；推出民族地区专用教师用书和语文衔接教材，遴选一批样本校作为教材使用观测点；专门实施统编教材西部巡讲活动，先后在四川凉山、新疆喀什、贵州遵义等地举办了9次现场巡讲活动……教师使用教材的能力、教学的基本功底正在逐步提升。

人民教育出版社党委书记、社长黄强表示，今后将组织教育薄弱地区教师进京入校学习，以沉浸式学习的方式，助力当地教师开阔教学思路、提升教学理念。还将开展相关地区教材使用课题研究，组织相关教师、教研员开展系统化的研究，帮助教师理解好、用好教材。此外，还会依据教材的使用情况，动态监测教师需求，有针对性地开展教材培训、教师培训，做好支持服务。

公里”？健全科技成果转化平台服务机制、产学研用对接合作机制是关键。教育部高效统筹企业、高校、科研院所等创新主体，实现创新链各环节有效协同，科技成果转化“落地生花”。

上海交通大学打造“一门式”科技成果转化转移化服务体系，让“硬核科技”走出实验室；大连理工大学与企业联合建设“恒力一大工研究院”，致力实现“应用基础研究—产品研发—应用技术研究—中试孵化—产业化”全链条创新模式……

这一年，教育部加强市域产教联合体建设，新布局宁波、宜宾、太仓等6家国家级市域产教联合体，依托联合体建设区域技术创新中心和转化中心，提高技术服务、项目孵化、产品中试能力。

创新的时代潮流蓬勃涌动，创新驱动是大势所趋，而创新驱动的实质是人才驱动。

这一年，教育系统坚定打破“四唯”、为科研人员“减负”等举措密集落地，广大科研人员被赋予更多人才财物支配权和学术自主权，进一步激发了科研创新活力。

“小切口”撬动大收益，如今，越来越多的科研成果正加速走出实验室。

从上海张江到深圳南山，从武汉光谷到成都天府……创新之花开遍神州大地，助推中国在新一轮科技革命和产业变革中实现弯道超车，其背后无不彰显着教育在中国式现代化壮阔征程中的突出贡献力。

谱写新时代新征程华丽篇章，教育系统正奋勇向前，在中华民族伟大复兴的历史进程中书写新的发展奇迹。

群山怀抱中，几座红色教学楼格外醒目。书声琅琅、欢声笑语，让这里充满朝气。

数十年前，这所学校校舍破败，学生冬天上学还得自备火盆取暖。2000年，这里重建为北梁希望小学。十多年后，新建教学楼，希望工程再次捐赠100万元。

2018年儿童节前夕，听说学校即将恢复为完全小学，孩子们在校能喝上直饮水、洗上热水澡，习近平总书记非常高兴，给孩子们回信，鼓励大家“怀着感恩的心、珍惜时光，努力学习，将来做对国家、对人民、对社会有用的人”。

总书记的谆谆教诲，滋养着幼小的心灵，孕育着无边的梦想。要当科学家、解放军、医生……每每到说梦想，小伙伴们总是可以谈论很久。

如今，学校更名为照金北梁红军小学。教学楼楼顶上“托起明天的太阳”七个大字十分醒目。这也正是对希望工程的生动诠释。

爱心托举希望，希望成就未来。

截至2024年10月底，全国希望工程共援建希望小学21141所，资助家庭经济困难学生750余万人。千千万万个孩子因希望工程的帮助，心怀感恩、努力学习，书写着更美好的明天。

百年大计，教育为本。教育大计，

为新质生产力发展贡献高校力量

（上接第一版）

本届中国高校科技成果交易会于12月26日至28日在南京市举办，由教育部高等学校科学研究发展中心、全国高校区域技术转移转化中心（江苏）共同主办。交易会以“校企双向奔赴 师生携手共创新政产学研协同 开创科技转移转化新局面”为主题，设立主题大会、项目对接、交易合作、交流研讨等活动，汇集了240多所高校的2700

让更多高校科技成果尽快转化为现实生产力

（上接第一版）

全国高校区域技术转移转化中心重点在创新要素集聚、产业基础扎实、资本市场活跃、战略作用突出的区域，结合区域优势产业系统布局建设，以重点产业为牵引，集聚优势高校和创新资源，建设一站式公共转化平台，建强专业技术转移队伍，发挥

应运而生 乘势而起

（上接第一版）

工作会上，围绕区域中心建设的战略意义和推进实践，与会代表纷纷热议。

记者同时了解到，多地正积极推动区域内筹建工作。

以广东省为例，该省有关负责人表示，将聚焦大湾区优势产业，不断完善顶层设计，对标建设标准，科学谋划产业分中心建设，同时注重发挥区位优势，切实强化粤港澳产学研联动。

探索突破转化“断层”破题之道

高校科技成果最大的特点在于很多具有创新性和颠覆性，但是往往技术成熟度不高、应用前景不明确。放眼国内外，在基础研究与商业化应用之间，存在一个重大的断层。

对此，突破“不能、不好、不会、不愿、不敢转”，解决制约高校科技成果转化的“顽瘴痼疾”，是区域中心建设的重要目标。

在江苏省的先期探索中，区域中心的一大破题之道，就是为高校科技成果转化概念验证、中试熟化、产业化，搭建“一站式”全链条”的公共转化平台。

“我们已建成应用技术孵化服务机构77家，中试服务平台57个。”江苏省有关负责人介绍，“同时，南京、苏州两市现有各类科技成果转化公共服务平台近百个，未来3年两地还将分别投入68万、66万平方米的物理空间，打造全链条一站式平台支撑矩阵”。

金融是经济的“血液”。工作会上，“科技金融”被参会代表屡屡提起。大家呼吁，要积极设立天使基金、种子基金等，做“投早投小”守护者、“投硬科技”先行者，做“耐心陪伴”示范者，构建有组织开展与有平台转化、有活力市场的正向生态系统。

江苏在新设立的500亿元省战略性新兴产业产业母基金中，将高校科技成果转化作为重点关注投向领域，南京、苏州分别组建5亿元规模的高校科技成果转化天使基金。西安交通大学校长张立群介绍，学校打造创新港科技金融小镇，引入265家金融机构，为科技成果转化迅速提供金融支撑。

工作会上，深创投集团总裁刘苏华的身份引人注目。作为以风险投资为核心的国有综合性投资公司负责人，刘苏华介绍，集团已与南方科技大学、中山大学、南开大学、哈尔滨工业大学等高校建立了很好的校企合作关系。“要强化国家基金的政府

教师为本。

2019年4月，冒着早春细雨，习近平总书记沿着蜿蜒的山路，辗转3个多小时来到重庆市石柱土家族自治县中益乡溪溪村。

“支教多长时间了？”“现在工资水平和县城或者其他地方比怎么样？”“多长时间能回一次家？”……中益乡小学操场上，习近平总书记暖人心扉的关怀，让老师们倍觉亲切。

当听到教师马影翠曾是中益乡小学学生，大学毕业后选择回到母校教书育人，总书记高兴地说：“我就希望看到有这样扎根这里的一批乡村教师，为我们的国家、为我们的家乡培养这些优秀的后代。”

沿着总书记指明的方向，“希望工程教师培训”项目努力提高农村小学教师的教育教学水平；“希望乡村教师”项目吸引优秀大学毕业生志愿者支教，将更丰富多样的课堂跨越群山，送入村小……植根尊师重教传统，希望工程坚持既“走出去”又“请进来”，以多种举措为学校 and 教师赋能，不断拓展这一以助学为宗旨的公益项目新的维度。

在希望工程助力下，越来越多乡村教师耕耘在希望的田野，更好地帮助孩子们开蒙启智、筑梦未来。

2007年，上海希望工程倡议“捐建希望工程红军小学”，得到市民积极响

多项科技成果，旨在从供给侧和需求侧双向发力，充分发挥高校人才集聚、创新活跃的优势和企业的市场优势，汇聚技术经理人、科技金融等创新要素，加快高校科技成果转化，实现以科技创新推动产业创新，培育发展新质生产力、支撑高质量发展。本届交易会将进一步推动高校科技创新成果在全国高校区域技术转移转化中心加速聚集转化，支撑服务新质生产力发展。

让更多高校科技成果尽快转化为现实生产力

好科技金融作用，推动高校科技成果加速集聚转化，实现高校和企业“双向奔赴”，让更多高校科技成果尽快转化为现实生产力。

在南京期间，怀进鹏还深入中国药科大学、河海大学调研了解高校党建和校园安全、特色学科人才培养、服务国家战略与行业发展等情况。

应运而生 乘势而起

引导和政策性定位，设立更大规模科技成果转化引导基金，弥补科技成果转化阶段的 market 失灵。”刘苏华呼吁。

构建科技成果转化优质生态

近年来，由上海交通大学推动发起建设的“大零号湾”，成为科技成果转化上的亮眼“名片”。参加工作会的上海交通大学校长丁奎岭认为，“化零为整”是一条重要经验。

丁奎岭介绍，上海交大多年前就制定了“大海洋”“大信息”等专项行动计划，依托优势学科打造交叉创新平台，“化零为整”，从解决一个“指南问题”向解决一个“产业问题”转变，这是“大零号湾”能够形成电子机械、医疗器材等行业聚集地的原因之一。“另外，‘大零号湾’在管理条线以及配套服务上的‘化零为整’都是至关重要的，通过有组织的规划与推动附属学校、医疗资源的建设，让创新创业者更有归属感和获得感。”丁奎岭说。

高校科技成果转化优质生态的构建，需要从高校“供给侧”和企业“需求侧”双向发力、加快融合。中国航发商用航空发动机有限责任公司董事长李军介绍，企业的需求牵引与高校有组织科研有机融合，将科研成果快速实现工程应用并纳入研发体系，帮助企业成为航空发动机机原创新技术的策源地。

正在筹建区域中心的各地，也纷纷提出具体措施。上海市有关负责人表示，营造活跃的师生创业氛围和生态是推动区域中心建设的关键，上海将推动区、校携手建设环高校创新集聚区和大学科技园，使其成为区域中心的核心载体。北京市有关负责人提出，将组建专业化队伍，实行企业化实体运行，实现全国高校科技成果转化在北京“转得出、跟得住、接得紧、帮得上、落得下”。

“高校科技成果转化的核心是推动教育与产业的深度融合。”教育部有关负责人表示，需要各方心往一处想、劲往一处使，形成推动科技成果转化的强大合力，加速实现教育与产业“双向奔赴”。

应运而生，乘势而起。作为以产学研深度融合推动科技成果转化和人才培养改革的试验田，区域中心的建设，必将在科技成果转化上起到示范推动作用，为强国建设、民族复兴伟业贡献教育力量。

本报南京12月26日电

应，涌现出许多动人故事。老革命方耀熊夫妇一生简朴，却拿出全部积蓄100万元奉献爱心；退休职工浦幼源卖掉了自己的一处住宅，捐出25万元援建学校……

围绕这项工作，时任上海市委书记习近平作出重要批示，叮嘱“把实事做实，好事办好”，并称赞“上海市的希望工程工作十数年如一日，聚沙成塔，集腋成裘，成效明显”。

沙石虽小，汇聚夯实可成巍巍巨塔；微光虽弱，万千集聚终能璀璨闪耀。正如习近平总书记所期待的，希望工程“架起了爱心互助和传递的桥梁”。

截至2024年10月底，全国希望工程已累计接受捐款229.64亿元。数字背后，是亿万善举的汇聚，更是爱心希望的绵延。

“全党全社会要继续关注和支持希望工程，让广大青少年都能充分感受到党的关怀和社会主义大家庭的温暖，努力成长为社会主义建设者和接班人。”希望工程实施30周年之际，习近平总书记的寄语情深意长，指引这项播种“希望”的公益项目助力更多青春之花绚丽绽放。

追梦没有止境，护航希望的步伐就不会停止。新时代新征程，更多温暖的故事将继续书写。

新华社北京12月26日电