

前沿直击

# 数字教育产品正在扩大国际市场

吴云雁 秦琳 康建朝

当前,人工智能、大数据、云计算等技术快速发展,教育数字化转型成为全球教育发展趋势。然而,由于不同国家的基础设施建设和教育发展水平有差异,教育数字化转型程度不尽相同。联合国教科文组织在《教育领域技术创新战略2021—2025》中呼吁,促进国家之间政策对话,提供技术援助并开展能力建设。经济合作与发展组织在《2023年数字教育展望:迈向高效数字教育生态系统》中鼓励各国开发开放教育资源平台,免费提供数字化教学资源。促进公平、弥合数字和知识鸿沟是教育国际合作的共同愿景,数字教育出海成为教育国际交流合作的新渠道。

## 数字教育出海的全球概況

从21世纪初的教育信息化到当下的教育数字化,发达国家在数字教育产品服务、数字教育援助和数字教育标准建设方面陆续推进,推动数字教育出海。

面向全球推出数字教育产品。世界主要国家加快将本国教育资源、教育理念和教育模式向全球传播,推出数字教育产品,扩大教育国际市场。美国2012年发起3个慕课平台Coursera、edX、Udacity,掀起国际慕课热潮。法国高等教育与研究部2013年发起法国数字大学平台FUN-MOOC,并于2016年依托该平台推出学分在线认证系统,学生通过考试后,将由开发相关课程的机构为其颁发证书。

通过数字教育开展教育援助。新冠疫情期间,全球学校大面积停课,经济发展差异导致的数字鸿沟问题凸显。2020年,二十国集团教育部长视频会议呼吁,各国应增加对远程教育的投资,加强国际合作。因此,国际社会普遍向第三世界国家开展数字教育合作,帮助贫困国家加强网络基础设施建设、开展教师数字素养培训等。例如,联合国教科文组织在疫情期间组织移动通信运营商为非洲国家免费提供远程教育平台访问权限。

明确数字教育标准和规范。欧盟2006年将数字素养纳入核心素养框架,并在2013年推出数字素养框架1.0,随后在2016年、2018年和2022年相继更新为2.0版本、2.1版本和2.2版本,为全球数字能力素养提供重要参考指标。美国《2024年国家教育技术计划》则从数字教育资源获取、数字化教育教学设计、教育数字化成果使用等方面提出具体行动倡议。

## 数字教育出海的国际经验

数字教育出海路径多元,模式多变、形式多样,从各国行动举措来看,主要聚焦于数字基建、资源共享、师生能力提升等方面;从行动主体来看,以高校、企业、政府、公益组织等多主体开展相关合作;从合作目标来看,主要聚焦于数字人才培养、教育方式变革等。

战略政策导航,职能部门规划。数字教育出海是教育数字化转



学生通过远程教育平台学习。

视觉中国供图

型和教育对外开放的重要举措,一般由政府职能部门负责,在国家整体战略规划的基础上,针对重点国家进行教育支持。德国近年来积极制定数字教育出海相关政策。2022年,在德国联邦经济合作与发展部支持下,德国国际合作机构与越南职业教育培训总局合作开展了为期3年的职业教育改革计划,推进越南职业教育数字化转型。2024年3月,英国政府发布《数字发展战略2024—2030》,提出数字化转型、数字包容、数字责任和数字可持续性四个互相关联的发展目标,在已有教育援助基础上,对数字教育国际合作制定了更为具体的规划。

依托优势领域,提供援助帮扶。世界主要国家的数字教育出海,均聚焦本国优势领域,以优势项目“长板”为合作国家的劣势领域“短板”提供教育援助。据2024年1月发布的全球数字教育发展指数,在“数字技术变革教与学的实践探索”维度,英国在全球数字教育发展62个先发达国家中排在前列。2021年,英国外交、联邦和发展事务部与英国文化教育协会共同发起包容性数字参与技能项目,以培训提升教育参与者数字技能、数字素养和网络连接质量。目前,该项目已在印度尼西亚、肯尼亚和尼日利亚157个学校和职业培训中心等开展初级和中级数字技能培训。2022年3月启动非洲数字校园项目,旨在强化西非和中非地区大学在线培训资源,促进区域内教育交流,增进与非洲在远程教育和网络基础设施方面的合作。俄罗斯2023年3月面向肯尼亚免费提供线上俄语课程,并计划在尼日利亚和其他非洲国家扩展其教育项目,帮助更多学生获得高科技领域的教育资源。

联合多方力量,形成组织合力。数字教育出海涵盖网络基站铺设、平台搭建、标准制定等,因此,大多数国家选择与国际组织、行业协会合作,以促进项目运行。法国的非洲数字校园项目由法国开发署、西非和中非研究教育网络、法国发展研究所三方共同组织发起,

法国开发署提供资金,欧盟也为该项目提供一定的资金支持。英国外交、联邦和发展事务部与世界银行、联合国儿童基金会等建立合作关系,共同成立“教育技术研究中心”,通过教育决策研究和政策组织,为教育不发达国家和地区提供教育技术解决方案。

细化项目内容,提高出海水平。数字教育出海,要面向合作国家实际需求制定具体的行动举措。法国非洲数字校园项目聚焦四项内容:一是在线学习,为布基纳法索虚拟大学等提供在线培训服务;二是基础设施建设,加强网络基建和在线学习服务系统的建设;三是知识共享,促进高等教育和研究机构之间的远程学习经验和实践分享;四是加强宣传,确保决策者持续支持项目实施,并在全国推广。德国支持越南职业教育数字化转型项目明确了四项行动:一是支持越南职业教育数字化转型大型项目,落实数字实践;二是支持越南职业教育培训总局实施全国教育行动,如远程培训调查、全国职业院校教师电子教学设计竞赛、职业教育数字化转型政策审查等;三是为职业教育合作院校提供直接咨询和培训服务,以开发和实施数字化转型计划;四是支持职业教育机构及其合作伙伴使用数字化工具和软件设备建立电子学习室、虚拟会议室、云服务器,开发学习管理系统和开放教育资源平台。通过制定具体的行动方案,这些国家提升了数字教育出海水平,助推数字教育出海项目真正落地。

## 数字教育出海的未来趋势

数字教育将是未来一段时间内各国教育创新、教育交流合作、提升教育竞争力的重要抓手。纵观世界主要国家战略政策和国际合作案例,数字教育出海主要表现为五大发展趋势。

一是保障网络连接,重视标准对接。网络连接是数字教育出海的基础保障,开展数字合作应重视网络连接,并根据不同国家数字建设水平差异,选择适切的接入方式,促进技术、质量和服务标准的精准对接。英国《数字发展战略2024—2030》提出,以最大限度支持伙伴国家推进数字化转型,到2030年至少支持20个伙伴国家将其数字鸿沟平均缩小50%,将数字连

选择,缓解本国教育体系中的资源压力。报告建议,在推动跨国教育时,各国政府应优先考虑如何通过跨国教育项目来提升本国学生的受教育机会,并解决本国高等教育供需不平衡的问题。

四是教育国际化的促进作用和合作机制。报告还明确了教育国际化的重要性,特别强调在全球教育合作方面的促进作用。报告建议,各国应通过建立国际教育合作机制,促进高校之间交流合作。这不仅能够促进文化交流,还能提升学术研究的国际性和多样性。报告提出,跨国教育项目能为教育机构带来新的教学方法、课程和教育理念,进而提升教育质量和人才竞争力。

五是创新教育模式和采用灵活的跨国合作形式。报告倡导教育模式创新,并提倡更加灵活的跨国合作。随着科技发展,传统的跨国教育形式如交换生和海外分校等,已

通性差距缩减一半。

二是应用形态多样,广泛吸引目标群体。多样化、定制性和个性化是教学改革的趋势,当前主要国家数字教育项目均设计了多样化产品和主题内容,以提供多种选择,增强用户体验。俄罗斯数字技术课程在非洲比较受欢迎。首先,俄罗斯提供的设备简单易用,学生可接受度高。其次,除基本的编程和电子技术课程外,学生还有机会接触和学习前沿的3D打印技术,为未来职业生涯奠定基础。最后,项目积极培训当地教师,提升教师数字化水平。数字教育项目未来需要面向合作国家多样化需求,创造引领性的学习形式和教育模式。

三是面向师生群体,开发人力资源。数字教育重在技术赋能,但最后落脚点仍然在教育,核心是人的培养和发展。法国非洲数字校园项目计划继续推进教师培训、基础设施建设和学术可持续性发展,以期促进优质教育、性别平等和教育创新等可持续发展目标的达成。教师技能培训、学生素养培育、师生教学体验感提升等领域,将构成未来数字教育国际竞争力的关键点。

四是打造品牌平台项目,提供精准服务。数字教育合作需要融合优质教育资源,提供精准服务,以高水平专业能力形成品牌影响力。2022年,英国教育技术研究中心为巴基斯坦350万受洪水影响的儿童提供教育技术支持,探究如何在气候灾害中保证教育系统顺畅运行,并推出系列研究报告,以期精准服务教育决策。

五是非政府机构参与,激发多重活力。越来越多的国家倾向于借助非政府机构力量,如挂靠国际组织、高校学术项目合作、非营利公益机构的援助、行业协会出资等形式,淡化官方色彩和政府作用,降低政治敏感度。英国、俄罗斯和法国均选择与国际组织或企业合作,使项目推广更加顺畅。在未来数字教育出海中,非政府机构将在项目推广、技术支持、资金援助和市场拓展等方面发挥不可替代的重要作用。

（作者单位系中国教育科学研究院比较教育研究所,本文系中国教育科学研究院2024年度基本科研业务费所级部门项目“世界重要教育中心的建设路径研究”[GY12024018]成果）

国际观察

沈华禹 朱小虎  
格塔丘·恩吉达

“中非友好穿越时空、跨越山海、薪火相传。”2024年中非合作论坛北京峰会上,习近平主席指出,中国与非洲国家应携手推进现代化,共筑命运共同体。对于非洲而言,中国的支持和投资带来了实实在在的发展机遇,助力非洲提升自身发展能力,逐步摆脱贫困和落后。对于中国来说,非洲是广阔的市场和资源合作伙伴,双方的合作有助于拓展发展空间,实现互利共赢。在世界层面,中非合作是南南合作的典范,为推动全球发展中国家间的合作提供了经验和借鉴,促进了全球的平衡发展,也为构建人类命运共同体贡献了力量。推动全球南方合作,中非教育交流合作是关键,中非双方应共同开拓广阔的教育发展空间。

## 非洲人口增长带来教育机遇和挑战

据联合国预测,未来30年内全球超过一半新增人口将集中在8个国家,其中5个位于非洲,2050年非洲人口总量将接近25亿。庞大的人口规模为非洲教育带来了发展机遇和挑战。

一方面,庞大的人口意味着巨大的人力资源潜力。在教育发展上,随着人口增长,教育需求也会相应增加,这将促使非洲各国更加重视教育投入,推动教育基础设施建设加速。同时,也会吸引更多国际教育资源关注非洲,像中国等国家与非洲在教育领域的合作可能会进一步深化和拓展,带来更多的教育援助、师资支持和经验分享。

另一方面,人口增长带来的挑战也不容小觑。首先,非洲教育资源分配不均,亟须确保新增人口都能享受到公平而优质的教育。其次,教育质量提升面临瓶颈,需要培养大量高素质质的教师。同时,课程设置也需要与时俱进,适应社会经济发展需求,注重培养学生的实践能力和创新思维,使他们能够更好地适应未来就业市场。面对庞大的人口,职业教育和技能培训体系需要进一步完善,以确保年轻人在完成学业后能够顺利就业,避免因失业引发社会问题。

## 优化教育合作方式助力非洲现代化建设

基础教育、职业教育一直是中非教育合作的重要领域。中国在普及基础教育、发展职业教育等方面有许多成功经验,中非双方应进一步加强交流合作,让中国经验扎根非洲本土。

中非要保持密切沟通,建立定期交流机制,及时了解非洲青年需求变化动态,积极引入新兴教育技术和理念,如人工智能辅助教学、在线教育新模式等,丰富教育合作形式。鼓励中非双方教育机构开展联合创新项目,共同探索适合非洲发展的教育模式。例如,在绿色能源、环境保护等新兴领域开展跨学科教育合作,为非洲青年提供多元化、前瞻性的教育服务。

中非要进一步优化教育合作方式,使教育更好地服务于非洲现代化建设。首先,中非双方要深入了解不同国家、不同产业发展对人才的具体需求,有针对性地设计教育合作项目。例如,根据非洲农业现代化、产业升级、数字经济等发展趋势,定制相应的专业课程体系。其次,在培养适应非洲发展需求的专业人才方面,中非双方可以采取多种合作措施。中国可以派遣更多具有丰富实践经验的

# 开拓中非教育合作广阔空间

教师前往非洲,不仅传授理论知识,还能分享中国在各领域的发展经验。同时,为非洲教师提供更多到中国学习交流的机会,提升其教学水平。再次,可以建立中非联合研究中心或实验室,围绕非洲发展面临的关键问题开展科研合作,让学生在实践中提升解决实际问题的能力。此外,还可以鼓励中非企业与教育机构合作,开展实习实训项目,为学生提供更多接触实际工作场景的机会,使其毕业后能迅速适应工作岗位,服务于非洲现代化建设。

## 推动教育数字化合作赋能非洲教育发展

中国在教育数字化领域成绩斐然,国家智慧教育平台连接大量学校,辐射众多师生和社会学习者,访问用户覆盖全球众多国家和地区,是世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。数字化时代,科技是解锁非洲教育发展的关键钥匙。在线教育平台能够突破地域限制,将优质教育资源输送到非洲的每一个角落,让偏远地区的学生也能接触到世界一流的课程。《中非合作论坛——北京行动计划(2025—2027)》提出设立“中非数字教育区域合作中心”,为非洲国家提升教育数字化水平提供支持。推动教育数字化合作成为中非教育合作的另一重要领域。

首先,要促进非洲青年积极提升自身数字素养,主动学习各类数字技能,如软件开发、数据分析等,通过参加相关培训课程、在线学习等方式,弥补非洲在数字教育方面的不足。其次,要鼓励非洲青年积极参与与数字技术基础设施建设相关工作,促使政府和企业加大对互联网普及、通信网络建设等方面的投入,降低上网成本,让更多民众能够接入互联网。同时,利用中非合作论坛等平台,推动中国企业、机构与非洲建立联系,吸引数字技术领域的投资,引入先进的数字技术 and 解决方案助力非洲本土数字产业发展。

## 深化人文交流丰富中非教育合作内涵

中非双方均承载着独特且深厚的文化传统,为双方在教育领域的深化合作提供了坚实基础。因此,开展多元人文交流活动以充实中非教育合作内涵,成为当前中非教育合作的关键举措。

中非双方可在各类文化活动中融入教育元素,构建文化与教育深度融合的互动平台。例如,在中非文化艺术节、艺术展览、文化讲座等活动中专门设置针对学生群体和教育工作者的教育研讨环节。在文化艺术节期间,可组织举办艺术教育工作坊,邀请中非双方艺术教师与学生共同参与其中,积极交流艺术教育方法和实践经验,深入探讨如何将本土文化和艺术有机融入课程体系,从而实现文化传承与教育创新的协同发展。艺术展览则可同步开展艺术史和文化教育讲座,面向观众尤其是学生群体,详细阐释展品背后的文化内涵和艺术价值,以此拓宽学生文化视野,激发教育工作者对艺术教育内容进行创新性探索。文化讲座亦可邀请中非双方教育专家,分享各自在文化互动、跨文化交流课程设计等方面的教育理念和实践经验,促进双方在教育理念上相互理解和借鉴。

（沈华禹、朱小虎单位系上海师范大学国际与比较教育研究院,格塔丘·恩吉达系清华大学中国—非洲领导力发展中心联席主席）

环球快报

## 法国国家平台“上新”帮助学生选专业

法国国民教育部和高等教育、研究与创新部联合建立了国家高等教育预注册平台Parcoursup,旨在为即将接受高等教育的青年及其家人提供更加详尽且专业的信息,确保他们能够根据自身需求作出明智的抉择。面向2025学年,该平台正式推出专业选择三项创新措施:

制定专业“身份证”。平台将全面展示各专业核心信息,涵盖学校属性(公立或私立)、课程选择性、招生名额限制、是否获得高等教育与研究认证以及奖学金申请资格等关键要素。此外,平台还将为高中生及其家长提供《专业选择指南》。该指南经由与家长及高等教育界多方协商编纂而成,旨在助力学生和家長深入了解课程架构,并基于准确信息提出针对性问题。

增强录取流程透明度。为帮助申请者精准把握目标专业的入学要求,平台为其展示录取标准和录取数据概览等内容。录取标准板块展示上一届申请者的评估报告,附带审查标准的详细说明和权重分配,同时呈现被录取者的简要概况。录取数据概览页面则显示最新数据,允许中学生依据中学毕业会考类型(普通、技术、职业)查询过去三年内各专业的录取情况,包括选课偏好和学业成绩等,辅助申请者作出决策。

拓展未来规划信息维度。平台将引入涵盖就业和升学的相关信息,每个专业都将设立专属板块,深度揭示相关统计信息。至2025年,平台上将有约75%的专业提供相关数据,为青年学生及其家庭在专业选择时提供参考。

（秦志莲）

严诗雨

跨国教育是指跨越国界的教育形式,包括国际教育合作、远程教育、交换生计划等。伴随着经济全球化和教育国际化进程,跨国教育逐渐成为高等教育体系的重要组成部分。近日,英国文化教育协会发布了《跨国教育参与的全球框架》报告,旨在提供对全球跨国教育质量保障、学位认可和国际合作等方面的系统理解,并探讨如何通过跨国教育创造本地高等教育机会、如何通过国际合作提升教育质量等问题。报告具体内容可以概括为以下六个方面。

一是跨国教育框架的目标和结构。报告首先明确提出,跨国教育框架的核心目标是为英国在全球不同地区的教育政策和教育实践提供统一指导和参考。该框架涵盖了教育质量保障、学位认可、教育资源

的共享和国际合作等核心领域,确保不同国家能够根据自身需求在相关方面进行有效改革和调整。

二是教育质量保障和学位认可的国际标准。框架的核心内容之一是设定国际化的教育质量保障和学位认证标准。报告强调,各国在推动跨国教育时,需要建立统一的质量保障体系,以确保跨国教育项目能够达到国际认可的教育标准。不过,各国应推动多边合作,通过建立全球统一的质量评估机制,解决跨国教育中出现的学位认证问题。

三是跨国教育在创造本地教育机会方面的作用。报告提出,通过跨国教育合作,发展中国家可以增加本国学生高等教育入学机会,尤其是在教育资源有限的国家或地区。跨国教育可以为学生提供更多