

齐鲁工业大学(山东省科学院)

科教融汇 推动计算机学科跨越式发展

近年来，齐鲁工业大学（山东省科学院）借助山东省高水平大学和高水平学科建设的东风，发挥“院所一体化、产教科融合”资源优势，创新体制机制，深化科教融汇，推动计算机科学与技术学科建设跨越式发展。

推动“基础+应用”双轮创新

学校汇集研究所和学院一体化运行合力以及国家超级计算济南中心、山东省基础科学研究中心等山东省重大科研平台优势，有力推动计算机学科在“基础+应用”两个维度的双轮创新。学科连续主持以5项国家重点研发计划项目为代表的“大项目”，取得以1项国家科学技术进步奖、5项山东省科学技术奖一等奖为代表的“大成果”。学科主持建设完全国产化的“神威E级原型系统”及新一代“山河”超级计算平台，整体性能世界先进。注重成果应用推广，在突破一系列“卡脖子”关键技术的基础上开展超算互联网应用示范，构建超算应用生态，在高性能计算、海洋信息处理、物联网工程方向的多项成果处于国内领先水平，有力支撑了国家重大工程实施，为经济社会发展作出积极贡献。

注重“育人+服务”协同发展

学校注重将“育人”与“服务”融汇，将优质科研服务资源转化为育人资源。为计算机学科配置紧扣实战环境的数千平方米的实训场地，让学生体验实际工作场景，磨炼实践能力。打造“水滴实验营”，为高校师生、科研人员及IT从业人员提供与计算机技术相关的精准教学实训服务，累计提供近5万学习课时。建设国家全民数字素养与技能培训基地、山东省教师实践教育基地、山东省科普教育基地等平台，让学生深度参与到面向社会的公益服务工作中去，并承担重要角色。建设覆盖山东16地市的“山东算网”、全国规模较大的省级信创云、国家生态环境监测大数据超算云中心等服务平台，连续多年受委托承担山东省政务公开第三方评估等科研服务工作。通过各类技术突破和技术成果落地，计算机学科累

计服务政企单位超1000家，取得各类经费超3亿元，多次获网信部门等相关主管部门单位表彰。

打造“特色+优势”“雁阵式”矩阵

学校充分发挥计算机学科山东省“高峰学科”及一级学科博士点的引擎驱动作用，加强与人工智能、网络空间安全、海洋、光电、控制等相关领域的交叉融合。围绕计算机核心学科打造信息学科群，加强学科交叉与集成，以学科群发展筑牢核心学科发展根基。推动学科建设理念贯穿科研与教学始终，根据信息学科发展态势，聘请国内外有重要影响力的专家组建“学科发展咨询委员会”，为学科布局和未来发展出谋划策。打破学院、研究所的界限，形成科教融汇“共同体”。研究制定《“一流学科”建设实施方案》，开展“人才引进倍增、战略科技推进、基础研究加

强、人才培养质量提升”“四大计划”，形成学科建设任务矩阵。辐射带动智能科学与技术、网络空间安全等相关学科的快速发展，并获批一级学科博士点，逐步形成以计算机学科为龙头的“雁阵式”发展格局。

当前，齐鲁工业大学（山东省科学院）计算机学科已形成完备的本硕博培养体系，在2022年、2023年、2024年发布的软科中国学科排名中，分别位列全国第37位（前13%）、33位（前12%）、25位（前9%），位次连年攀升，居山东高校前列。

作为山东省高水平大学“冲一流”建设高校，齐鲁工业大学（山东省科学院）将坚定不移地走内涵式发展道路，按照“科教融汇、双轮驱动、优化布局、改革创新”的基本思路，以实际行动行使命担当，持续瞄准“大平台、大团队、大项目、大成果、大贡献”的规划目标，为国家和山东省新一代信息技术产业发展、人才培养工作贡献更多力量。（唐勇伟 于萌）

西南财经大学外国语学院

以“外语节”为抓手 打造特色“第二课堂”活动

面对人工智能给外语专业人才培养带来的机遇和挑战，西南财经大学外国语学院积极调整人才培养理念，加强实践教学和创新能力培养，提高学生的实践能力和创新能力，注重培养具有批判性思维和跨文化交流能力、更好地适应全球化发展趋势和跨文化商务沟通交流需求的人才。为此，外国语学院积极打造学科特色，创新专业课程设置，打造“外语节”“学生翻译中心”“学生跨境直播工作室”等具有品牌特色的“第二课堂”活动，助力学生综合素质锻炼，培养能够适应未来社会发展需求的复合型外语人才。

自2002年起，西南财经大学外国语学院“外语节”已经举办23届。2023年，在原有单一语种的基础上新增其他语种，将“英语节”升级打造为“外语节”，涵盖英语、西班牙语、德语、法语、日语等多语种活动平台。活动内容包括外语沙龙、外语演讲、外语配音、外语歌唱及英语短剧等多个板块。“外语节”作为学校的一项传统校级活动，已成为助推外语课堂教学、促进学生间深度交流互动、提升学生外语能力、营造浓厚校园文化氛围的关键一环。此外，它还大幅拓宽了学生的国际视野，成为学生用外语讲好中国故事、坚定文化自信、提升对人类命运共同体理念的认知水平的重要载体。

紧扣时代脉搏，将思政元素融入校园文化活动

在构建“第二课堂”活动体系时，西南财经大学外国语学院始终围绕立德树人根本任务，紧跟时代步伐，契合时代主题，有效发挥“第二课堂”育人功能。例如，“外语节”曾开展英语演讲比赛、英语短剧大赛等一系列活动。2023年，恰逢共建“一带一路”倡议提出十周年，“外语节”推出了“世界聆听·中国声音”“短剧·大世界”“新时代青年之貌”等系列活动。此外，外国语学院还积极鼓励学生会、志愿者协会等参与外语演讲比赛、英语短剧表演等相关活动，鼓励学生不断创新和丰富“外语节”的活动内容与形式，共同打造既专业又充满活力的“外语节”活动体系。

以生为核，激发学生广泛参与活动

西南财经大学外国语学院始终将激发学生的积极性和创造力作为“外语节”的重要目标之一。活动坚持以

学生为中心，强化师生联动，采取个体与团队并重的模式。在外语沙龙系列活动中，外国语学院精心安排专业课教师、外籍教师等参与英语角、外文影视赏析活动、英语辩论表演赛及名著阅读讲座等，全程提供专业指导，确保活动的效果与正确方向。同时，充分发挥英语协会、西班牙语协会、英语辩论协会等学生社团的积极作用。在多名教师的指导下，各社团间相互配合，共同推动活动的顺利开展。此外，外国语学院还积极鼓励学生会、志愿者协会等参与外语演讲比赛、英语短剧表演等相关活动，鼓励学生不断创新和丰富“外语节”的活动内容与形式，共同打造既专业又充满活力的“外语节”活动体系。

彰显特色，依托专业优势促进跨界交流

“外语节”是结合外语的学习使用和外语文化的感受体验而设计的系列活动，是学生喜闻乐见、参与度很高的“第二课堂”活动。多语种、多国籍、多校园、多年龄段师生参与的“外语节”增强了学生的国际理解能力，让学生直观感受到不同语言文化的魅力，增强了学生的跨文化交际能力。“外语节”在营造良好的语言学习氛围，激发学生学外语、用外语的热情，提高外语使用技能等方面起到了重要

作用，体现出专业性和大众性相结合的特点。作为“第二课堂”活动，“外语节”不仅成为激发学校学生外语学习兴趣、培养学生语言运用技巧、提高外语水平的一大平台，而且对于丰富学生文化底蕴、营造活泼向上的校园文化氛围起到了良好的促进作用。

强化实践，搭建促进学生全面发展的平台

“外语节”在强化语言技能竞技的同时，还高度重视学生实践能力的培养，致力于构建一个集语言技能提升、跨文化交际能力增强以及综合素质拓展于一体，促进学生全面发展的平台。在新媒体技术日新月异的今天，“外语节”紧跟时代步伐，鼓励学生充分利用新媒体平台，为活动插上“互联网+”的翅膀。通过图文推送、短视频等形式，对活动进行实时报道与深度解读，让更多人能够直观感受“外语节”的魅力，了解活动的精彩瞬间和背后的故事。这不仅吸引了更多学生的关注与参与，也扩大了活动的影响力，同时还锻炼了学生运用新媒体技术的能力。通过实践，学生得以将所学知识应用于实际，促进理论与实践的双向提升，实现全面发展，为未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

（罗燕 罗元化 罗晗藏 余庆）

福建省龙岩市实验小学

优师优教 全力推进“总校制”办学改革

福建省龙岩市实验小学（以下简称“龙岩实小”）创建于1914年，是一所历史悠久、文化底蕴深厚的全日制完全小学。多年来，龙岩实小全力打造“和谐教育”品牌，努力建设一支德艺双馨的教师队伍，让校园成为立德树人之、师生幸福成长的精神家园。在一代又一代实小人的努力下，百年实小育才无数，他们都从这里走向精彩人生。

在促进义务教育优质均衡发展的时代背景下，百年实小有了新使命：担当“强带弱、老带新”重任，破解基础教育发展城乡间、校际间不均衡的难题。学校认真贯彻落实《龙岩市实施“教育强市”战略推进教育高质量发展的若干措施》，深入实施“名校带动工程”，与新建校、薄弱校“捆绑式组团”发展，有力促进了区域基础教育优质均衡发展。

因校制宜，“双模”帮扶

对7所农村学校和薄弱学校，学校采用“协作型”帮扶模式，实现管

理互通、资源共享、靶向训研、梯度推进。对新建的东山、龙州、锦山、美伦生态城4个校区，学校采用“紧密型”联动管理模式，先后派出6名总校行政人员任校区负责人，实行文化同源、统一管理、师资融通、同步推进，让新建校区从建设之初就处在较高起点上。

总校和成员校就办学理念、学校管理等学校建设成果进行多层次的互动交流，多形式融入互补；打破校际壁垒，成立了大备课组、学科教研共同体，开展智慧“云”教研；共享教学、科研、阳光心理资源库等平台，在一定程度上提高办学效益；组建学校管理、学科专家指导团队，依据各成员校开出的“菜单”进行精准靶向帮扶；短期跟岗和学年支教并举，总校名优教师须完成两年支教任务，带动成员校课程建设、学科教研；各成

员校选派青年教师、后备干部来总校跟岗学习，与总校业务骨干、行政专岗结对培养。问题导向、按需研训、精准指导，有效提升了各成员校的管理和教科研水平。

专业情意，协同塑造

为引领全体教师弘扬践行教育家精神，学校注重塑造教师的专业情意。每年的暑期校本培训及平时的“周学月讲”，学校会邀请知名专家举办师德师风建设专题讲座，总校德高望重的退休校领导、教师谈自己的育人情怀；组织全体教师寻找、介绍“身边的好老师”，让学生夸夸“我最喜爱的老师”，让家长谈谈“我最信任的教师”；每年征集“我的教育初心故事”，评选“实验小学教育集团十佳师德标兵”。在寻找教育真善美的过程中，学校教师加深了对教书育人的理

为落实国家职业教育“一体两翼”战略任务，服务建筑产业转型升级和“双碳”目标，西安铁路职业技术学院与三一筑工（西安）科技有限公司牵头，联合院校、科研机构、上下游企业等32家单位，组建了西部绿色建筑产教融合共同体，汇聚产教资源，联合开展人才培养、技术攻关等，为建筑产业发展提供人力和技能支撑。

多措并举，创新方法

（一）优化组织机构，构建实体运行“新生态”

共同体以章程为引领，完善议事制度、工作流程，明晰责权分配，保障各方权益。纵向上，制定《西部绿色建筑产教融合共同体章程》，实行理事会制，设立西安铁路职业技术学院等3个理事长单位、陕西中天建筑工业有限公司等5个副理事长单位、1个秘书长单位和若干个理事单位。横向上，设立产教对接、标准制定、人才培养、技术攻关、行业建设分委会。

（二）搭建五大平台，注入协同育人“催化剂”

搭建党建引领平台，建立校企党支部联建机制，推动课程思政改革，落实立德树人根本任务。搭建产教协作平台，通过项目对接会、揭榜挂帅等方式，解决产教供需对接等问题。搭建技术创新平台，探索“研究—转化—应用”一体化新赛道，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。搭建专家智库平台，校企组建专业建设“双带头人”、课程建设“双骨干”和创赛“双导师”的教学团队，实施分类培养、企业实践、考取证书。搭建资源共享平台，以共同体新生成资源录入、成员单位原有资源外挂链接开启等形式推动资源共建共享。

（三）建设数字基地，打造“育训研创”“硬内核”

建设面向企业真实生产环境的数字实训基地，涵盖建筑全产业链技能人才培养、技术研发与社会服务的关键技术、BIM运维、虚拟仿真三大实训区。开发集资源云、自主学习、智能中控3个子系统于一体的智慧教学和管理平台，申请软件著作权5项；引入AI、VR、AR等技术开展课程教学、职业培训和科学研究。

成效凸显，影响力不断增强

（一）顺应产业转型升级，形成了贯通产业链的技术技能人才培养体系

围绕建筑设计、生产、施工和运维4个环节，瞄准管理人员、技术人员、行业工人3类人员，针对深化设计员、构件制作工、施工员等9种岗位，梳理30个典型工作任务、20个技能点、50个知识点，开发配套的职业技能等级标准。开展培训10场次，参加建筑行业省级技能大赛12次，承担科研项目5项，获得专利7件，编制行业标准1部，为建筑行业转型升级、高质量发展提供有力的人才保障和技能支撑。

（二）基于岗位要求，形成了“岗课赛证”融通的模块化课程体系

建构了基本、专项、核心、综合四大能力模块，重构了设计、生产、施工、运维四大课程群，形成了关键能力与专业素养、课程标准与职业技能标准、教学内容与岗位技能“三融合”的课程体系。校企联合开发项目化教学资源，建设1个专业教学资源库、2门在线开放课程，编写教材3本，开发教学资源102条，开发虚拟资源，实现虚拟仿真与线下实体链接，教学内容随生产同步更新，满足了线上线下教学需求。同时，依据不同项目进行模块化组合，进行顶岗生产，将岗位急需的建筑工程技术相关内容纳入课程体系，实现课程内容与岗位要求紧密对接。

（三）适应新时代人才培养需求，形成了数智化赋能的实践教学解决方案

校企共同研制建筑实训基地建设标准和实施方案，形成可复制推广的实践教学整体解决方案。学校已建成虚拟仿真的施工技术、施工组织、BIM技术及装配式建筑实训基地；实训场景虚实结合，实训内容职业化，实训内容与课程相适应、与“岗课赛证”融通；创建智慧教学和智慧管理平台，形成了以“智能+”为特色的实践教学体系，实现课堂革命校本落地。围绕建筑人才培养工作，承担了相应的教科研项目，并完成了科研成果的教学资源转化；同时，还面向社会开展培训服务工作，建成了5个“1+X”综合改革应用试点，形成了契合专业发展的职业教育教师创新团队，专业建设实现跨越式发展，推进建筑专业技术技能人才培养改革。近5年，建筑专业培养了600余名高技能人才，毕业生就业率位居同类院校前列，用人单位满意度超96%；招生报到率提升了15%。学生获省级及以上职业院校技能大赛奖21项。

通过西部绿色建筑产教融合共同体建设，学校育人水平显著提升，社会服务深度、广度不断拓展，助推了教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。未来，共同体将吸纳更多成员单位 and 优秀师资，研发更高水平的教科研课题，着力打造发展理念相通、要素流动畅通、科技设施联通、创新链条融通、人员交流顺通的科研创新共同体，更好服务区域经济社会高质量发展。

（赵春平 张军 牛欣欣）

过9种课例“三阶”实施，同伴互助、全员参与，名优教师从“高原”向“高峰”继续努力，胜任教师突破了成长瓶颈期，新入职教师、聘用教师缩短了成长周期，实现了全体教师不同层次的专业成长。

高质量教师队伍建设，有效助力龙岩实小高质量发展。总校连续多年获得龙岩市新罗区小学绩效考评一等奖；在2024年6月新罗区小学教学质量检测中，总校总成绩连续位居全区前列；各成员校近5年绩效考评和各级质检成绩均有明显进步或排在同类校前列；三个阶次的教师专业成长硕果累累，近3年，龙岩实小有200多人次教师在各级各类教学评优中获奖。总校先后被评为“全国中小学人工智能教育基地”“全国青少年人工智能活动特色单位”“全国优秀传统文化传承学校”“福建省义务教育教改示范性建设学校”“福建省第三批小学语文学科教研基地培育单位”“福建省第四批小学体育与健康学科教研基地培育单位”。

百年恰风华，奋斗正当时。站在新的历史起点上，龙岩实小将坚持新发展理念，全力推进“总校制”办学改革，在高质量发展的新征程上砥砺前行。（黄亦玲 陈莹玉）

——西安铁路职业技术学院建设西部绿色建筑产教融合共同体