

本期主题:大思政课

哈尔滨工业大学运用新时代伟大变革成功案例育人

高铁上的一堂实景大思政课



学生在氢能列车上听思政课。

张又元 摄

本报记者 曹曦 通讯员 张又元

“立什么志?”“做什么事?”“怎样做事?”日前,中车长客的试验线上,全球首列氢能城市域列车呼啸而过。在科技感十足的车厢里,哈尔滨工业大学电气工程及自动化学院党委书记袁秋月的实景大思政课让大中小学生们近距离“触摸”中国高端制造。

带着问题,学生们与氢能列车负责人王健展开对话,了解这列氢能列车研发团队科研攻关背后的故事。“坐上氢能列车,我真切地感受到什么是新质生产力,更让我认识到实现高水平科技自立自强的重要意义,这正是我们青年一代要做的事。”电气工程及自动化学院2023级学生代佳鑫说。

从国家轨道交通工程研究中心到全国爱国主义教育示范基地,从磁浮列车所到轨道交通声学实验室……学生们边走边听,在中车“与时代共进,与速度同行”的故事中沉浸式感受国家日新月异的变化和新时代伟大成就,将个人理想融入国家发展浪潮。

“正如习近平总书记所说,‘关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的’。在改革开放的大舞台上,中车的发展历程证明,只有坚持自主创新,勇于突破,才能在激烈的国际竞争中脱颖而出。”在中车长客国铁事业部制造中心装配产线组,马克思主义学院“中国近现代史纲要”授课教师马良玉结合情景为学生授课,引人入胜。

“创业路上我们不止一次动摇过,可每次想到用户们总是说‘我们的设备比不过进口设备’,一股不甘便涌上心头。”在轨道交通系统集成实验室,电气工程及自动化学院青年教师李策结合自己的专业和创业经历为学生们上了生动的一课。

“我们寒窗苦读、集智攻关,不就是为了实现高水平科技自立自强吗?如果面对困境就打退堂鼓,面对困难不敢冲锋、不敢亮剑,那我们又凭什么肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任呢?”李策铿锵的讲述振奋人心,让现场的师生都深有感触。他还向中车长客的技术人员介绍了团队在可靠性技术领域的研究成果,并与中车长客达成合作意向。

主讲这堂“大课”的,不仅有思政课教师、专业课教师、企业专家,还有学生自己。“站在中车长客自主研发的高温超导电动悬浮试验系统前,我感到非常震撼。作为一名科研工作者,我深知这一突破背后凝聚着无数人的智慧与努力……”电气工程及自动化学院2021级博士研究生李倩妮是长春人,从小就对中车长客的“硬实力”,这次来到现场化身“小讲师”,分享所思所感。

在李万君国家技能大师工作室,师生们又一次被震撼。靠墙柜子上摆放着4套由焊枪焊出来的字,分外显眼:精益之路、智慧之光、技能报国、匠心筑梦。

“你们学校焊接专业很有名,我知道。”李万君亲切地和师生们打招呼。“青年人就要选难做的事儿,把难做的事儿做好、做精,在平凡中非凡,在尽头处超越,这是我们中国青年要做的事。”李万君勉励现场师生。

哈工大实景大思政课从服务强国战略视角出发,以新时代伟大变革成功案例为导引选课。建立虚拟教研室,备学生、备教师、备场地、备内容,构建了“政”(创新理论)、“学”(学科专业)、“事”(强国实践)、“情”(精神谱系)全链贯通的教师授课模式,打造“基于使命驱动的铸魂育人图谱”的实景思政课。

“中车长客涌现了许多大国工匠,通过实景大思政课,学生与大国工匠近距离交流,能够学习他们身上的创新精神,为实现制造强国贡献力量。”中车长客人力资源部(党委干部部)副部长韩晓琦说。

哈工大附中小学部思政课教师孙苗禹表示,这些震撼的场景,令人深刻感受到了中国制造的魅力,更激发了内心的民族自豪感。“作为一名小学思政课教师,我对如何将国家自豪融入小学思政课教学有了新的思考,我要将这些生动的实例转化为课堂上一个个鲜活的故事,让学生们直观地感受国家的发展与进步。”孙苗禹说。

“运用好新时代伟大变革成功案例,让学生在可感可知的场景中感受中国式现代化,树立投身强国建设的伟大志向。讲故事的人将来会成为故事里的人,这是我们的期待。”哈工大党委副书记、副校长陈蕊说。

湖南现代物流职院创设有料有趣思政课

学生“抬头率”高了“点头率”升了

本报讯(记者 余杏 通讯员 柳琼 陈玮)“孩儿立志出乡关,学不成名誓不还……”近日,在湖南现代物流职业技术学院的思政课堂上,学生们以饱满的热情,通过朗诵、歌曲、舞蹈和情景剧等多种形式,生动演绎着毛泽东同志的经典诗词,课堂上洋溢着青春的气息与蓬勃的活力。

近年来,湖南现代物流职院通过一系列创新举措,成功打造有料有趣的思政课堂,不仅提升了学生的“抬头率”,更赢得了他们的“点头率”。

“思政课是立德树人的关键课程,一定要调动各种资源,想尽一切办法让思政课活起来、火起来。”湖南现代物流职院党委书记龙吟表示。为此,学校出台了党委班子成员带头讲思政课、加强集体备课、加大思政课程培训资金支持等一系列举措,全力打造思政“金课”,积极探索思政教育改革新路径。

首要任务是让学生“抬起头”。针对学生课堂上低头玩手机的现象,学校并未简单“一禁了之”,而是巧妙地将手机转化为教学工具。通过手机应用,学生可以完成签到、抢答问题、课堂投票等互动环节,使手机成为连接师生、促进课堂互动的桥梁。“现在,学生上课看手机一般都是在参与课堂活动,极大地提升了课堂的互动性和学习效率。”湖南现代物流职院马克思主义学院副院长李芳说。

同时,学校还大力推进思政课程教学内容与形式的全面创新。线上线下混合式教学模式的探索,让影视剧、纪录片、短视频、网络直

播等新媒体资源成为思政课堂的“新宠”。这些新颖的教学手段不仅丰富了教学内容,也使枯燥的理论知识变得生动有趣。

“我们的思政课不仅注重形式的创新,更注重内容的深度和系统性。思政课教师不仅要传授知识,更要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养具有良好职业道德和职业能力的物流人才。”湖南现代物流职院党委副书记刘邓波说。学校将毛泽东同志诗词、红色家书等融入教学,通过情景剧教学法和话题讨论法,激发学生的学习兴趣,引导学生从被动接受转为主动探索,不断提升学生的爱国情怀、社会责任感、职业精神等。

“虽然台上的分享只有短短几分钟,台下我们却花了很多心思。”湖南现代物流职院学生周薇薇说,为上好这堂课,她和同学用了半个月时间,一起查找历史资料、制作课件、录制展示视频等。她感慨道:“这样的思政课不仅激发了我们的学习兴趣,还锻炼了大家的团队协作能力和表达能力,收获很大。”

除了课堂上的创新,学校还与中国共产党湖南历史展览馆、湘西十八洞村等地建立合作关系,为学生提供更多实践机会,让学生在“零距离”体验中深刻领会党的历史和革命精神。同时,学校成立“马克思主义理论宣讲团”,引导学生深入基层开展理论宣讲活动,打造“行走的思政课”。

据介绍,近3年来,湖南现代物流职院学生对思政课的满意度持续提高,考核评价平均分达98分。

广西农业职业技术大学思政课开进牧场

打造“农味十足”的思政“金课”

本报讯(记者 欧金昌 通讯员 陈宣妃 黄家远 黄弘)近日,广西农业职业技术大学马克思主义学院将思政课堂搬到广西石埠乳业“山水牧歌”数智休闲观光牧场,带领学生深入考察牧场的三产融合发展新模式,打造行走在产业链上的大思政课。

广西农业职业技术大学与广西石埠乳业集团共建大思政课实践教学基地,通过充分挖掘生态循环系统、数智养殖体系、三产融合发展模式中蕴含的思政元素,助力学生培养具有“三农”情怀、扎实专业知识并助力乡村振兴的复合型人才。

“哇,这里山清水秀,养殖了数千头奶牛。”刚进入牧场,学生们就发出感叹。“我们的观光牧场分为牧场饲养区和牧场观光区,其中牧场饲养区有现代化的牛舍、全景智能可视化挤奶大厅,牧场观光区还设置了帐篷营地观星科普、果露采摘等,将农文旅三者很好地结合起

来。”牧场讲解员向学生详细介绍牧场的三产融合发展情况。

除了数字化挤奶,我们还有智能设备监测,给奶牛佩戴智能项圈等设备,实时监测奶牛的健康状况、活动量、饮食情况等。”在讲解员的引导下,师生们来到一个全景智能可视化挤奶大厅,边听讲解边观察自动化挤奶转盘的运作。

这堂牧场上的大思政课给学生留下了深刻印象。“第一次近距离感受数字农业的力量。养殖管理智能化、牧场环境智慧化调控、生产加工数字化,都是企业在养殖、生产加工等全产业链高质量发展的助推器。”学生梁礼霞说。

广西农业职业技术大学马克思主义学院负责人表示,今后将继续创新思政课教学方式,在农业领域深挖思政元素,充分利用校外大思政课实践教学基地资源,打造出更多“农味十足”及具有“壮乡情怀”的思政“金课”。

安徽省人民政府副省长 任清华

强国必先强教,强教必先强师。2023年9月,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出中国特有的教育家精神,深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求,科学回答了建设什么样的教师队伍、怎样建设教师队伍等重大问题。2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量”,进一步阐明了弘扬教育家精神的方法和路径。习近平总书记关于教育家精神的重要论述高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富,为新时代教师队伍建设和师德师风建设提供了根本遵循。

安徽省委、省政府高度重视教师队伍建设,先后出台全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见等一系列重要文件,围绕师德师风、专业素质、待遇保障等,采取了一系列重大举措,推动全省教师队伍呈现总量保持稳定、质量加快提升、结构逐步优化的良好态势。截至去年底,全省各级各类学校共有教职工95.7万人,含专任教师77.6万人,其中中小学教职工81.6万人,含专任教师66.2万人。

下一步,安徽将深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和党的二十大精神,全面落实全国教育大会精神,加快推进教育强国建设,把教师队伍建设作为重中之重,坚持师德师风、人才强校,培养造就新时代高水平教师队伍。

第一,加强思想政治引领,以教育家精神涵养“人师”。坚持“经师”“人师”相统一,把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位,让教育者先受教育。坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,加强教师思想政治建设。深入实施教育家精神铸魂强师行动,把教育家精神融入教师培养培训全过程,贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。依托安徽丰富的红色资源等,高质量建设一批师德师风教育基地。严格落实新时代教师职业行为十项准则等规定,健全师德师风行为警示通报机制。

第二,完善教师教育体系,以高质量培养造就“名师”。深入实施基础教育强师计划,把提升质量作为重中之重。办强师范教育,实施师范院校提升计划,做优做强安徽师范大学等师范院校,建设一批师范类高峰学科。综合考虑学历人口变化等因素,加快推进专科师范院校转型。推动高水平大学开展教师教育。优化培养结构,适应高考综合改革、“五育”并举等需求,重点加强思政、教学、物理以及科学、音体美、心理健康教育、劳动教育等学科教师培养。稳定本科培养规模,大力实施“硕博计划”,优化教师学历结构。提升培训水平,开展分层分类精准培训。实施皖北地区基础教育优质资源扩容工程,通过“强校+”带动、集团化办学等,为皖北地区培养一批优秀教师、优秀班主任、优秀校长。用好长三角教育一体化发展机制,常态化选派中小学教师赴沪苏浙学校挂职锻炼。

第三,实施人才强校工程,以超常规力度汇聚“大师”。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,用好人才兴皖工程2.0版政策,强化政策系统集成,全面推进高层次人才队伍建设。加大“引”的力度,深入实施高校人才队伍高质量发展支持行动,持续开展“招才引智高校行”等活动,加快引进世界一流战略科学家和顶尖团队,加大高校学术副校长岗位设置力度。提升“育”的能力,建立40岁以下重点人才长期稳定支持机制,提升国家人才培养能力。加强高校博士后工作站、流动站建设,强化留皖留校任教政策支持。加大新兴学科教师队伍建设和支持力度,造就一批既懂教学又懂科研、懂产业的复合型人才。营造“留”的环境,健全高校人才分级分类服务体系,在科研经费、住房、子女上学、配偶就业等方面提供全方位支持。

第四,坚持校企协同发力,以高水平合作壮大“双师”。实施职业教育教师队伍能力提升行动,创新培养模式,提升培养质量。深化校企“双主体”“双导师”育人,修订完善“双师型”教师标准和认定办法,支持职业学校与龙头企业合作共建“双师型”教师培养培训基地。构建灵活的用人机制,采取固定岗与流动岗相结合的方式,支持职业学校招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才。

第五,完善管理体制机制,以深层次改革推动“强师”。统筹优化教师管理与资源配置,持续增强教师队伍活力。积极应对学龄人口变化,深化教职工编制周转池制度建设,建立师生配比动态调整机制,深化中小学“县管校聘”改革,推进校长教师轮岗交流轮岗。加强教师资源统筹配置,强化公办园教师配备,补齐初中教师缺口,建立基础教育教师城乡、学校、学段间余缺调配机制。深化高校科技和人才评价改革,完善以实践、创新价值、能力贡献为导向的评价机制。推进高校薪酬制度改革,完善高校科研人员兼职取酬制度。

第六,提升服务保障水平,以暖人心举措更好“惠师”。弘扬尊师重教优良传统,提高教师政治地位、社会地位、职业地位。加强教师待遇保障,落实“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”要求,提高中小学教师教龄津贴标准,完善中小学教师班主任津贴、乡村教师生活补助等政策。减轻中小学教师非教育教学任务负担。健全教师荣誉制度,做好教师荣休工作,让教师享有崇高社会声望,成为最受社会尊重的职业之一。

弘扬教育家精神 培养造就高水平教师队伍

江苏大学探索宿舍学生自治,强化责任意识

“大家都感到宿舍是属于自己的”

本报记者 阿妮尔 通讯员 吴奕

“同学,你好,我要借下宿舍钥匙。”“好的,请先登记下。”下午5点多,在江苏大学D区3栋一号楼值班室,汽车与交通工程学院大一学生黄家贤熟练地根据登记信息找到了钥匙。“值班6周,感觉自己已经是一名熟练的宿管员了。”黄家贤笑着说。

从今年11月中旬起,江苏大学在D区3栋宿舍开展学生自治试点,早晨8点到晚上9点,宿舍值班、卫生保洁、安全检查等全部由楼栋学生自己负责。自治试点一个多月来,这栋楼有482名汽车与交通工程学院大一男生的宿舍运转平稳,安全卫生自查自纠、日常管理、思想政治引领、学风引领等工作事务,大家议、大家干、大家管。“大家都感到宿舍是属于自己的,担当意识和自治能力明显增强了。”担任楼长的学生张煜彬说。

“宿舍自治看着是小事,却是学生自主发展的一个重要部分,是有效的教育和社会治理。”江苏大学副校长任旭东表示,宿舍楼栋学生自治重点在于培养学生从自治走向自主,再从自主走向自立自强。

目前,经过自愿报名,共有65名学生参与自治工作,他们在楼长、层长、寝室长、包干区保洁岗、楼栋值班岗和安全检查岗等岗位有序开展。“参与自治的学生可以获得劳动实践学分或者志愿者打卡时数的奖励。”江苏大学汽车与交通工程学院党委副书记杨建说。

“作为楼长,我主要负责每天检查楼层的卫生情况,定期检查宿舍夜不归宿情况,关心关注楼层每一位同学,了解大家的情况。”高中担任生活委员的学生邓砾毫毫不犹豫地报名担任了6层层长一职,他自己的工作小技巧:早晨上学前顺路把6楼走一遍,晚上10点半花20多

分钟去每个宿舍看看,并组建6层寝室长微信群,“这份工作不会占用太多时间,但作为层长,我明显感到责任更大了,和同学们交流也更多了”。

学生张成焯每周在值班室值班3次。在参与自治、服务同学的过程中,张成焯感到自己学会了如何和他人相处,如何和团队协作开展工作。

江苏大学专门成立了宿舍楼栋学生自治委员会,成员由学院辅导员、书院辅导员、公寓服务中心工作人员、学生社区兼职辅导员、楼长、层长、寝室长、学生代表组成,明确了组织架构和工作职责。同时,对上岗学生进行了岗位培训,制定突发事件应急处理预案,从制度上保障宿舍楼栋学生自治工作规范开展。

“未来,学校还将聚焦学生成长发展需求,发挥学生主体作用,教育和引导学生深度参与社区治理并形成长效机制。”任旭东表示。

华东交通大学引导学生贴合成长困境创作情景剧

一场师生眼中的“心理健康运动会”

本报记者 甘甜 通讯员 刘财

近日,华东交通大学南区礼堂内座无虚席,一年一度的“校园心理情景剧大赛”总决赛在这里举行。“小镇做题家”总决赛在这里举行。“小镇做题家”总决赛在这里举行。“小镇做题家”总决赛在这里举行。

以班级为单位举办学院初赛,平均每年创排400余个剧本;参与演出学生逾4000人,约占在校大学生总数的1/5;参与编排和观看的学生有1.2万多人,约占学生半数以上;其中低年级学生的参与程度达90%以上……如今,在华东交通大学,此活动因参与度高、受众面广、吸引力大,被师生誉为“心理健康运动会”。这是华东交通大学“寓教于乐”开展大学生心理健康教育工作的一个缩影。

时间回到2002年,一名因身体残疾有些自卑的学生找到学校心理健康咨询师,经过几次辅导,仍收效甚微。于是,咨询师根据他的故事写成剧本,该学生参与并在班级表演后,获得了同学的赞赏。自此,学校每年面向全校师生举办一场校园心理情景剧大赛。参赛剧本多取材于校园生活和现实社会,由学生自编、自导、自演,或幽默诙谐,或严肃认真,不同程度地折射出当下大学生群体的真实状态和心理特征。

以前,情景剧每年围绕一个贴合当下大学生心理困境的主题开展创作,今年首次采用不限主题的形式,鼓励大学生立足于大学校园生活自由发挥,关注大学生人际交往、情绪情感、人格成长及社会热点等主题。华东交通大学心理素质教育研究院教授舒曼介绍,每年的心理情景剧

大赛会持续一个多月,“在这个过程中,全班集思广益,学生哪怕跑个龙套、搬个道具也是一种参与,不知不觉中就接受了心理健康教育”。心理情景剧只是学校开展心理健康教育的一个载体。经过多年探索,华东交通大学已建立了“校—院—班—寝”全面覆盖的“网格化”朋辈心理健康教育四级体系,参与人数约占在校大学生总人数的1/4。与此同时,学校还设置专职心理教师和心理健康大使,开展“周末心语”热线、网络心理咨询和心理素质拓展等活动,积极探索多元形式。

学校还将心理健康教育工作“前置”,实现心理讲坛和直播讲座常态化。截至目前,心理讲坛已举办145期,直播已举办62期。2019年,学校开始举办“相约星期二·阳光心理讲坛”,吸引了4万余人次参与,推动心理育人工作落到实处。