

特色为笔

绘就职业教育高质量发展新篇章 • 浙江篇

浙江商业职业技术学院艺术设计学院中高职一体化改革与实践

多维度进阶式深度融合

高质量实施中高职一体化是构建现代职业教育体系的重要环节，是高素质技术技能培养的重要途径，是促进职业教育科学、可持续发展的基础，是提升职业教育适应性、适应产业转型升级发展的重要举措。艺术设计专业作为高质量发展与满足人民群众美好生活的重要服务型专业，在建设美丽中国、助力乡村振兴、带动创新创业等方面发挥了积极作用。通过艺术设计专业中高职一体化课程改革，一方面可以满足浙江省乃至全国艺术设计产业升级对复合型、发展型、创新型人才的迫切需求，另一方面也可以实现跨区域的产教融合，深入推进浙江省区域经济协调发展。

浙江商业职业技术学院艺术设计学院作为“艺术设计专业”中高职一体化课程改革牵头单位，联合浙江省内各地市近30家中、高职院校及行业企业开展课题研究。学院课题组历时近两年的研究，通过重点访谈、专题调研、问卷调查等方式，广泛了解艺术设计的市场情况与办学情况，依据调研结果，浙江商业职业技术学院艺术设计学院充分发挥行业企业专家作用，运用DACUM职业分析法分析艺术设计专业职业能力，明确“行业企业+岗位+职业能力”中高职艺术设计专业职业岗位及专业职业能力。将创新创业教育贯穿教育教学和人才培养全过程，建设全方位、立体型的人才培养途径。浙江商业职业技术学院艺术设计学院以对接产业需求、全面育人为目标，将“工作室制”“现代学徒制”“团队教学与团队学习”等教学改革成果，在中高职一体化改革中进行探索实践。此外，浙江商业职业技术学院艺术设计学院根据艺术设计专业自身内在逻辑，充分发挥行业企业专家作用，通过多轮次职业能力分析及分组充分讨论，运用DACUM职业分析法分析艺术设计专业职业能力。根据艺术设计专业自身内在逻辑，结合浙江省创意产业发展特点及其对艺术设计人才能力素质的需求，以一体化长学制高素质技术技能人才培养为目标导向，基于职业能力分析深化艺术设计专业人才一体化培养的课程改革，以艺术设计专业的市场调研为起点，深入分析行业人才需求与学校教学现状，以职业能力分析为重点，充分发挥行业企业的作用，探索构建以“深度融合、进阶式”为特点、适应浙江省经济社会发展需求和学生全面可持续发展需要、具有浙江特色的中高职一体化专业教学标准体系和课程体系；编制基于专业职业能力、面向浙江省中高职院校的16门核心课程标准，争取为全面提升高素质技术技能人才培养质量提供经验。

在研究艺术设计专业中高职一体化课程改革路径设计和实施过程中，注重兼顾中职与高职、专业与市场、学校与企业、教师与学生，以艺术设计专业的中高职一体化课程体系改革为主要任务，调研分析覆盖浙江省各地区中高职院校，确保研究结果具有普适性、可操作性和可推广性。研究与一体化课程改革相配套的一体化教研协同机制，提出长学制人才培养的指导性方案，为浙江省乃至全国同类专业的课程改革与一体化人才培养模式实践创新提供样板，形成了系列化研究成果。制定《浙江省艺术设计专业中高职一体化课程改革方案》，完成并向省级主管部门提交《浙江省艺术设计专业人才需求调研报告》《浙江省艺术设计专业人才培养现状调研报告》《浙江省艺术设计专业职业能力分析表》《浙江省艺术设计专业职业能力分析报告》《浙江省职业院校艺术设计专业中高职一体化人才培养核心课程标准》《浙江省职业院校艺术设计专业中高职一体化人才培养指导性方案》等课题成果。

与此同时，在实践教学中，学院针对中高职一体化教学存在的如何在教学中突出艺术设计专业特色，如何针对艺术设计专业特色设计教学内容、教学模式、教学手段等问题，认真梳理问题清单，找准解决问题的突破口和支点，积极探索“能力为本、协同共育、产业融合”的艺术设计教学改革，创新构建学生知识素养、技能结构、职业素养的教学内容体系，完善艺术设计专业中高职一体化教育的教学方法和评价体系，破解一个个问题，打造一个个亮点，值得同类院校学习借鉴。对实训条件与设备要求、教学技师评价、“双师型”教师队伍建设等关键问题形成明确的标准体系，为浙江省“艺术设计专业”一体化长学制培养提供教研的理念引领与课程标准，为提升人才培养质量提供了基本教学文件材料。

坚持立德树人，追求德技双修。学院致力于强化中高职教育一体化进程中的职业精神与个人素养，积极推动思想政治教育与技术技能培养的深度融合，培养学生的职业敬畏感和终身学习的习惯，同时重视人文素养的培育。在中高职课程的衔接过程中，学院对课程内容进行了精心的整合与分类，除了核心能力课程、工具类课程、生成式人工智能课程之外，还特别增加了人文素养类、职业规划类、心理健康类课程。此外，学院教师结合浙江地域文化、学校办学特色和专业目标要求，梳理挖掘每一门课程中蕴含的思想政治教育元素和所承载的育人功能，凝练形成具有本专业特色的课程思政育人目标、要求和核心内容，并将其列入课程教学大纲的重要条目和课堂教学教案的重要内容中，切实把政治信仰、理想信念、道德情操、精神追求等的教育融入所授课程的课堂教学各环节。通过这样的课程设计，学生在掌握必要的文化基础知识的同时，其核心能力和文化素养将大大增强，从而提高学生专业迁移能力和竞争力。

浙江商业职业技术学院艺术设计学院秉承“创意与技能并重”的教育理念，能力为本、协同共育、产教融合，致力于构建一个产教互动、校企互补的和谐发展生态，让职业教育与产业的脉搏同频共振。展望未来，学院将不断强化职业教育的适应性，培养技能型社会的中坚力量，传承并弘扬工匠精神，培育技艺精湛的能工巧匠、肩负国家重任的大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑，为国家的繁荣发展贡献智慧和力量，在职教改革的征途上奋力向前，为书写职业教育的辉煌新篇章而不懈努力。

(李叶涵)

双线并行

双线并行，通常指的是线上和线下两种教育方式相结合。这种教育模式打破了传统教育的时空限制，使得教育更加灵活、便捷。利用互联网和信息技术，开展在线教育、远程教学等活动。线上教育可以为学生提供更多的学习资源和互动机会，同时也可以为教师提供更便捷的教学方式和教学反馈。面对面的实体教育，包括课堂教学、课后服务、作业辅导等。线上教育可以为学生提供更加真实、具体的学习环境，同时也可以为教师提供更加直观、全面的教学反馈。

文昌阁小学在教育教学中，坚持双线并行的策略。一方面，学校注重课程教学的规范性，严格按照课程计划实施教学，确保学生获得全面系统的知识教育。学校坚决夯实“八个精心”，落实减负增效，强化教学常规管理，通过集体备课、校本教研、教学研讨、教后反思等措施，不断提升课堂教学的实效性针对性。另一方面，学校把德育放在首位，认真落实立德树人根本任务。积极创建“悦美教育”，通过“悦动”高效课堂研讨、丰富多彩的教育活动以及家校合作等方式，努力培养学生的道德品质、人文素养和社会责任感。学校还积极开展全环境立德树人的活动，发挥家庭、学校、社会、网络等方面的教育合力，共同促进学生的全面发展。如，文昌阁小学以《批评助我成长》为主题，学生通过回想发生在自己身

上的批评事件，描述事件发生时的心情路线，借助“时光旅行机”活动，进行角色扮演，换位思考，在活动中引导学生学会在表扬中进步、在批评中成长，获得良好的生命成长体验。

全员育人

文昌阁小学强调全员育人的理念，即每一名教职员工都承担着育人的责任使命。学校非常注重师德师风建设，通过组织师德师风宣讲、签订承诺书、寻找身边的榜样、教师节庆祝活动等方式，不断提升教师的职业道德素养和教育教学能力。同时，学校还倡导教师关爱每一名学生，平等对待每一名学生，努力成为学生的良师益友。例如，低年级的“情绪涂鸦”、中年级的“我有闪光点”、高年级的“生命的电量”等。心理健康教师带领学生进行团体辅导活动，班主任负责心理主题班会，课程安排两周一次穿插进行，不同学段之间的授课内容呈螺旋式上升，避免相同主题之间的简单重复。在全员育人的理念下，文昌阁小学的教师们不仅关注学生的学业水平，更关注学生的心理健康和个性发展。他们通过个别谈话、心理辅导等方式，及时帮助学生解决学习和生活中的问题，增强学生的自信心和幸福感。

文昌阁小学采用“走出去”和“请进来”相结合的方式，利用学校比较靠近济宁市任城心理医院的地域优势，由班主任和家委会定期组织家长与学生参与任城心理医院“体验性心理研学实践营”。以学生的心灵成长课题为导向，邀请心理医院专家进

校园，进行心理讲座、同质性团体辅导等，为学校提供专业的心育资源支持，形成“学校、家庭、社会”三位一体的网络化全覆盖心理健康教育系统，提升学生的心理健康知识水平，培养学生积极向上的心理素质。

多维育人

多维育人，强调的是教育的多元化和综合性，关注学生的全面发展，包括知识技能、情感态度和价值观等多个方面。一是知识育人：传授知识是教育的基本任务之一。通过课堂教学、课外阅读等方式，学生可以掌握丰富的知识内容，为未来的学习和生活打下坚实的基础。二是技能育人：除了知识之外，教育还需要培养学生的实践能力和创新精神。通过实验操作、社会实践等方式，学生可以锻炼自己的动手能力和解决问题的能力。三是情感态度育人：情感态度是影响学生心理成长的重要因素之一。通过心理健康教育、面对面情感交流等方式，学生可以培养积极、乐观、阳光、向上的情感态度，增强自己的心理韧性和适应能力。

文昌阁小学注重多维育人的实践，即通过多种渠道和方式培养学生的综合素质。学校立足“悦知”基础课程，开设了几十个“悦能”发展社团课程，涵盖了艺术、体育、科技等多个领域，为学生提供了丰富的课外学习和实践机会。同时，学校还积极开展校园文化节、体育节、科技节等活动，丰富学生的校园文化生活，提

升学生的综合素质。定期开展主题式心理健康教育特色活动，例如“体验生命 感悟成长”心理健康月活动、“护蛋行动”生命教育活动、“悦耕园”丰收记劳动生命教育活动、趣味心理运动会等，让心理健康教育更加有趣、有用、有效，引导学生产生美好快乐的生命体验，提升心理能量，形成全员参与、全方位渗透的心理健康教育氛围。心理教研组精选《彩红色的花》《一片叶子落下来》等适合学生心理成长的绘本，班主任利用班会时间在低年级开展心理绘本主题班会，带领学生精读感悟心理绘本，在活动中学习社会适应、情绪调节、人际沟通的方法，课后家长陪伴孩子共同完成心理绘本亲子作业，共同感受爱与温暖的流动。让家长充分参与到孩子的心理健康教育中，为孩子营造良好的家庭成长氛围，促进学生养成健康阳光的心态。此外，学校还注重学生的社会实践和志愿服务活动。通过组织学生参加社区服务、环保行动、社会实践等志愿服务活动，培养学生的社会责任感。

山东省济宁市文昌阁小学在教育教学方面坚持“双线并行、全员育人、多维育人”的理念，通过一系列的教育活动和措施，为学生的全面发展提供了有力的保障。未来，学校将继续认真落实立德树人根本任务，坚守教育初心，不断提升教育教学质量与办学水平，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(崔维明)

青岛市上合示范区实验幼儿园

以科学启蒙之力实现全环境立德树人

幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。将对幼儿的科学启蒙教育融入到幼儿的一日生活中，既是面对时代变革的迫切要求，也是充满期待的无限挑战。近年来，青岛市上合示范区实验幼儿园秉持“循自然之道，成生命之美”办园理念，以“播撒科学的种子”为核心价值追求，构建“玩+”科学教育生态，落实立德树人根本任务，致力培养有科学精神又有人文关怀的新时代儿童。

园里，有幼儿通过自主投票、家长支援送来的小动物和自发种植的各种农作物。通过近距离地接触大自然，利用感官进行观察和触摸，实现幼儿对自然科学的认知与创造。

万物皆有生命——“课程+融入”，挖掘“玩”的教育价值

为实现“一苗一世界，长成各千秋”的教育愿景，在办园理念引领下，幼儿园构建“润禾·四季”课程，实施养德、启智、健体、怡情、尚劳“五育”并举的科学路径，培育“亲自然、融社会、扬自我”的快乐儿童。

园本课程慧建构，唤醒生命成长活力。在课程理念“向阳而生，润禾而行”的指引下，“润禾·四季”课程由基于审美表现的“春生”、基于探索发现的“夏探”、基于创造滋养的“秋拾”、基于运动发展的“冬搏”四大主题组成。同时，基于园所地域特点，深挖上合国家多元文化，以“上合之美、上合之前、上合之趣、上合之奇”为主线，将“魅力上合”主题活动纳入课程，在“听听、看看、说说、做做”中近距离了解上合多国文化，感受科学技术带来的蓬勃发展。

班本课程巧生成，拓宽科学探究内容。一是抓住重大科技事件契机，培养幼儿科学素养。如大班结合“神十九”发射等特殊时刻，开展“探秘太空”班本化课程，通过小小航天员、空间站大揭秘等活动，培养幼儿乐于探究和创造的学习品质，萌发作为中国人的自豪感。二是抓住幼儿探究兴趣，生发课程故事。如小班《蛋

宝宝的秘密》主题实施过程中，幼儿充分参与并感受到生命从无到有、从小到大的过程.萌发探究生命的兴趣，实现对生命的科学理解。

孩子是天生的小玩家——“放手+支持”，引发“玩”的探究意义

教师用搭建“脚手架”的智慧，引导幼儿从“玩”到“不只是在玩”的转变。

科学，让一日活动更有生活味。幼儿有着与科学家一样强烈的好奇心，他们总是不断探索身边事物以寻求解答，而且特别喜欢问“为什么”。如幼儿发现戏水池的脏水抽到下水道非常浪费，于是探讨各种运水浇灌植物的方法，将PVC管用支架、轮胎等材料架起高低适度通道，利用水车通过PVC管输出到绿化地带。“水往低处流”的科学现象、管道的空间架构在幼儿的探究操作中无形感知。

科技，让自主游戏更有探究味。在幼儿园游戏场，寻常时刻的科学体验，蕴含幼儿的深度探究。如掉链子的自行车被大一班幼儿生发出“修车铺”探究实践活动。起初，他们用独木桥架起汽车作为工作台，发现无法检修汽车下面的零件后，于是决定更换。最终幼儿发现用废旧的轮圈作为滑轮挂在房梁上，既省力又灵活，真正实现维修汽车可自如升降。

一个篱笆三个桩——“整合+联动”，拓宽科学启蒙教育场域

幼儿园是幼儿科学启蒙教育的主

阵地，而家庭和社会是实践场，只有“幼儿园、家庭、社会”三方站在一条线上，同向发力，才能打通相融的“园家社”全环境育人“三公里教育生态圈”。

联通家庭，感受别样科技。一是家庭开展亲子共读科普图画书活动，将科学探究延展到家庭。幼儿园鼓励每个家庭创建“一平方米”书屋，在安静温馨的氛围里，亲子依偎在一起探索科普图书的奥秘。二是家长入园体验科宣行动。飞行员家长讲解飞机的构造及飞行原理等内容，激发幼儿科技强国的爱国主义情怀；邀请农场里的爷爷给种植辅导员，让幼儿在学习种植技巧、了解植物生长奥秘的同时，养成关爱集体、热爱劳动、珍惜食物等优良品德。

融通社区，拓宽科技体验。一是带幼儿走出校园感受“活教材”。走进社区场所，开阔幼儿视野，为探究注入生命力。在汽修厂，萌发对汽车组装、维修、发明等的持续探索；在京东物流园，了解机器人进行分拣快递的过程；在上合之珠，感受“一带一路”科技发展。二是将社会不同领域的科技人员请进来，如邀请社区管理员来园组织“垃圾分类小课堂”活动，向幼儿宣传科学环保新风尚；邀请高校专家教师，入园把脉问诊，开阔幼儿视野，提高科学启蒙教育的有效性。

十年树木，百年树人。青岛市上合示范区实验幼儿园将坚持培养幼

(栾德青)