



2024年12月23日 星期一  
农历甲辰年十一月廿三 第12694号 今日十二版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端  
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

本报记者 缪志聪 通讯员 顾佳怡

体育、美育是传承中华文明的重要方式，是增强文化自信的重要力量，但中小规模学校发展体育、美育项目往往面临着场地器材建设不完善、专业老师缺口大、课程设置缺乏系统性连贯性等现实难题。

2022年，江苏省南京市启动“体育、美育”浸润课程基地学校项目建设，探索建立中小学协同发展机制，以“体育、艺术之美”促进城乡均衡发展。“我们以‘1+N’的模式推动七八所学校组团发展，其中规定须有1所跨区学校、1所薄弱学校或农村学校。”南京市教育局一级调研员卢普新说，把这些项目“校际自我生长”转变为全市范围的主动辐射，成为南京近几年重点抓体育、美育的“破局之道”。

## 跨区域打造联合发展体

一叶落、雁南飞，一年四季里蕴含着节气的文化和智慧。“这些都是中国人的平凡日子，也是华夏大地的烟火。”在金陵中学浦口分校教师董香琴的张罗下，这几年学校围绕二十四节气开发了民俗课程，又建起了市民俗艺术团和“泥”玩童艺术工作坊，美育教育做得风生水起，这一切的突破就起源于市美育浸润课程基地共同体的诞生。

“共同体学校一起开发课程、培养团队、申报项目，探索美育素养评价，团队互助共同提升品质。”董香琴告诉记者，“和美之美，在于合异”，而浸润之美，在于齐力，我们用朴实的行动成就彼此更好的明天。”

南京市开展体育、美育项目拓展有着深厚的土壤。早在2003年，全市便开始实施“中小学生学习拓展计划”，历经20年形成了各具特色的校本实践，涌现出一批中小学生学习拓展品牌。在此基础上，如何最大程度凝聚各校优势，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现等核心素养？

经过数轮研讨，2022年南京市教育局决定拿出一笔专项经费，推动城乡学校“组团”。该市教育局体卫艺处处长叶勇坦言，其难度不在优质学校，而在乡村薄弱校以及城区的小规模学校，“我们要解决部分经费的问题、专业教师的问题，还有场地的的问题”。

当年6月，南京成立首批“体育、美育”浸润课程基地学校。南京市教育局明确了“两个百分百”，即牵头学校百分之百的学生参与项目实施，牵头学校百分之百支持、帮助、指导薄弱学校开展项目研究

## 江苏南京从体育、美育入手探索校际协同发展机制

# 学校手牵手 艺体齐绽放

和实践，确保相对薄弱学校能够形成学校的课程品牌。

南京市八卦洲中心小学是首批牵头学校之一，2022年与其他6所学校结为民俗特色课程发展共同体。但7所学校地理位置相对分散，跨越了南京五区，并且特色不同，基础参差不齐。八卦洲中心小学美术教研组组长、民俗浸润课程基地负责人朱刚告诉记者，经过走访发现，专业师资队伍建设成为各校反映最集中的问题。“我们决定从共同诉求的师资切入去提升质量，围绕艺术展演等专题培训、互动发展，一边统筹一边差异化发展。”朱刚说。

时至今日，全市144所学校组建了18个美育浸润课程基地，108所学校共同组建了17个体育浸润课程基地，百花齐放、硕果累累。

## 构建普适化发展的衔接课程

作为远近闻名的美术特色校，宁海中学分校近两年时常组织活动给共同体学校的孩子送去“美的熏陶”。该校党总支书记钟丽萍表示，美育的关键在于浸润，“学生的艺术兴趣和技艺最好是从小学开始培养，而后逐渐走向成熟，为此，我们努力为共同体中的中小学生学习提供更加广阔的艺术学习空间”。

经过两年探索，南京市组建的各个共同体普遍认识到：体育、美育的浸润性，就是教师和学生都要在浸润的过程中获得切身的体验与素养提升，而这个浸润的过程不能割裂。

“对于共同体学校来说，如何链接化培养，惠及每一个孩子的成长历程，从而真正起到培养、提升作用，是一大思考题。”叶勇告诉记者，要解决这个问题，得推动共同体学校构建“金字塔形”课程体系，“既有面向所有孩子的普及类课程，也要有专业课程链”。

南京市中华中学牵头组建的舞蹈共同体学校，历经两年探索，制定了明确、清晰、可操作的各阶段教学目标，研制了满足不同年龄段的课程方案，确保各校纵向保持各学段的连续和衔接，横向兼顾校际和学生的差异及层次，为不同学校留有因地制宜、因材施教的操作空间。

该校舞蹈团负责人孟倩倩介绍，共同体学校的层次性让孩子们的发展有了更多可能性，“各校的多支舞蹈队伍保持了良好的梯队建设，每周常态化基本功训练与年度精品节目排练相结合，满足了学生多元发展的需求”。

(下转第二版)

## 数字教育 引领未来

### 天津师范大学用智能技术赋能教学

# 智慧教室帮师范生“站稳讲台”

本报讯(记者 杜娟 陈欣然)“我这次的普通话成绩是二级甲等，比预期的好很多，这要感谢学校智慧教室的普通话训练系统，帮我进行了平翘舌音的反复练习。”近日，天津师范大学大二学生李越高兴地说。

今年9月，天津师大所有公用教室完成智慧化建设，实现公共教室智慧化全覆盖，课堂教学的硬、软件均

得到跨越式升级。学校不仅建设了一批面向全体师范生，可以满足大规模常态化授课需求的I型教室，还建设了大批II型教室，通过普通话训练系统、教师AI能力测评系统和英语口语训练平台，为师范生提供更加个性化、高效的学习体验。此外，还有III型教室，增加了学习行为采集分析功能，可实现数据推动的个性化精准

教学。天津师大教务处工作人员杨行告诉记者，此次普通话考试，校内考生达到二级甲等以上的比例较上半年提高了6个百分点。“考试前，近3000名学生用上了II型教室中的普通话训练系统，他们可以针对自己发音方面的不足进行多轮训练和测试，进步非常明显。”(下转第二版)

# 全面提升教育出版传媒支撑保障教育强国建设贡献力

## 学习贯彻全国教育大会精神笔谈

中国教育出版传媒集团  
党委书记、董事长 冯云生

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。中国教育出版传媒集团作为教育出版的国家队、主力军，将牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，牢记习近平总书记用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，殷切嘱托，以钉钉子精神抓好全国教育大会精神和教育强国建设规划纲要落实，有针对性地谋划实施一批重点项目，加快构建具有高质量发展、高效能治理、高水平安全、高素质人才特点的教育出版传媒工作格局，全面提

升支撑保障教育强国建设的贡献力。一是立足提升思政引领力，聚焦立德树人，深入推进党的创新理论进教材。提升思政引领力是教育出版传媒工作必须坚持的重要遵循。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。加强大中小学思政教材一体化建设，实现基础教育和职业教育、高等教育阶段思政教材内容贯通一致、循序渐进、启智润心。加强党的创新理论体系化、学理化研究阐释，服务开好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，加强学习平台等配套资源建设，加快推进习近平文化思想习近平外交思想 习近平生态文明

思想等重大选题立项，大力推进《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《习近平总书记教育重要论述讲义》等重点图书编写修订，不断完善概论、读本、访谈、研究四大板块教材图书矩阵。聚焦数字思政育人，大力推进大思政课实践教学数字地图、全国高校思政课教研系统等重点项目建设，拓展网络育人的内容、形式、渠道、空间。持续服务铸牢中华民族共同体意识教育，做好《中华民族共同体概论》教材及配套资源建设。

二是立足提升人才竞争力，支撑创新发展，以中国特色高质量教材体系有力保障学生成长成才。提升人才竞争力是衡量教育出版传媒工作质量的核心指标。聚焦夯实学生知识基础、培养创新思维，高标准做好基础教育、高等教育和职业教育国家规划教材建设。(下转第二版)

## 积极应对科普工作新形势、新要求

# 科普法22年来首次修订，看点有哪些

本报记者 柴葳

12月21日，科学技术普及法修订草案二次审议稿提请十四届全国人大常委会第十三次会议审议，这是科学技术普及法自2002年公布实施以来的首次修订，受到广泛关注。此前，11月举行的十四届全国人大常委会第十二次会议对科学技术普及法修订草案进行了初次审议。草案二审稿有哪些修改，将如何更好地发挥科普在推进科技创新中的基础性作用？分组审议现场，三个关键词备受关注。

## 关键词一 全国科普月

“修订草案第七条增加了第二款，‘每年9月为全国科普月’，以法律形式对全国科普月予以明确，这对于确保其权威性和稳定性、进一步推动其发挥示范带头作用、扩

大影响力具有重要意义。”

全国人大常委会副委员长铁凝表示，科学技术普及法修订草案初次审议后，根据常委会组成人员的审议和各方面意见，宪法和法律委员会对修订草案再次进行了修改。除了增加“全国科普月”的表述，还在草案第二十条对各级各类学校及教育机构开展科普教育进行了更加具体细化的规定，覆盖高校、中小学、特殊教育学校和学前教育。铁凝表示，面对新时代科普工作面临的新形势、新变化、新要求，科学技术普及法的修订要聚焦科普发展中的突出问题，作出新的规范和引导，构建全社会共同参与的大科普格局，使创新真正成为一种价值导向、一种生活方式、一种时代气息。

2022年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》，提出“全社会共同参与的大科普格局加快形成”的发展目标，

明确提出“到2035年，公民具备科学素质比例达到25%”。

数据显示，我国现代科技馆体系服务线下公众突破10亿人次，我国公民具备科学素质的比例从2003年的1.98%提升至2023年的14.14%，全球创新指数排名从2012年的第34位上升到2024年的第11位。

“现在我们进入了一个新技术、新理论、新范式，包括学科深度交叉融合发展的新时期，过去我们在科普方面不足是有教训的。”全国人大常委会委员吴立新坦言，随着纳米技术、量子技术、人工智能等一系列新技术推广开来，科普教育面临着公众对广度与深度越来越大的需求。

全国人大常委会委员李巍很高兴在草案二审稿看到“全国科普月”入法，他表示，作为开展科普工作的重要抓手，这为科普实践提供了更加坚实的法律依据，也更加有利于进一步加强对科学技术普及法的宣传贯彻和监督实施。(下转第二版)

## 2025年研考特别报道

# 暖心护航 平安研考

## 2025年全国硕士研究生招生考试顺利收官

本报12月22日综合消息“我希望许过的愿望一路生花，护送那时的梦抵挡过风沙……”今天下午，当最后一场考试结束，浙江工业大学校园广播响起了歌曲《一路生花》，祝福考生前程似锦，一路繁花相随之。12月22日，2025年全国硕士研究生招生考试顺利结束。这场大考不仅是考生逐梦路上的关键一程，更是无数温暖汇聚的能量场。

## “54分钟”的暖意

今年研考，宁夏理工学院学生骞润鑫的考试时间比其他普通考生多了54分钟。

因为从小患有重症肌无力，骞润鑫写字速度很慢，很难在规定时间内完成书面答题。这次研考，他报考了陕西师范大学。经过申请，宁夏教育考试院依规为骞润鑫合理延长考试时间。宁夏理工学院校长吴伟专门过问组建“护航组”。研考期间，骞润鑫的辅导员马文博作为学校“护航组”的一员，负责骞润鑫的接送车送，保证其能提前到达考场，考试结束后又将其送回学校宿舍。“骞润鑫帮扶小组”成员在考试期间提前将“爱心餐”送到宿舍，确保骞润鑫能够吃好休息好。

每一个梦想都值得珍视和守护。为特殊考生提供必要的帮助，这样的暖意还有很多。在成都信息工程大学考点，今年有5名残疾考生参加考试，学校志愿者为他们细致地提供合理便利。西安交通大学为行动不便的考生设置了无障碍通道与轮椅。

浙江为全省19名残疾考生提供个性化的暖心服务，其中，安排外省考生为杭州1名盲人考生协调制作统考科目盲文试卷，为金华1名视障考生设置专门的考场和监考教师。杭州师范大学考点设立了临时医疗点，第一时间为一名突发疾病的考生诊断开药，帮助考生缓解病情，顺利完成考试。

## “每一步”的守护

从春寒料峭到冬日凛冽，走了很长的路，只待最后“临门一脚”。为了避免考生走错考场耽误考试，西南石油大学实地测算了考生



12月21日，考生在哈尔滨理工大学考点排队进入考场。新华社记者 张涛 摄

从地铁出口到入场通道、手机存取点、智能安检门、考场入口所需的时间和通过的人流量，发布详细的入场指南以提醒考生。

“我们尽量做足准备，提前规划好‘每一步’，确保考生‘临门一脚’时不受意外干扰，发挥正常水平。”西南石油大学研究生院副院长杨世普说。在考试当天，学校还安排专人配备校园巴士，免费送走错入考点的考生快速前往相应考场所在区域。

研考开考当天，江西理工大学多个学院组建教师爱心送考车队或安排送考大巴，送200余名考生奔赴各考点，安排爱心早餐、跟车送考……学校用种种温馨举措为考生们保驾护航。

凛冬积雪厚重，为了保障考生安全，准时抵达考场，在黑龙江大学考点，考前一天，学校为考生清理入场通道积雪，铺设防滑地垫。天气寒冷，学校设置了室内候考区和考生服务站，为考生提供口罩和热水，全力以赴保障学子们顺利完成考试。

为保障考试公平公正，严防手机作弊行为，内蒙古全面加强考点入口管理，落实“2+1”安检，对考场以及考点内考生可能出入的场所和区域实现无线电信号屏蔽(含5G)全部有效覆盖。

## “7000个座位”的温情

“食堂能否提前供餐?”“考试期间去哪里午休?”或许这只是个性化

的需求，但各考点都竭尽所能提供暖心、贴心的帮助，让每一名考生安心考试。

在中国矿业大学考点，今年每一名考生都能有一个午休座位。学校在考场区专设考生候场和午休空间，全面开放博学5号楼教室90间共计7000多个座位供考生使用，并提供热水、姜茶和免费文具。同时，为了方便本校到外校考点考试的学生，学校专门开设考生早餐通道，在细节上尽可能让考生以最佳状态投入考试。

免费提供姜茶几乎成为考点“标配”。西北工业大学在考场内外多处设置服务台，红糖姜汁、茯苓茶免费供应，为考生送上暖暖的祝福和鼓励。合肥工业大学食堂设置“考研就餐专窗”，早餐期间可凭准考证免费领取两个肉包、一个鸡蛋，红糖姜茶免费，晚餐期间赠送鸡腿一个。

12月21日，开考第一天正值冬至，当研考遇上冬至，更碰撞出温暖的火花。西安科技大学食堂多个档口供应水饺，考生可凭准考证享受优惠。上海交通大学食堂免费送水饺，并表示“用这份热腾腾的饺子，蘸上好运酱，加点如意醋”。

梦想无限大，冬日寒风虽烈，温情却暖。(编辑：本报记者 欧媚 采写：本报记者 柴葳 方梦宇 冯丽 葛仁鑫 甘甜 特约通讯员 赵柏喧)

## 加快建设世界重要博士研究生教育中心

探索我国博士研究生教育的高质量发展路径

详见第五版