



建设教育强国，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。为推进教育强国任务落实，切实把党中央的重大决策部署转化为区域教育发展的具体实践，周刊特开设 区域观察记 栏目，通过记者的视角，记录不同地区的探索与发展，寻找更多区域推进教育强国建设的有效方案。

天津教育“排头兵”为何要向自我“动刀”——放权松绑 活力迸发



天津市和平区万全小学开展体质监测。 资料图片

本报记者 张婷 武隽 徐德明
通讯员 赵娜

“近代百年看天津，天津百年看和平。”辖区面积仅有9.98平方公里的和平区，是天津市中心城区的核心区，也是天津教育的“排头兵”。这里百年名校云集，这里的基础教育质量长期领跑全市，这里有多项国家级教育改革项目落地……

这样的教育高地，近年来却频频向自我“动刀”，密集出台管理文件，变革管理模式，这背后究竟是怎样的思考？记者近日走进和平区多所学校，试图寻找一些答案。

会议“精”，对学校的管理从微观走向宏观

在一般人看来，拥有和平区这样突出的教育资源和优势，教育管理似乎可以毫不费力，只要按部就班，出成绩和拿奖项应该水到渠成。但和平区教育局党委书记、局长明建平却不这么认为，“成绩好并不代表一切，和平区追求的是绿色成绩背后的高质量教育”。

2019年初，上任伊始的明建平就对会议“动了刀”，“今后，学校党政‘一把手’参加教育局组织的次数要减少，除紧急重大的事情，每周不要超过一次”，“周二、周五，要成为学校副职以上领导干部的无会日”。

天津市和平区中心小学党总支书记周琦记忆犹新：“明局长上任没多久，就召开了一次‘三合一’的会。那天上午会场的电子屏滚动了三个主题，先后召开了区教育系统廉政教育警示大会、新学期领导干部大会和安全工作会议。三会变一会，就让我们少跑了两趟。”

过多的会议、重复的审批、频繁的检查，是明建平一心想要破除的“痼疾”。“管理不能靠会议、检查，把学校绑得过死就没有活力，和平要构建新型的政校关系，让管理从微观走向宏观。”对区域治理明建平有着自己的思考。

这几年，以减少会议为起点，和平区的

教育管理改变了模样：

通知、检查少了。“每次发通知之前，我们科室都要进行研判，这件事是不是需要下通知？可不可以通过别的方式解决问题？可不可以几件事情一起下通知？”和平区教育局小学教育科科长李艳艳说，“尽量不打扰学校，让校长、教师把更多的精力放在教育教学上，已经成为和平教育人的共识。”

文件、标准多了。减少检查并不意味着放任不管，而是通过构建标准的方式，形成和平区新的管理体系。

如何管理课堂？和平区研制常态课教学、作业设计和校本教研等系列评价标准，形成了作业管理、作业设计案例。印发《课后服务管理水平综合评价实施方案》，实现区域课后服务从“有”转“优”。

如何管理教师？和平区出台《各学科教师标准课时量规定》，按学段分学科明确周课时标准、工作量折算、兼课要求。研制《关于进一步做好教育系统各单位绩效分配的指导意见》，形成激励机制。

如何管理学校？出台《义务教育学校、普通高中学校教学管理水平综合评价实施方案》，组织全覆盖综合评价。印发《督导体制机制改革落实举措》，形成“行政科室+区域督学+业务部门”的教育质量督导评价合力。

和平区围绕干部管理、队伍建设、学校办学、教师育人、学生发展、教育督导6大维度，形成问题清单、任务清单，出台并实施40余项改革文件，逐步形成“评价—反馈—改进—提升”的良性循环。

随着文件的出台，学校的办学自主权不断增加，办学特色更加明显，全区教育走上了“快车道”。天津市第五十五中学党委副书记、校长张丽丽说：“大家都感到在和平办学特别幸福。教育局方向明确、规则明晰，让校长可以沉下心来办好学、提质量。”

教研“专”，新课标下的新课堂不断涌现

在名校名师云集的和平区，上不好课的

区域简况

和平区是 津城 的核心区，常住人口34.4万。现有各级各类学校64所，在校生8万余人。近年来，通过教育综合改革，逐步构建起 聚焦核心素养、指向未来能力、内容生本多元、区域特色鲜明 的课程体系和 符合认知规律、融合信息技术、自主灵活高效、激发个性潜能 的教学模式，高品质教育强区建设成效初显。

动力。”天津市和平万全教育集团总校长赵岩说。

通过一份数据可以从侧面看出和平区的教研有多“专”：2024年以来，和平区教师发展中心完成35所中小学下校视导，听评课1268节，开展菜单式教研316场，指导市級及以上展示86人次。

和平教育人在教科研上的努力，最终会投射到教育教学中。在天津，无论是“双优课”、基础教育精品课，还是青年教师（校长）论坛，只要有赛事，一等奖总在和平区；第三届国家级基础教育教学成果奖有两项落户和平区，成绩继续领跑全市；“轻负优质”的课堂模式、作业模式正在形成……

课程“活”，为每个孩子奠基未来

一年级的娃娃们用歌舞展示地道的“天津民俗”，二年级的孩子们用笔尖描摹“天津名人”，三年级的“小交警”扮演城市交通“指挥家”，四年级的“建筑师”把一个天津地标搬进了校园，五年级的“美食家”以探店的方式研究“天津美食”，六年级的“戏曲家”创作“独此一家天津卫”，践行天津百戏传承。

这是和平区岳阳道小学的一场全学科、跨学科的“大馆小巷 津彩无限”主题学习活动。6个年级场馆课题，36个小巷子课题，教师全员参与，百余位校外导师投入，3000余名师生共同探究，为的是让孩子们收获更多知识、技能以及未来的无限可能。

“我们希望通过跨学科主题学习的模式，打破传统学科的界限，让学生们在有趣的项目中综合运用不同学科的知识解决问题，进而培养他们的综合思维能力、创新能力，构建起新的学习生态。”岳阳道小学党总支书记张静秋介绍说，“大馆小巷”系列是学校的热门课程，受到师生们的欢迎。

多年来，课程体系建设一直是和平区的拿手好戏。“但面对新版课程方案和新课标的新要求，面对人工智能等新技术的新挑战，和平教育选择主动打破传统，着力探索面向未来的课程。”和平区教育局副局长王伟介绍，“聚焦核心素养、指向未来能力、内容生本多元、区域特色鲜明”的课程体系是和平教育的新目标。

“大家好，这是我们小组制作的美味泡菜，请品尝。”在天津市第二南开学校的免费品鉴会场，高三年级学生纪端鑫正在卖力吆喝。“泡菜工厂”的创意源于高中生物课本选择性必修三发酵工程一章。从一个知识点出发，最后变成了“采购—研发—制作—宣传—品鉴”全流程的学习。第二南开学校副校长尤瑞冬说，强化课程实施与学生经验、社会生活的联系，逐步实现课内外学习有机融合是学校课程追求的新方向。

加强学段间的衔接、促进学科间的融合、打造面向未来的课程……新理念激发出了各学校的创意与活力，一批升级版的课程陆续“出炉”：鞍山道小学“智趣飞扬”文化课程、中心小学“乐创·童安”课程群、第十一中学的“知”“行”课程、天津益中学校的AI课程等900余门特色校本课程成为和平教育的新标章，成为和平学子个性、多元发展的新空间。

“对于和平区来说，提升教育质量的关键，就是深层次地激发学校的活力。”明建平说，区域教育管理者要敢于为学校松绑、为教师松绑，在简政放权的同时，科学地规范办学行为，引领学校自主创新，最终就会成就每一个学生的成长。

局长话教师

孙莉

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。当我们的身份由“学生”转变为“老师”，标志着职业角色的重新定位，更承载着国家、社会和家长深切的期望与重托。想到30年前刚入职教育的自己，我结合个人工作感受谈几点想法。

以德立身，铸就师魂。从自身做起，以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，明大德、守公德、严私德，自觉加强师德师风修养。要突出政治标准的首要地位，要明确职业道德的高线要求，以自己的人格魅力和学识风范教育感染学生。

心怀热爱，眼中有 人。始终保持对教育的炽热情感，努力成为学生健康成长的指导者和引路人。要热爱自己的工作，从工作中获得乐趣，享受工作；要眼中有学生，深入研究学生，真诚与学生对话，关注他们的身心健康、意志品格和道德素养；要眼中有同事，尽快熟悉环境、融入集体，在更多优秀人士身上寻找优秀的基因，解锁成功的密码；要眼中有家长，以开放的心态与家长共同探讨教育孩子的策略，形成家校共育的合力。

手上有活，技艺精湛。有活就是有本事。要站稳课堂，在有限的40分钟里，通过精心备课和有效指导，让学生有所收获，这是只有教师才能体验到的职业快乐与幸福；要带好班级，积极投身班主任工作，练就全面的真本领、硬功夫，用爱心和智慧当好学生的引路人。

脑中有智，启思思维。要持续学习，更新知识，同时密切关注教育前沿动态，引入新的教学理念和方法；要反思实践，优化教学，通过撰写教学反思日志、与学生交流反馈、听取同事建议等方式，不断优化教学策略；要创新教学，激发潜能，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

刚刚走上工作岗位的教师，还有很长的教育之路要走，要努力做到“五个不停”：

不停地阅读，这是教师最好的备课、最好的学习、最好的修炼、最好的成长；不停地反思，对每天的工作、自己的言行进行反思，因反思走向卓越；不停地实践，认真做好每一件教育教学日常工作，成长就根植在点滴实践的土壤里；不停地研究，学会从被动的忙碌中解脱，转向主动的研究，在研究中解决教育教学的“真问题”；不停地写作，以写作促进阅读，引领反思，带动行走，推动实践，倒逼研究，以写作助推专业成长，赋能教育人生。

（作者系山东省济南市槐荫区教育和体育局党组书记、局长）

宁波市鄞州区“阳光厨房”已上线 智慧监管守护食堂安全

本报讯（记者 史望颖 通讯员 蔡微波）本学期以来，浙江省宁波市鄞州区依托食品安全数字化改革优势，用智慧监管筑牢校园食品安全屏障。目前，鄞州区已实现学校智能“阳光厨房”、学校加热保温水、直饮水系统建成率等8个100%，大宗食材统一配送或定点采购100%全覆盖，师生家长对学校食堂的满意率达98%以上。

据了解，鄞州区共有中小学78所、食堂101个，在校生13万人，用餐学生比例为99.3%。在硬件提升的基础上，积极提升食堂软实力。建成“互联网+”可视化智慧厨房，除前厅明厨亮灶外，后厨涵盖AI智能，将“可视”升级为操作行为和现场环境的“可感知、可监控、可识别、可抓拍、可示警”，监测数据实时接入浙江省食品安全综合治理协同应用平台。强化学校食堂视频监控系统配置与应用，不断完善“校园食安智治”数据治理，大力推行校园食品安全阳光管理模式，实现全区中小学“阳光厨房”全覆盖，建成中小学校“示范食堂”18家。

在严把“质量关”上，鄞州区构建“四个统一”的食堂配送机制，通过统一招标、统一配送、统一划片、统一选择，坚持“逢入围必招标”制度，确保学校食堂粮油等大宗物品及原辅材来源可溯、安全可控。学校食堂物品采购实行入围供应商提价价、8家菜场平均价、学校代表提价价“三价合一”制度，严格按照区教育局制定的“学校食堂食品原料采购目录”选购食堂物品，严禁自行向“非招标入围企业”采购食品原料。首创学校和食堂承包经营企业食品安全“双总监”机制，在全国市场监管系统推广。

鄞州区联动教育、消防、应急、卫健、市场监管等部门，联合开展校园食品安全专项检查，积极构建“事前监管+事后验证”食品安全闭环管理机制。今年已开展部门联合查23次，发现食品安全问题73条，立即整改72条、限期整改1条，闭环整改率达100%。

杭州市西湖区全方位办好暖心惠师实事

让教师拥有实实在在的获得感

区域简况

浙江省杭州市西湖区是省委省政府所在地、杭州市核心城区。全区现有中小学及幼儿园137所，在校师生15万余人，在校教职工1.4万余人，其中正高级教师31人，在职省特级教师39人。

汪增新

强国必先强教，强教必先强师。加强教师队伍建设是教育强国建设最重要的基础工作。近日，教育部等七部门联合印发《进一步加强尊师重教工作的若干措施》，进一步加强教师待遇保障，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。浙江省杭州市西湖区全方位办好暖心惠师实事，不断优化教师成长发展环境，增强教师职业吸引力，努力构建新时代高质量教师教育体系，为教育强国建设筑牢根基。

调结构强师能 优化师资配置

优化干部配备。2024年全区新提拔正校级干部15人、副校级干部31人，平级交流87人，选派机关和直属单位干部下沉学校挂职锻炼，组织校级干部分批赴北京、上海、南京等地

考察学习，开展中小学党组织书记、中小学校级干部任职资格培训等。加强人才培育。完善“杏坛”培养体系，遴选区学科带头人694名、杏坛名师48人，新招聘在编人员425名、合同制教师193名。建立“特级教师、首席教师、首席班主任、中青年干部导师”等名师工作室214个。加大教师交流力度，在相对薄弱地区设立特聘岗位，面向全区选调，补强薄弱板块师资。推动“山海协作工程”，选派教师赴西部区县长期帮扶。

“最美正能量”引领前行。建立教师师德全员培训机制，持续14年开展“西湖教师精神大讨论”活动。开展“最美西湖教育人”年度评选，集中培树和宣传教师先进事迹。每年召开全区教师节庆祝表彰大会，表彰奖励优秀教师。“智慧之光”激发潜能。以“每季度一评审”的形式，引导教师将教学实践中的问题梳理成微案例参与分享评比，激发每位教师的科研内驱力。截至目前，已组织开展微案例评审15期，累计获奖1万余篇。

重保障提待遇 增强职业幸福

提高教师待遇。加大统筹协调力度，建立中小学教师工资与当地公务员工资长效联动机制，确保教师工资水平。实施人才奖励。出台优秀教师人才培养、引进和奖励办法，引进市级以上优秀人才，一次性奖励10

万—50万元；特级教师每年奖励5万元，学科带头人每年奖励1万—2万元。奖励最美教师、优秀教师、师德示范教师2000—5000元。对于取得研究生学历的在编教师奖励2万元。

完善教师绩效管理制度，坚持奖励性绩效分配向一线骨干教师和班主任倾斜。推进教师安居工程。着力破解青年教师生活成本高、住房困难等问题，在不少教学用房的前提下，腾出空间改建新建一批青年教师集体公寓。同时，定期开展各类文体活动，把青年教师公寓打造成集生活居住与学习社交于一体的青年教师活动中心。目前，全区投入使用单身教师公寓866间，提供教师专项公共租赁住房300套，青年教师住房问题得以解决。

“四杏工程”赋能成长。构建“杏坛”系列教师、干部培养体系，实施“四杏”培养工程及奖励计划，鼓励每一位教师终身从教。尤其是任班主任满20年还在继续担任班主任的教师，除发放荣誉证书外，还给予一次性奖励5万元。

减负担优生态 改善成长环境

加强协同治理。全区严把审批和报备关口，健全非教育教学事项进校园审核批准机制，编制进校园活动“白名单”，严控数量，实行“清单式”管理。学校每学期从“白名单”中选