

四川天府新区

以共享理念推进城乡教育优质均衡发展

2014年10月，四川天府新区（以下简称“新区”）正式获批成为国家级新区。十年时光转瞬即逝，天府新区迎来了十周年的重要时刻。

十年前，兴隆湖区域还只是一片乡村地带；科学城所在地还只是一片茂密的树林；当时的新区教育资源相对匮乏；新区的发展蓝图才刚刚展开，犹如一张等待描绘的白纸。

十年奋斗，换今朝蝶变，从黄土荒丘到蓝绿交织的优美环境，从羊肠小道到四通八达的智慧路网，从灰墙土瓦到高楼林立、繁华多彩的现代都市。在这一进程中，教育作为民生之本，与新区的城市建设紧密相连，共同谱写着共生共进的华章。

问道——开局之困与破局之路

2014年新区创建，70%区域地处农村地区，学校总数120所，其中市级以上优质学校仅28所，学生总数6.4万。教职工总数0.85万，其中国家省市名优教师103人次，研究生学历层次教师占比仅0.9%，与区域能级、百姓期待有较大距离。

如何破局？改革落子，这是新区教育人的共识！

不过，虽有综合改革的想法，却迟迟没能落地，“求之于势，不责于人”，新区在等待一个契机。

2018年2月11日，国家领导人视察天府新区时指出，天府新区是“一带一路”建设和长江经济带发展的重

共享探路：乡村学校、初步共享，引进优质教师资源，优化资源配置模式

2015年，新区与高等学府深度合作，开展教师培训。

2016年，新区携手省市教科院及市普教处，共同构建了一支专业、高效的教研员队伍。

2017年，新区推出引进人才自主发展战略，通过引进名校长，带动名师加入，自创新区“各美其美、美美与共”教育品牌。同时建立了“横向联盟 纵向贯通”的五大教育集团，推动集团内教师共享、课堂共享、资源共享、学校共优。部分学校开始通过“学校+冠军、学校+协会”等方式解决了场地、设备、师资等问题，共享优质课程资源、课堂教学资源。

天府新区第一小学作为首所在科学城片区扎根的学校，校长谢东云带领学校教师探索出课后延时服务的新模式，得到社会、家庭、学校的一致好评。

新区始终坚持以学生为中心，系统思考，努力为学生提供个性化、多元化服务，积极拓展区内共享范围，推进区域教育优质均衡发展。

共享拓路：城乡融合、特色共享，搭建特色师资平台，赋能体教融合改革

经过4年的实践和蜕变，2021年7月，新区在全国首创体育教师共享中心，通过该平台构建了一支多元化、高质量的师资队伍，为打造教育强区、落实“五育”并举提供了可能。

共享之路越走越宽广，2022年，体育教师共享中心改组成立天府教师共享中心。其服务范围从体育延伸到

要节点，一定要规划好建设好，特别是要突出公园城市特点，把生态价值考虑进去，努力打造新的增长极，建设内陆开放经济高地。

以此为契机，新区教育人提出了以共享理念推进综合改革，构建了“1345”工作体系，即：

锚定“一个目标”：争创全国基础教育综合改革实验区样板区。

坚定“三个导向”：服务人才、服务产业、服务营城。

统筹“四大举措”：党建引领、政府部门主导、多元合作、分类办学。

实现“五大转变”：服务人群由户籍人口向服务人口转变，经费保障由

寻道——共享教育理念实践

艺术、劳动、国防、思政、科学、心理健康等多个教育领域，截至目前，教师共享中心已经累计入驻包括退役运动员、体育名师等在内的2000余名专业人才。这些专业人才在全区范围内开展排课走校活动，为孩子们带来了丰富多彩的学习体验。

教师共享中心搭建师资“蓄水池”，建立师资准入、岗位聘用、培训提升、考核评价等服务体系，实行共享师资“先入驻，再培训，后上岗”；建立“区管校用”新机制，打造新区教育人才的聚集地，形成共享教师多点执教的走校教学模式；建设“共享资源库”，整合运动场馆、博物遗产、红色基地、科研设施、乡村文旅等社会教育资源，开发菜单式选师选课IT系统，规范开展课后延时服务，获评教育部门“双减”典型案例，被主流媒体宣传报道，为共享教育提供了新区经验。

共享成路：全面覆盖、融合共享，优化资源共享平台，赋能区域资源大共享

如何不断提升新区高质量发展，将“共享育人”理念根植于教育实践呢？

新区教育人通过系统思考、形成机制、整体设计，结合在全学段、全学科的实践，通过教师、课程、课堂、评测、资源、机制等多个共享教育关键环节来践履“五育”融合。

在这片教育的沃土上，涌现出了一批批优质共享师资，道德模范、“时代楷模”、老党员……他们带着对教育的热爱与执着，走进校园，共讲党史“百堂课”，以十万学生带动十万家庭全域全员共享党史课堂。

不仅如此，天府新区还精心打造了一个又一个共享课堂。以“学生发

铸道——垒筑共享教育创新之果

发展，实现了优质教育资源的共创、共建、共享与共生。

机制创新。十年里，新区通过“党建引领、行政统筹、双轨并行、三级联动、全域推进”的共享创新机制，破解了教育优质均衡发展的难题。

保障教师向保障学生转变，功能定位由保障基本民生向服务产业并举转变，教育质量由低位均衡向高品质多元供给转变，教师观念由“等书教”向“找书教”转变。

新区人鲜明地提出了“共享教育”理念，构建了共享区域教育实践模型。

“共享教育”理念，就是以“四个立足”为指引，围绕德智体美劳“五育”并举，抓住“教师、课程、课堂、评测、资源、机制”六大教育领域，开展区域教育全要素大共享，促进区域教育优质均衡发展。

共享区域教育实践模型是以政府

展第一”的教育初心，打造的共享高质课，破解了乡村与城区、创新体制与传统公办学校的发展不均衡问题。围绕订单式课后服务，开展家庭、社会共同参与的“双学”天府好课堂探究，推动“双减”有效落地。体育、教育、设计、文学、音乐……各个领域的杰出人物纷纷登台，分享他们思考与探索的“天府冠军”PED讲堂。

“体育其实也是一种挫折教育，在十五六岁前，我几乎没有赢过，但我没有放弃，而是一次次尝试、挑战，最终登上了奥运领奖台……”奥运冠军冯喆如此分享自己的成长故事、奥运经历。自2022年到2024年10月，这样的“天府冠军”PED讲堂已举办了70余期，线上线下同步直播，让数以万计的学生、家长、教师和市民受益无穷，成为一个让智慧与灵感碰撞的舞台。

共享课程也是天府新区教育的一大亮点。青少年青春期大讲堂德育课程、科学教育30分钟“研学圈”课程、体教融合课程、迎新春贺新年教育IP美育课程……

劳动教育共享课程更是天府新区的一张闪亮名片。2030余名专兼职教师，19所示范校（基地校），48个共育基地……共同编织着劳动教育的美丽画卷。麓湖小学“劳动+非遗”项目，每学期开展1—2次羌绣课程，覆盖师生1000余名，师生制作的羌绣作品被作为特色礼物赠予国际友人30余次。南湖小学“劳动+鱼菜共生”项目，每学期开展5—8次活动，课程案例获中国教育科学研究院颁发“优秀案例入库证书”。三星小学“劳动+艺术”项目，其剪纸作品被辽海版国家美术教材《艺术·美术》采用，学生剪纸定格动画《梦回古蜀》在四川省第十一届中小学艺术展演活动中获得一等奖。在2023年成都市中小学教育

部门统筹为核心，依托资源共享平台和共享教育研究机构两个支点，通过全学段、全学科、全覆盖的方式，推动全区所有学校共同参与教育实践。最终实现区域教育的优质均衡发展，培养具备中国灵魂、国际视野，能够担当民族复兴大任的时代新人。

在这个系统谋划中，新区把共享理念作为优化资源配置、提升教育质量、重构教育生态的一条主线贯穿始终，走出了一条以共享理念系统推进城乡教育优质均衡发展的人民性、普惠性、公平性、可及性的新路。

质量综合评价中，天府新区的劳动教育达成度位居全市前列。

躬耕十年，实践探索，极大地推动了区域教育优质均衡发展，中小學生心理健康筛查重点预警和特别预警占比下降了5.39个百分点；体质优良率从最初的55.25%提升到70.57%，近视率、肥胖率均呈下降趋势。人民满意度不断提升。

共享领路：科学教育+、优质共享，拓宽资源共享领域，推动全域优质共享

区域教育具有什么样的战略思维，一定程度上决定着这个地区的教育能走多远、将抵达何处。天府新区作为全国科研中心，正以科学教育为帆，驶向全域优质大共享的彼岸。

研学圈·共享智慧。2024年，获批全国中小学科学教育实验区，新区打破校城边界，统筹成都科学城六大产业园区的成都超算中心、农科中心、航天科工等29家科研院所专业资源，与科技场馆合作，联合打造校外科学实践微基地，构建科学教育“研学圈”。

智慧网·共享数据。建立人工智能教学区级应用平台，通过“区—校—二级”人工智能教学应用场景，“信息科技、师资培训、学科融合”三大人工智能研究中心，“课程、实验、师训、评价”四维评价体系，画出全区N个学生的“幼小初高一体化成长画像”，构建智慧教育新生态。

一贯制·共享生源。以高基融合发展赋能，通过教育集团试点，设立高中—大学衔接的科研英才培养项目，联合中国科学院、同济大学等，共建“校园共享实验室”，通过科学家带领教师并引领新区拔尖创新人才全方位培养。

入选国家教育部门“双减”和基础教育综合改革两项典型案例，并连续7年入选“成都教育十大民生实事”。天府新区以共享理念为引擎，实现了底部逆袭、向阳而生，奋力书写着高质量发展的新篇章。

（李广）

青岛恒星科技学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻国家关于促进高校毕业生就业创业的系列政策，积极响应《关于实施高校毕业生就业创业促进计划的通知》等文件要求，立足学校实际，创新服务模式，致力于打造具有恒星特色的大学生就业创业赋能中心。

聚焦立德树人，创新人才培养模式

青岛恒星科技学院始终将立德树人作为教育的根本任务，积极推进教育教学改革，创新人才培养模式。学校坚持以市场需求为导向，以能力培养为核心，不断优化人才培养方案，形成了一套具有恒星特色的教学体系。学院注重学生的全面发展，不仅重视知识的传授，更注重学生实践能力和创新精神的培养。通过与企业合作共建实习实训基地，引入行业导师参与协同育人，形成了产教融合的精品课程和优秀教学案例。同时，学院还鼓励学生积极参与科研项目和技术攻关，切实提升学生解决行业“卡脖子”问题的能力。在人才培养过程中，学校始终坚持党建引领，通过加强思政课程和课程思政建设，厚植学生的爱国主义情感和科技报国志向，培养了一批批具有社会责任感 and 创新精神的高素质人才。

搭建产教融合平台，服务区域新兴产业

青岛恒星科技学院积极搭建产教融合平台，与区域内的重点企业、大院大所等开展深度合作，共同推进教育链、人才链与创新链、产业链的深度融合。学校依托隶属于恒星集团的130余家产教融合型企业，建立了完善的产教融合协同育人机制。通过与企业共建实习实训基地、研发中心、创新工作室等，为学生提供了丰富的实践机会和创新平台。同时，学院还积极引入行业导师、行业总师等参与协同育人，形成了产教融合的精品课程和优秀教学案例。在服务区域新兴产业方面，学校紧密对接区域产业链迫切需求，积极建设研究产教融合协同育人基地。通过与企业共同开展技术研发、成果转化、人才培养等活动，为区域新兴产业的发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

建设大学生就业创业赋能中心 提升就业服务质量

为了更好地服务大学生就业创业，青岛恒星科技学院积极建设大学生就业创业赋能中心。该中心以“服务学生、助力就业、促进创业”为宗旨，致力于为大学生提供全方位的就业创业服务。在就业服务方面，中心配备了完善先进的智能共享办公设施和信息服务平台，通过信息化手段及时发布各类就业信息。同时，中心还建立了标准化的就业工作程序和办事指南，为毕业生提供了高效便捷的就业咨询和事务办理服务。在创业服务方面，中心拥有专业的创业师资团队和丰富的创业资源。通过创业教育、实践项目、资源支持和合作伙伴关系等方式，积极推动自主创业、灵活就业政策的普及和宣传。同时，中心还构建了创新创业教育课程、创新实践训练和创新成果应用孵化“三位一体”的创新创业教育体系，为大学生提供了更多的创业机会和支持。

打造特色就业创业品牌，实现高质量充分就业

青岛恒星科技学院在就业创业工作中始终坚持以学生为中心的发展理念，积极打造具有恒星特色的就业创业品牌。通过完善就业工作制度、加强就业工作队伍建设、优化就业服务流程等措施，不断提升就业服务质量和水平。同时，学校还积极引导毕业生赴基层就业和应征入伍。在创业方面，学校积极扶持大学生创业项目，为创业者提供了场地、资金、技术等全方位的支持。近年来，学校服务毕业生自主创业人数逐年增加，创业成功率不断提高。

强化数智赋能，推动就业创业服务智能化

青岛恒星科技学院积极强化数智赋能，推动就业创业服务智能化。开发了恒星大学生成长计划平台，通过网上门户和APP等数字化手段加强与人社系统、各级大学生就业服务平台的互联互通。该平台能够全面掌握大学生的个人信息、就业需求、思想动态等情况，有针对性地开展各项服务。同时，还积极引入人工智能技术提升就业服务效率和质量。通过人工智能简历诊断软件、人工智能面试软件等工具的应用，为毕业生提供了更加便捷、高效的求职体验。此外，学校还建设了元宇宙职场体验中心等新型就业服务平台，为毕业生提供了更加直观、真实的职场体验机会。

持续创新，助力区域经济社会高质量发展

展望未来，青岛恒星科技学院将继续坚持以学生为中心的发展理念，积极创新人才培养模式和服务模式，进一步深化产教融合和校企合作机制改革，加强与区域内的重点企业、大院大所等的合作与交流。同时，学校还将积极拓宽毕业生就业渠道和创业空间，为毕业生提供更多的就业机会和创业机会。

在服务区域经济社会高质量发展方面，学校将继续发挥自身优势和专业特色。通过加强科技创新和成果转化工作，为区域内的企业和行业提供更多的技术支持和智力支持。

（恒星宣）

青岛恒星科技学院

创新服务模式 赋能大学生就业创业

常州工业职业技术学院

推进落实立德树人 培养工匠型人才

常州工业职业技术学院认真落实立德树人根本任务，实施了“四力共育、双轮联动、十域融通”育人举措，把立德树人融入人才培养全周期、全链条、全过程，探索工匠型人才培养路径。

联通育人力量，完善“四力共育”全员育人工作格局

学校坚持立德树人、德技并修，构建学校、企业、家庭、学生“四力共育”育人工作格局。在学校层面，建立了“学校—二级单位—学生三级管理组织”，学校思想政治工作室暨“三全育人”工作领导小组统筹协调，做好顶层设计和协同管理工作，制定具体清单，促进同向育人；在企业层面，学校充分发挥产教联合体、产业学院和企业导师的育人作用，与

百度科技、理想汽车等行业领军企业和大院大所紧密合作，共建产业学院，开辟校内外思政教育基地、开放型实践基地，聘请企业导师及校友班主任进行联合育人，充分发挥校外专家、企业家、道德模范等校外资源作用，强化职业技能与职业素养的培育；在家庭层面，学校通过线上线下等方式畅通家校联系，开设“家长课堂”，组织针对家庭教育的网络公开课，把优秀学生家长请进学校，传授人生成功经验和育人理念，进行校内外联合育人，把学业预警、资助等工作融入具体联系中，采用“云家访”“云座谈”等工作形式，加强对学生的引导和教育；在学生层面，加强学校公寓自律管理委员会队伍建设，构筑实践参与机制，加强学生党支部、团支部、班级、社团等组织建设。构建朋辈教育体系，充分调动优秀学长

学姐、优秀学生的力量，发挥朋辈在学习经验、成长经历和人生规划方面的示范带动作用。

贯通育人环节，打造“双轮联动”全过程综合素质提升工程

学校构建了“育养匠心 感恩知责”综合素质赋能提升工程。其中，“基础能力提升工程”主要规范学生的日常行为，为学生成长奠定良好的思想行为基础，包含大学生文明修身工程、“五位一体”一站式学生社区工作体系、“青年大学习”行动、成立朋辈互助学习中心等。“实践能力拓展工程”引导学生参加各类第二课堂活动，提高学生综合素质，包含举办“建军杯”学生竞赛节活动、实施青年志愿者行动、组织社会实践项目、组建校长助理团、推

进“青马工程”和学生科研助理工程、开展“工”享青春校园文化节和社团嘉年华活动等。“就业创业生优工程”推进创新创业教育实践，实施就业帮扶，鼓励学生在文化、体育、科技、技能等领域取得成果，包含邓建军工匠学院、“卓越现场工程师”专项培养计划、“未来工匠训练营”、“技能小匠提升班”、“专创融合”竞赛、“建军杯”金点子创新创业设计大赛等。

同时，学校还打造了信息实时共享的“学生全生命周期管理平台”，全面记录学生在校日常行为表现等数据，综合记录学生在校成长轨迹，经常进行数据分析，实时观测学生成长情况，共同督促学生养成良好学习与生活习惯。学校还修订了《学生综合素质测评实施办法》《学分银行管理办法》，完善学生综合

素质评价体系。

融通育人场域，落实“十域融通”全方位育人举措

学校因校制宜，分解任务，形成“施工图”“任务书”，排出“时间表”，创新性地实施“五金”行动、春雨行动、师泽行动、崇文行动、乐己行动、求是行动、云思行动、“三飞”行动、守望行动、固本行动，落实“十域融通”全方位育人举措。

学校以“金色”党建链、“金师”人才链、“金课”教学科研链、“金才”育人链和“金嘴”服务链，

打造品牌“金院”；建设课程思政示范专业、示范课程；以“思想铸魂”“清朗净化”“警钟长鸣”“典型赋能”四大行动扎实推进师德师风建设；继续构建“工匠精神培育”和“感恩知责教育”双轮联动学校文化育人模式；打造“乐己·常工业”心理育人品牌，开展心育导航、心智巡航、心灵引航行动；探索共建“三育协同，普职融通”太湖湾耕读学堂；打造现场工程师班等交互式教学实践基地；开展志愿服务、定点帮扶、社区实践等活动；积极组织师生开展优秀网络文化作品创作；实施“头雁领飞”“雁阵齐飞”“群雁奋飞”的“三飞”行动，构建“新能红盟”组织体系；构筑宜居宜学“一站式”学生社区育人生态圈，打造“守望·常工业”社区育人品牌；建立完善学校意识形态工作制度机制，加强思政工作队伍建设，强化师生思想理论武装。

（毛伯民）

