



教育是强国建设、民族复兴之基。高等教育作为教育、科技、人才三位一体的结合点，科技创新、人才培养的主力军，产教融合、科教融汇的枢纽和关键点，肩负着特殊重要的责任与使命。伴随着高等教育改革的不断深入，大学质量文化建设已成为引领高校教育事业高质量发展的关键因素和新锐动力。系统推进大学质量文化建设，加快构建高质量教育体系，对推动学校高质量发展具有重要的现实意义。

近年来，西南科技大学全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧密围绕新时代教育强国建设赋予高等院校的使命与责任，立足学校教育事业高质量内涵式发展，聚力推进“乐教好学、追求卓越”质量文化建设，不断健全完善内部质量保障体系，在不断探索与实践形成了一系列工作举措，取得了显著成效。

坚持更新教育理念 系统推动大学质量文化观念转变

大学质量文化建设是一项复杂的系统工程。大学质量文化是一种行为方式、管理模式和运行机制，也是一种发展理念、精神文化和团队意识。在长期的教育教学实践中，西南科技大学始终坚持立德树人根本任务，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，并将质量意识、质量标准、质量要求与教育教学环节有机结合，不断丰富和拓展质量文化建设的内涵与外延。创造性地将“十大育人”（课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人）体系建设、“三全育人”工作和“五自”（自觉、自省、自律、自查、自纠）大学质量文化建设深度融合。一是通过扎实推进“五育”并举工作，着力构建“学校—家庭—社会”全员育人新格局，合力打造“质量文化共同体”。二是不断丰富和拓展质量文化建设形式，将其广泛融入课内课外、线上线下、评奖评先、学风考风等教育教学和人才培养环节，着力将其内化为全校师生的共同价值追求。

坚持深化教育改革 完善人才培养质量标准

国家发展靠人才，人才培养靠教育。近年来，西南科技大学全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。实践证明，深化教育综合改革，完善产出导向的人才培养质量标准，系统构建要素俱全的质量保障体系，是学校教育事业高质量发展的重要途径。立足新发展阶段，西南科技大学坚持以学生能力培养为中心，狠抓人才培养方案优化调整、专业课程体系与教材体系建设、课堂教学与实践环节设计等领域的教育教学综合改革，全面推动人才培养质量标准与行业标准、国家标准、国际标准有序接轨。同时，学校坚持将质量标准融入制度规范，通过建设师德师风长效机制、完善教师评价考核制度、实施专业技术职务评审改革等一系列举措，引导教师增强质量标准意识和潜心教书育人，从而将质量标准内化为行动自觉。

坚持加强机制建设 着力提升质量文化保障能力

加强机制建设是大学质量文化建设的重要保障。质量保障结构与质量保障流程是内部质量保障体系建设的重要环节，是确保本科教育教学质量的基石。西南科技大学高度重视质量保障结构和质量保障流程建设，围绕内部质量管理开展了一系列卓有成效的改革。在质量保障结构方面，学校专门设立校院两级教育教学质量保障领导机构，实行“校院两级党政一把手责任制”，并将教务、学工等职能部门纳入质量保障管理机构；同时，设立教育质量与评估中心，将其作为学校质量保障监督机构，负责监督、指导二级学院（执行机构）质量保障工作，以此推动形成“质量保障体系共同体”。在质量保障流程方面，加强顶层设计，通过制定出台《人才培养质量保障体系实施办法》《本科人才培养质量达成度评价及持续改进实施办法》等一系列制度，全力构建“校、院、系”三级质量管理体系，不断健全“管、办、评、督”适度分离、有机融合的运行机制，并以此为依托进一步优化人才培养质量保障目标流程、人才培养管理流程和教育资源建设与管理流程，将人才培养的各环节和各要素有机融合，推动形成质量保障的有机整体，进而实现内部质量保障能力和水平的持续提升。

坚持质量文化引领 激发学校高质量发展内驱动力

大学质量文化建设既是推动高等教育高质量发展的有力抓手，也是促进高校教育质量持续提升的内驱动力。西南科技大学以“乐教好学、追求卓越”质量文化建设为牵引，系统推动质量内涵建设与提升。一是增强师生质量文化意识，以教育教学质量月、学风建设月、质量文化大家谈等系列专题活动为抓手，营造“领导重视教学、教师投入教学、学科支撑教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学”的良好氛围，强化“乐教好学、追求卓越”质量文化意识，提升广大师生参与大学质量文化建设的主动性和积极性。二是促进质量文化建设与业务工作深度融合，通过本科教育教学审核评估、工程教育专业认证、教育教学质量奖评选等活动，将质量文化建设贯穿人才培养全过程。三是不断激发大学质量文化的活力，推动“五自”大学质量文化的转化与内化，广泛形成示范引领作用。在全校师生的共同努力下，学校质量文化建设成效显著，师生质量文化意识不断增强，成功实现从“要我评”向“我要评”、从“以教为中心”向“以学为中心”、从“质量管理被动行为”向“质量文化自觉价值追求”的转变。

历经多年持续改进与提升，西南科技大学质量文化建设取得了积极成效。建设成效辐射学科专业建设、师资队伍建设、人才培养等多个领域。在学科专业与课程体系建设方面，多个学科上榜软科世界一流学科，并有部分学科进入ESI全球排名前5‰，近50%的专业入选国家级别、省级一流本科专业，近百门课程入选国家级别、省级一流本科课程。在师资队伍建设方面，教师教育教学能力大幅提升，学校在《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012—2020年）》中位居全国第44位，全国高校黄大年式教师团队、全国师德先进个人等一批育人先进典型相继涌现。在创新人才培养方面，学校人才培养质量稳步提升，学生在各类科技竞赛中荣获国家级别、省级表彰达5590余项，尤其是在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等国家级别竞赛中，多次荣获全国金奖和一等奖。在2024年全国普通高校毕业生竞赛八轮总榜单中，学校位居全国高校第67位。

（西南科技大学党委书记 杨俊辉）

特色为笔 绘就职业教育高质量发展新篇章

浙江篇

杭州科技职业技术学院城市建设学院

打造市政工程技术高水平“金师”团队

教师是人才培养的重要支撑，“金师”是高职院校提升办学能力和人才培养质量的关键要素之一。近年来，杭州科技职业技术学院城市建设学院大力弘扬践行教育家精神，以省级职业教育教师创新团队为主力军，以技能大师工作室为先锋，致力于打造一支德技双馨、校企混编、结构合理的高素质“双师型”市政工程技术高水平“金师”团队，助力教育强国建设。

党建引领，建立结构化阶梯式长效机制

“近两年，我们市政工程技术专业群坚持党建引领事业发展，解决了原有团队中存在的一些困难，找到了教师团队培养这扇门的金钥匙。”杭州科技职业技术学院城市建设学院院长金波说，“通过积极探索‘党支部+市政专业’复合型战斗堡垒建设、校内专任教师与校外企业导师共同开展‘线上线下+虚实结合’模块化教学等，形成了一套能够保障团队高效运行的协作机制、学习机制、评价机制和激励机制。”

让校企“互聘、互兼”双向交流轮转起来，是打造教师团队的总基调。杭州科技职业技术学院城市建设学院聘请地下工程智能化领域领军人才、技术大师等，建设市政专业兼职教师库，实施“领军人才招聘计划、大师引培计划”，这种引培结合、多元协同的机制，让团队壮大起来。

为了促进教师队伍教学能力、科研能力等综合素质的提升，实现团队跨越式发展，杭州科技职业技术学院城市建设学院党总支坚持“专业带头人提升计划、骨干教师成长计划”、“双带头人”培养机制，支持校企双方专业带头人和骨干教师及时跟踪行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，优化专业带头人和骨干教师队伍结构，切实提升队伍的整体素质。

产教融合，提升教师团队“双师”素养

“这一年，我都会学校、企业两



团队骨干教师在盾构机实训区开展实践教学

头跑。在完成与杭州萧宏建设环境集团有限公司的校企合作任务的同时，我感觉自己的专业能力和综合能力都得到了提升。”杭州科技职业技术学院城市建设学院姚欣宇是市政专业博士，作为一个新进团队两年的新教师，对产教融合、校企合作的关键节点和方法路径驾轻就熟。

杭州科技职业技术学院城市建设学院认为，在产教融合背景下，专业发展必须对接产业升级。城市建设学院精准对接国家数字化发展战略，面向浙江省未来社区、轨道交通、地下管廊、地下综合体等智慧城市基础设施建设，聚焦地下工程智能化升级中“智慧施工、智慧管理、智慧运维”三大新职业领域对技术技能人才的需求，优化市政专业培养目标，实现人才培养供给侧和地下工程智能化服务需求侧动态匹配，助推地下工程领域的智能化升级。

杭州科技职业技术学院城市建设学院与企业共建教师团队培养平台，坚持理论与实践融通的理念，让团队教师迅速成长起来。城市建设学院依托联盟，与中国联合工程有限公司、杭州萧宏建设环境集团有限公司等龙头企业合作共建“双师型”教师培养培训基地10个，成立博士企业工作站

5个。根据地下工程智能化发展趋势，杭州科技职业技术学院城市建设学院大力实施“强师工程”，安排教师参加国培、省培、访问、授课、进修等理论学习，吸收国内外先进的职业教育理念，开阔教师的国际视野，培养教师理论素养和国际化意识。鼓励教师按照定企业、定岗位、定任务的“三定”原则到行业企业一线实践锻炼，提供跟踪服务，开展产学研合作，提高实践教学能力，提升团队整体教学能力。

教师团队日趋成熟，直接推动和深化了“三教”改革，建设了一批优质数字化教学资源。依托长三角在建工程项目，打造浙江省仅有的、全国领先的示范性市政工程专业智能化实训基地；融入大数据、VR/AR/MR等新技术，制定与国际接轨的市政专业教学标准、课程标准；对接地下工程智能建造新岗位、新技术，“智慧建设项目管理”入选2023年度国家在线精品课程。

教师团队开展市政专业课程“一主线、三阶段、五融合”的线上线下混合式教学，以职业岗位能力培养为“一主线”贯穿教学全过程，实施课前、课中、课后“三阶段”教学，以“工学”融合、线上线下融合、校内

外“双导师”融合、专业课程与课程思政融合、“课证”融合“五融合”手段推动课堂革命。结合专业课程综合性、实践性强的特点，开展“地下综合管廊施工技术”等10门课程的虚拟仿真互动教学，将复杂的施工工序与节点构造转化为三维仿真的虚拟现实程序演示，让学生体验全三维仿真环境，解决施工现场复杂、无法随时体验、项目理实一体教学难等问题。

科教融汇，助力企业解决“卡脖子”难题

“现在，许多公园、广场、校园、商业区等复合景观绿地都会面临怎么样进行智能化精准浇灌的难题。我们的工法根据植物蓄水量和土壤墒情，实现智能化滴灌控制，能够极大地提高绿地的管理效率和水资源利用率。”杭州科技职业技术学院城市建设学院智能建造技能大师工作室领衔人范大波介绍了整套智能设施。2024年，城市建设学院在与浙江天地环境建设有限公司合作的过程中，范大波带领团队，通过分析现场作业数据、反复试验，总结出“住宅小区复合景观绿地水肥一体化智能滴灌施工工法”，解决了企业“卡脖子”难题。2024年，该工法获评浙江省省级工法。这是该工作室继2023年凭“压注膨润土触变泥浆减摩的施工工法”获评省级工法后，第二次获得该荣誉。

近年来，杭州科技职业技术学院城市建设学院高素质“双师型”市政工程技术高水平团队的研发创新和社会服务能力明显提升，以国家“地下工程智能建造典型生产实践项目”为依托，与杭州萧宏建设环境集团有限公司、中天建设集团有限公司等企业合作开展各类新技术、新工艺的研究，协助企业克服了泥岩地层刀盘结泥饼、上软下硬地层施工、高水头承压水施工、小曲线盾构掘进、漂石处理、软弱土层地面沉降控制等施工技术难题，“地下管隧看杭科”在全国形成了共识。（周俊炯）

山东省济南第一中学

“阅读之光”照亮学生成才之路



在美丽的泉城济南，坐落着一所书卷飘香的百年老校——山东省济南第一中学。121年以来，学校走出了一代又一代著名学者和文化大家，从胡也频、卞之琳、臧克家到季羡林、欧阳中石，他们奠定了百年一中厚重的文化底蕴。

近年来，学校围绕提高全社会文明程度和深化全民阅读活动，积极响应国家号召，在推动校园文化建设上持续发力，通过一系列活动和措施推进“书香校园”建设，取得积极成效，先后获评济南市“十大最美书香校园”、济南市中小学“书香校园”。山东省济南第一中学校初中部扎根书香校园沃土，深耕细作，实施“阅读之光”行动，精准推动阅读育人，使阅读成为指路明灯，照亮学生成才之路。

书香氤氲，浸润心灵之田

优质的读书环境是激发学生阅读兴趣的关键因素。山东省济南第一中学初中部着力打造“书香班级”“书香阅览室”和“悦客书吧”等多维阅读场域，为学生营造温馨、舒适的阅读环境。在每间教室设置小巧精致的图书角，摆放适合学生阅读的书籍以及学校精心为学生挑选的推荐书目。课间，学生围坐在图书角，沉浸在书海中，享受阅读带来的宁静与喜悦，

仿佛进入了静谧的精神世界。学校还在每个楼层设置了独立的图书阅览室，书架上藏书丰富，涵盖文学、历史、科学、艺术等多个领域，满足学生的个性化需求。阅览室的设计融入了人文关怀，柔和的灯光、舒适的座椅和安静的阅读区域，让学生在这里找到了心灵归属感，享受自由探索与学习的乐趣。山东省济南第一中学初中部精心打造的多维阅读场域，为学生提供了丰富的阅读资源，营造了浓厚的阅读氛围，使阅读融入了学生日常。

书香飘远，开启智慧之窗

在信息时代，选择适宜的书籍成为学生面临的一大难题。为解决这一问题，山东省济南第一中学初中部与山东书城开展深度合作，将阅读课堂延伸到校外，组织了别开生面的“同沐书香·共享阅读”读书选书活动。在活动中，师生一同走进第三届山东省全民阅读大会现场——山东书城，置身于浩瀚的书籍海洋中。在教师的悉心指导下，学生穿梭在书架间，或驻足思考，或低声讨论，从文学名著到科学新知，从历史典籍到未来幻想，学生接触到了更为广阔的阅读世界，在书籍中思考人生、探寻自我、向内探求、向外成长。书籍选好，由学校出资为学生买单。将心仪的书籍



带回学校后，学生纷纷制作“图书漂流卡片”，开展“图书漂流”活动，将自己挑选的爱书分享给他人，扩大了阅读的“朋友圈”，在分享中增进友谊、一起成长。

书香交汇，铺就成才之路

阅读是思想的旅行，而分享能让这份旅行变得更加精彩。山东省济南第一中学初中部通过一系列读书交流活动，为学生搭建展示的平台，将学生放在了舞台中央。“我是荐书官”让学生化身书籍推广者，他们或激情洋溢地讲述书中的精彩片段，或娓娓道来分享自己的阅读感悟，通过生动的语言和真挚的表达，锻炼了沟通和表达能力；“我是朗读者”让学生通过经典美文朗诵传递文字之美，他们或慷慨激昂，或温婉细腻，通过朗读诠释文字的魅力，打动了在场的每一位听众，培养语感和审美能力；“我是书评人”鼓励学生撰写书评，他们或从不同角度解读书籍的主题和意义，或结合个人经历阐述书籍对自己的影响，提升了写作能力和批判性思维。此外，山东省济南第一中学初中部还鼓励学生自主设计读书活动，制作读书手抄报，以图文并茂的方式展示阅读成果；拍摄读书短视频，记录阅读瞬间……这些活动丰富

了阅读形式，激发了学生的创造力与想象力。

“最是书香能致远，腹有诗书气自华”。山东省济南第一中学初中部组织的“知行合一、续薪传火”曲阜研学活动，带领学生走进孔子故里，参与“我来讲《论语》”活动，深入了解儒家思想和文化，真正实现“读万卷书”和“行万里路”的有机融合。学生还发扬奉献精神，走进省市区各级图书馆，积极参与志愿服务活动，为城市和社区开展全民阅读活动贡献智慧和力量。在“悦读经典，收获未来”假期读书征文活动中，山东省济南第一中学校初中部报送的8件作品全部获奖。在山东省首届“星火阅读”和“悦读经典，收获未来”两项读书征文活动中，初中部同样取得了累累硕果。

未来，山东省济南第一中学校初中部将持续开展“阅读之光”行动，汇聚家校社合力，优化阅读推广机制，丰富阅读活动的内容和形式，提高阅读教学质量，为学生提供更加丰富的阅读资源和更加优质的阅读服务，培养身心健康、情感丰富、品德高尚、智慧卓越、有社会担当的优秀学生，打造育人特色鲜明、学业成绩优异、学生健康成长的品质一中、生态一中、现代一中，让学生追逐光、成为光、散发光。

（苗强翠 万胜国 焦婵 陈婕）