

获评“全国教育系统先进集体”，1个党支部通过全国党建工作样板支部创建验收，新增全国和广西高校党建工作样板支部培育创建单位各1个，全国和广西高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队各1个，广西高校示范党建品牌和全区教育系统“一融双高”创新典型案例各1个，校级特色党建品牌5个……近3年来，桂林理工大学地球科学学院以党建引领高质量发展，全力推动学院教育事业优质均衡发展收获喜人成果。

这些荣誉是对学院办学成果的肯定。学院始终坚持党对教育工作的全面领导，把抓“党建+”作为长远之计和固本之举落实到学院教育事业的全过程各方面，让各党支部焕发活力，成为推进落实立德树人根本任务的强大力量。

强化党建引领 队伍建设迈上新台阶	学院坚持以一流党建引领一流队伍建设，围绕学校发展战略和学院事业发展需求，分层分类制定教师、学生党支部书记选配标准，依据党性
--	--

湖南工学院化学与环境工程学院坐落在历史文化名城湖南省衡阳市，始终坚持落实立德树人根本任务，紧密围绕实体经济和产业升级转型需求，聚焦高素质人才培养规划，深化本科教育教学改革，形成了“强基础、重实践、懂创新”的应用型人才培养模式，为地方经济与环保事业战略性发展增添了新的力量。

强基础 重实践 懂创新	学院瞄准湖南省“4×4”现代化产业体系，立足衡阳老工业基地的盐卤化工优势和有色金属及新型合金产业链下游水土环境污染控制方向，形成了新型功能材料、新能源材料、化工催化、水体污染控制与生态修复、农作物重金属污染控制、污染土壤修复与安全利用等学科方向。通过市场深入调研，精准对接区域产业发展，形成自主专业特色方向。将爱国主义精神、职业素养、行业标准等思政元素和专业基础理论相结合，引入国内外课程改革和教育研究的新成果，持续优化课程体系，完善高素质人才培养方案。大胆改革传统教学方法，落实以学生为中心的教学理念，强化启发式、参与式教学，鼓励考核方式创新，积极推进课程建设，提升教学质量。近年来，化学工程与工艺专业获批湖南省一流本科专业建设点，共建教学团队2支，核心课程群2项，知识图谱课程1项，省级一流本科课程4门。
---	---

强基础 重实践 懂创新	深化教学改革，为国家需要办学 学院高度重视实践教学，走出课堂，走向市场，走入企业，构建了“产教学研”多层次实践教学体系，校内以提升学生综合实践能力为目标，持续更新基础实验和工程训练内容；校外与顺隆新能源、建滔化工、广东邦普、中伟新能源、永清环保、湖南青涟环保等20余家国家、省、市重点企业签订校企战略合作协议，通过专业共建、课程共创、师资共培、资源共享，为在校学生提供丰富多彩的实习锻炼平台及就业指导服务，实现专业建设与地方产业发展同步对接、课程设置与企业需求深度对接、培养规格与行业标准无缝对接。对接国家新能源产业示范园区、国家循环经济产业示范区的湖南衡阳松木工业园区，共同推进化工安全技能实训基地建设工作，积极与园区企业合作开展职业技能培训和认证工作，提升化工专业人才的职业素养和市场竞争能力，不断深化校企合作育人模式。注重“产学研”一体化合作发展，通过共同研发、技术创新等方式，推动一批自主科研成果的转化和市场化应用。每年能为企业解决实际问题20余项，横向科研进账年均近600万元，以学院教授牵头完成的“作物品种间隔积累差异形成的生理机制研究”“动力电池锰酸锂用电解二氧化锰绿色生产成套关键技术开发与应用”项目分别荣获湖南省自然科学奖三等奖、第十二届中国技术市场协会金桥奖二等奖。
---	---

强基础 重实践 懂创新	融合实践创新，为行业企业育才 学院充分利用矿区及周边多金属污染土壤生物综合修复技术湖南省工程研究中心、锰酸锂用电解二氧化锰绿色生产与应用技术湖南省工程研究中心、有色金属矿冶区土壤污染绿色低碳修复技术湖南省普通高等学校重点实验室、化学与环境类湖南省创新创业教育中心、化学与环境湖南省科普基地等8个省市级平台，全方位对本科生开放，深化创新创业教育，引领学生创新创业，提升学生就业能力。落实学业“导师制”，由经验丰富的导师带领学生共同参与科研、创新训练，强化学科建设成果对专业人才培养的育人效果，提升学生创新创业意识与技能。近三年，学院学生独立发表科研论文50余篇，参与申请授权专利10余项；获批国家大学生创新创业训练项目15项、省级30项，获中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛省级奖项7项。以农作物土壤重金属污染控制与修复技术为基础的“共护诗画万丈田，同筑百年乡村梦”赴永州江永暑期社会实践团获批2024年全国大学生“乡村振兴·青春笃行”计划全国示范性团队；以化学与环境湖南省科普基地为依托，申丹凤等学生在湖南省科学实验展演汇演决赛中获三等奖。学院全面组织学生参加化工设计竞赛、化学实验创新设计大赛、市政环境类创新实践能力大赛等学科竞赛，以赛促教，提升学生的专业技能和创新能力。近3年，学生获国家奖励11项、省级奖励35项。 勇立潮头，敢为人先。化学与环境工程学院深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实立德树人根本任务，努力培养高素质、全方位的专业性技术人才。近年来，学院本科生就业率稳步提升，为化工、环境、能源、材料等重点产业创新发展源源不断地注入新的活力，为地方经济和环保事业高质量发展作出了新的贡献。 (姜晓明 王津津 刘宁 辛俊亮)
---	---

桂林理工大学地球科学学院

以党建引领赋能教育高质量发展

记，强化其“双带头人”意识，着力把教师党支部书记队伍建设成为推动学院“一融双高”的骨干力量，着力把教师党支部建设成为新时代学校基层的坚强战斗堡垒。 学院非常注重以身边榜样事迹教育身边人，结合科学家精神、地质“三光荣”精神，引导党员主动在前，关键技术有党员攻关，关键岗位有党员坚守，关键时刻有党员冲锋。党支部书记中有“全国高校黄大年式教师团队”负责人、国家教学团队、国家教育部课程思政示范课程教学团队骨干成员、自治区党委教育工委优秀共产党员。 坚持立德树人 高水平人才培养彰显新成效 学院牢记为党育人、为国育才的初心使命，认真落实立德树人根本任	务，坚持“五育”并举，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，获批全区高校“三全育人”综合改革示范院系。坚持改革赋能，获批国家教育部门基础地质首批实验教学示范中心、国家应用型人才培養模式创新实验区、国家教育部门“新工科”研究与实践项目等国家教学平台；资源勘查工程、勘查技术与工程、地球化学等专业被认定为国家一流本科专业；资源勘查工程、勘查技术与工程被认定为国家特色专业并通过国家教育部门工程教育认证。“地球科学概论”“矿床矿相学”“基础地质学”等课程被认定为国家一流课程；获批广西示范性研究生联合培养基地、自治区级虚拟仿真实验教学中心等省部级教学平台；近年获自治区级教学成果奖特等奖2项、一等奖5项；地质资源与地质工程入选广西一流学科，地球科学学科进入
--	---

砥砺前行四十载 教育科研谱新篇——写在重庆市教育科学研究院建院四十年之际

1984年11月，在重庆市教师进修学院教研部基础上成立重庆市教育科学研究所，1991年4月增挂“重庆市中小学教学研究室”牌子，2002年4月更名为重庆市教育科学研究院（以下简称“重庆市教科院”）。 四十载春华秋实，四十载弦歌不辍。历经初创、爬坡、嬗变等一系列被载入院史的关键节点后，重庆市教科院弘扬“立德立言 慎终始如”的院训精神，努力办好与国家改革同向同行、与时代发展同频共振、与人民需要交相呼应的新型教育科研院所。 2024年是重庆市教科院建院40周年。致力于服务党和政府部门关心、社会关注、群众关切的重	大教育问题，聚焦高水平教育智库建设，突出教研深度转型和科研高质量发展的重庆市教科院，站在这个崭新的起点上，步履更加坚定，方向也越发清晰。
---	---

忆往昔 绘蓝图 开启发展新征程	展方略逐渐清晰。 2017年，经重庆市人社部门批准，在重庆市教科院设立博士后科研工作站，在站博士后2人，重庆英才·创新创业示范团队1个，国家或省部级人才、学术技术带头人、教学名师、特级教师等不断涌现。2018年，对标建设特色新型智库的国家新要求，重庆市教科院提出建设“高水平省级新型教育智库”的奋斗目标，积极推进高素质人才培养、高水平项目牵引等六大行动，开启了教育智库建设新征程。
---	--

从1984年到2024年，回望重庆市教科院来时路，可以看到每一名“重庆市教科院人”的坚守与努力。 文脉赓续，文韵墨香，是重庆市教科院向远而行的定力所在。自1918年始，重庆市教科院办公旧址——状元府先后入驻重庆联合县立高级中学、四川省立重庆高级商业职业学校、西南博物院、重庆市第五十二中学校、重庆市教师进修学院等单位，是重庆市教科院生长壮大的根脉所系。 红色润心，革命家在办院旧址——状元府传播革命火种。1921年，恽代英应邀在状元府为学校师生作了“青年应该怎样做”的演讲。1922年，无产阶级革命家萧楚女、革命烈士漆南薰等先后在状元府任教从事革命活动。1938年，在状元府组建了中国共产党重庆联中支部，并组织进步学生成立了抗建读书会，组织同学阅读进步书刊，开展救亡宣传。同一时期，邹韬奋、柳湜、钱俊瑞、王昆仑等老一辈教育家、革命家也应邀到状元府作政治时事报告……新中国成立以来，入驻状元府的相关单位不断为党和国家的建设作出贡献。 1984年11月，重庆市教育部门作出决定，在原重庆市教师进修学院教研部基础上成立重庆市教育科学研究所，仍留驻状元府。从此，重庆教育的列车装上教研科研新引擎，百年状元府焕新颜。 建所初期，乘着改革开放的春风，一批批在重庆市精挑细选的教研英才，专注教学研究，发力教育科研，深化课程改革，编教材、办内刊、做培训、强指导……“教研研究所、科研兴所”，研究、指导、服务、管理四大职能充分发挥。积极扩大教研科研对外开放，大力加强与国内外教育交流，先后承办中国教育科学论坛、全球创新学习大会等国际国内重大会议，一批专家学者享誉巴蜀、走向全国，大大提升了学术竞争力和影响力。 2002年4月，重庆市教育科学研究所更名为重庆市教育科学研究所。2003年6月，升格为副局级单位。凭借重庆市直辖的东风，教科院联办巴蜀实验学校、举办《今日教育》杂志、创建教研网站、维修历史文物、改建综合大楼……“文化建院、教研立院、科研兴院、人才强院、特色办院、依法治院”的发	展方略逐渐清晰。 2017年，经重庆市人社部门批准，在重庆市教科院设立博士后科研工作站，在站博士后2人，重庆英才·创新创业示范团队1个，国家或省部级人才、学术技术带头人、教学名师、特级教师等不断涌现。2018年，对标建设特色新型智库的国家新要求，重庆市教科院提出建设“高水平省级新型教育智库”的奋斗目标，积极推进高素质人才培养、高水平项目牵引等六大行动，开启了教育智库建设新征程。 从“所”到“院”，从正处级到副局级单位，重庆市教科院人始终凝心聚力、踔厉奋进、笃行不息。从突出理论研究到广泛开展教育教学、教育理论、教育发展战略、教育政策研究，从以微观研究为主到微观、中观、宏观教育研究相结合，教科院学术研究的综合实力明显提升。 不忘来时路，方知向何行。从创办、起步到一次次顺应时代浪潮进行改革，“听党话、跟党走”是重庆教育科研人永不褪色的坚持，而“坚守初心勇担当、务实重干敢创新、艰苦奋斗克难关、与时俱进谋发展”的重庆教科研精神也在这一过程中不断被彰显。 建体系 谋创新 注入腾飞新动能 40年间，一桩桩大事小情凝聚成重庆市教科院发展的基石。从20世纪80年代的高歌猛进，到新世纪的迭代升级，重庆市教科院面对接踵而至的新机遇、新挑战，育人初心不改，再踏新征程。 强国必先强教，强教必先强师。在教师成长方面，2010年以来，构建起重庆市教育部门、专家学者、个人、区校及专业团队相互协同的“五位一体”成长机制，从中小学校遴选了3批共81名教育家型教师和校长作为培养对象，“一对一”精准培训项目、“双新落地”一线学校教师工作坊等，产生了一批在全国有影响力的渝派名师名家，先后立项重庆市中职立德树人基地学校30个，评选中职立德树人典型案例50个。近三年，重庆参加全国中职班主任能力大赛成绩位居全国前列，2023年重庆市参加全国班主任能力比赛获奖率居全国前列。推进“国培计划(2023)”“一对一”精准帮扶对口县咸宜小学项目，促进薄弱学校教师队伍素质提升。探索出的乡村教师整校
--	---

ESI世界学科排名前1%。积极营造教师乐教善教、学生乐学善学浓厚教风学风氛围，教师中涌现国家课程思政教学名师、自治区优秀共产党员等先进典型，毕业生初次毕业去向落实率稳步提升，毕业生为经济社会高质量发展作出贡献。 践行初心使命 为服务经济社会发展作出贡献 学院坚持党建引领，在增强区域经济活力、服务地方产业需求方面大力作为，形成了鲜明的应用型人才培养特色。 学院充分发挥人才与技术优势，在资源勘查与矿产规划、地质防灾减灾、重大安全事故应急技术支撑等方面作出突出贡献。为“3·21”东航航空器飞行事故搜救等提供技术支持；发挥地质博物馆全国	科普教育基地优势开展公益科普，年均服务群众3万余人次。服务国家战略，助力乡村振兴，派驻驻村第一书记，开展科技、产业、文化、助学等帮扶。拓宽视野，推动国际交流。实施“面向东盟发展战略”，先后与马来西亚、老挝等国的矿产部门、高校、企业开展合作，着力增强学院办学国际影响力。学院在每一次的社会服务行动中，带领师生践行初心使命，体现了“服务为先，共筑和谐”的理念。 面向未来，桂林理工大学地球科学学院不断加强和改进党的建设，以服务国家战略需求为己任，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以深化改革为动力，以创新发展为使命，持续增强社会服务能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 (陈小波 刘希军 唐丽华)
--	---

砥砺前行四十载 教育科研谱新篇——写在重庆市教育科学研究院建院四十年之际

1984年11月，在重庆市教师进修学院教研部基础上成立重庆市教育科学研究所，1991年4月增挂“重庆市中小学教学研究室”牌子，2002年4月更名为重庆市教育科学研究院（以下简称“重庆市教科院”）。 四十载春华秋实，四十载弦歌不辍。历经初创、爬坡、嬗变等一系列被载入院史的关键节点后，重庆市教科院弘扬“立德立言 慎终始如”的院训精神，努力办好与国家改革同向同行、与时代发展同频共振、与人民需要交相呼应的新型教育科研院所。 2024年是重庆市教科院建院40周年。致力于服务党和政府部门关心、社会关注、群众关切的重	大教育问题，聚焦高水平教育智库建设，突出教研深度转型和科研高质量发展的重庆市教科院，站在这个崭新的起点上，步履更加坚定，方向也越发清晰。
---	---

培养模式获得“国培”项目办专家组高度肯定。 在科研成果培育方面，国家、省级教学成果奖、社会科学奖、发展进步奖……硕果累累。自建院以来，重庆市教科院共承担360余项国家社科基金、全国教育科学规划和省部级课题；参与市级政策文件起草1500余个；完成决策咨询建议400余篇；获得各级各类科研成果奖260余项，其中国家教学成果奖15项，首届国家教材建设奖1项，重庆市科学技术进步奖、社科优秀成果奖、教学成果奖、发展研究奖等110余项；发表学术论文1600余篇，其中在核心期刊发表500多篇，出版著作130余部，读本200余册，参与编写国家和地方教材、教参、教辅等320余部。2024年，重庆市教科院与金砖国家工商理事会技能发展南非工作组和金砖国家工商理事会技能发展中方工作组签署三方战略合作协议，成立了“中国重庆—南非（城际）职业教育教学研究	中心”，拓展了合作交流新渠道。 在数字赋能教育方面，重庆市教科院探索构建数字时代未来教育的新机制、新模式和新形态，建成“云教研平台”“重庆云课堂”“优质资源库”“三位一体”的教科研信息化支持体系。其中，“重庆云课堂”上线资源总量达到10357个，总数超过17万，平均月访问量达到140万。完善“重庆市教育科学规划管理平台”，建设课题申报系统等系统集群，优化教育智库成果管理系统。系统化数据支持平台基本建成，重庆市义务教育控辍保学动态管理平台对义务教育阶段存在辍学失学风险的学生实施有效干预，为实现持续动态清零提供了重要保证。
---	--

在教育智库建设方面，2022全球教育智库影响力评价PAP研究报告，重庆市教科院荣登中国教育智库第三名，教育决策影响力、学术影响力和社会大众影响力实现新的飞跃。重庆市教科院紧紧抓住建设高水平新型教育智库主线，紧紧围绕教科研高质量发展主题，着力推进“十四五”规划各项任务落实，教科研科研工作迈上了新的台阶。 新使命 新格局 交出改革新答卷 改革只有进行时，没有完成时。奋进在新时代的浩荡春风中，重庆市教科院迎来了新的发展机遇。 加强政策研究，提升服务决策水	平。一是加强战略性政策研究。紧紧围绕建设教育强国、教育强市重大战略，重点开展教育科技人才一体推进战略、教育人口变化趋势及预测、教育对经济社会发展贡献度、教育高质量发展指标体系等研究，积极服务教育决策。二是加强前瞻性政策研究。着眼于编制“十五五”教育事业发展规划及各项专项规划，全面布点“十五五”规划的重大政策、重大改革、重大工程、重大平台建设研究。三是加强针对性政策研究。积极开展政治铸魂、科学教育、新时代教育评价改革等研究，为解决当前教育发展中的现实、迫切的问题提供可行性方案。 强化教科研组织，提升科研管理水平。一是完善教育科研机制。加强不同区域、不同类型、不同层次、不同属性教科研机构之间的协同创新，构建上下联动、横纵贯通、内外合作的协同创新体系，建立重大重点项目培育孵化机制，完善科研经费管理办法，营造良好的科研氛围。二是加强科研平台建设。充分发挥国家教育部门（重庆）职业教育教学研究中心、中学体育与健康教研基地等平台作用，加强市级研究平台建设和管理，增强教育智库功能。三是扩大市内外学术交流。广泛开展学术研讨会、经验交流会、成果推广会等教育科研活动，提高重庆教育科研在全国的影响力。四是推动科研成果培育和应用。着力抓好重庆市基础教育、教育教育和高等教育优秀科研成果项目培育，加强学术成果出版、转化及应用推广，发挥好舆论引导作用，助力重庆教育高质量发展。 推动教研转型，提升指导实践水平。一是深化教研内容改革。加强中小学和中等职业学校课程方案、课程标准、新编教材的研究与解读。加强卓越课堂建设，构建“双减”背景下课堂教学新样态。探索开展跨学科、跨领域、跨学段的综合育人教学研究。二是深化教研方式改革。强化教学教研指导，创新常规教研、专题教研、特色教研等有效模式与策略。培育区域教研共同体和职业教育集团（联盟），推进校本教研基地、教研工作坊建设，建立教师教研活动机制。探索互联网思维的新型教研方式，完善“重庆云课堂”，建立在线个性化学习支持系统。三是深化教研评价改革。建立教研员专业发展标准，明确教研员准入条件，打造高素质专业化教研员队伍。建立校本教研运行标准，引导教研活动制度化、规范化发展。 (刘勇 杨国良 钟儒成)
---	---