

教育强国建设 高校党建何为·笔谈

深化改革创新 拓展全面育人新格局

中国传媒大学党委

习近平总书记强调,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”“‘大思政课’我们要善用之”。在给中国传媒大学全体师生的回信中,习近平总书记明确要求,要落实立德树人根本任务,聚焦新闻舆论工作需要,突出办学特色,深化改革创新,不断提高教学科研水平,努力培养更多高素质新闻传播人才,为党的宣传思想文化事业发展作出新的贡献。习近平总书记的重要讲话、重要指示批示和重要回信,为我们办好思政课、善用“大思政课”,落实“三全育人”,指明了前进方向,提供了根本遵循。

中国传媒大学紧紧围绕落实立德树人根本任务,聚焦思政课教学质量,创新性提出思政课质量提升“三项举措”,发挥学科专业特色优势,结合学生特点特长,依托丰富的社会教育资源,创新性构建作品思政、活动思政、实践思政等特色思政育人新模式。同时,强化典礼育人作用,探索构建“大思政”育

人体系,不断提升思政引领力,有效拓展了全面育人新格局。

一、创新实施“三项举措”,办好立德树入关键课程

中国传媒大学提出并实施思政课分类教学、实施思政课教师能力提升计划、开办思政课试验班“三项举措”。全面开展分类教学。全面落实以学院为单位组织开展思政课教学。2023年秋季学期,首批对“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”3门课程试点分类教学。从2024年秋季学期开始,分类教学全面铺开,覆盖所有学院、学科及思政课教师。深入实施思政课教师能力提升计划。聚焦以人格建设为根本、以阅历锻炼为基础、以学养提升为根基、以表达能力提升为重点、以责任感强化为保障,全面提高思政课教师能力水平、综合素养。开办思政课试验班。引导教师将新技术新载体新平台新教法应用于思政课创新发展,在班型设置、团队配备、结课考核等方面给予教师更大自主权,着力打造有特

色高水平思政课“特区”。2023年秋季学期以来,马克思主义学院组织开设了10余个思政课教学试验班,进行积极有效探索。同时,建立以课堂效果为导向的教学评价体系,引导鼓励思政课教师增强担当精神和创新意识。

二、发挥特色思政育人作用,深化实践育人成效

在建好立德树人关键课程的同时,学校充分发挥传媒学科专业特色优势,通过作品创作、活动参与、实践锻炼等多种方式,开展思政教育,形成特色思政育人新模式。大力推动“作品思政”。学校以课程为依托,以作品为导向,引导学生在创作过程中运用所学知识发现、分析、解决实际问题,创作出一批有内涵、有思想、有温度的优秀作品。积极开展“作品思政”。学校深入挖掘活动中的思政元素,拓展思政教育新渠道。如鼓励引导学生积极参与党和国家重大庆典活动,在庆祝中国共产党成立100周年庆典活动中,600余名师生出色完成广场献词、广场合唱、文

艺演出等任务。深入拓展“实践思政”。学校充分发挥传媒类专业专业的实践特色,组织师生积极开展专业实践,教育引导学生在实践中长见识、开眼界、增技能、植情怀。

三、强化典礼育人,打造特色“大思政课”

充分发挥学校优势特色,将育人功能贯穿在开学典礼、毕业典礼等大型活动的设计筹备、现场执行、宣传报道等各环节全方面,打造思政教育的品牌项目、星级工程,有效发挥校园典礼的思想政治教育功能。2018年以来,学校党委将每年的开学典礼、毕业典礼定义为入学思政教育第一课和毕业思政教育最后一课。书记、校长亲自设计典礼环节,指导宣传教育。开学典礼设置尊师致敬环节,全体师生起立向离退休老教授献花致敬,传承发扬尊师重道的传统美德。设置校徽授予环节,勉励新生将“中传精神”内化于心、外化于行。每年有超过20个校外平台同时直播典礼,多次形成引人注目的现象级传播,有力拓展了典礼育人的影响面,增强了育人实效。

扎实推进“一融双高” 探索创新之路

华东师范大学党委

华东师范大学坚持党的领导,根据党中央和教育党组的总体部署,锚定“建设引领育人创新的中国特色世界一流大学”卓越航标,强化使命驱动,在深入推进“一融双高”过程中突出目标牵引、问题牵引和贡献牵引,以高质量党建引领推动办学治校水平持续跃升,通过学科专业布局优化、人才培养模式创新、学术研究范式转型、社会服务能级提升、内部治理模式改革等系列举措,积极探索部属师范大学服务支撑教育强国建设的创新之路。

一、推进“一融双高”,增强对高质量发展的引领力

学校始终把全面加强党的领导作为高质量办学治校的根本保障,坚持以高质量党建增强事业发展引领力。围绕学校第十四次党代会确立的目标任务,强化使命驱动,推进落实“三大卓越工程”和“五个一流行动计划”,通过召开学校全委会等,凝聚“以高质量党建引领高质量发展”的思想共识。在常态化基本培训中贯彻“一融双高”导

向,引导干部学习领会进一步全面深化改革、推进中国式现代化的要求,探索把办学前移到产业一线、把学科建在产业一线的新模式新机制,落实到学校发展新质生产力、筹建临港新校区的实践中。持续提升基层党组织引领高质量发展的能力水平,制定《华东师范大学院级党组织书记抓党建述职评议考核办法》《华东师范大学“双带头人”教师党支部书记培育工作实施办法》。

二、锚定卓越育人,提升拔尖创新人才培养的硬实力

发布《卓越育人纲要》,抓实思政课“关键课程”、用好课堂教学“主渠道”,全覆盖实施课程思政。优化学科专业布局,升级卓越育人模式,构筑卓越人才培养改革试验区;优化硕博招生结构,推动6个国家关键领域战略人才储备专项工作,成立卓越工程师学院,建设前沿学科交叉中心,探索融合育人新模式。实施“数智跃升”计划,推出人工智能赋能本科教育教学全过程工作方案。培养高素质专业全创新型教师队伍,落实本研衔接师范生公费教育,实施“一流专业教

育+一流教师教育+一流智能教育”的卓越师范人才培养模式。

三、聚焦卓越学术,强化原创性科学研究的组织力

聚焦卓越学术,强化原创性科学研究的组织力,更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育。提升咨政建言合力,向全国人大提交关于“提炼和弘扬教育家精神,进一步加强教师队伍建设的”建议获采纳,在服务重大战略需求中坚定“强国必先强师”的使命责任。发布《卓越学术纲要》,以加强“战略导向、学科交叉、团队协作、冷门绝学”研究为重点,实施“理工科卓越学术三年行动计划”,谋划“新一轮文科高质量发展行动计划”,推动“从0到1”的前沿基础研究,推动AI赋能和学科交叉的科研范式变革,全面提升学术创新策源能力。

四、围绕卓越服务,提升服务经济社会发展的贡献力

面向国家战略需求、服务区域经济社会发展,凝聚政—校—企合作发展共识,先后在重庆、贵州、海南等地设立地方研究院,助力地方产业升级和经济转型发展;立足办

学所在地,布局普陀—闵行—临港高质量孵化载体,建设国家大学科技园等孵化平台。服务我国基础教育优质均衡发展,合作举办附属学校、承担“国优计划”“优师计划”等;对标教育部“师范教育协同提质计划”相关要求,作为“第二组团”团长,整合优质资源,发挥“雁阵效应”,有力带动地方师范院校转型升级。

五、创新体制机制,释放可持续发展的内驱力

全面深化年度考核综合改革,强化使命驱动,强化目标牵引、问题牵引和贡献牵引,制定《华东师范大学关于进一步全面深化二级实体单位、中层领导班子和中层领导人员年度考核综合改革的意见》,强化标志性工作、工作实效和改革实绩考核。以教育家精神为引领推进高质量教师队伍队伍建设,实施人才引育“新双百计划”,鼓励“领军引路+青年提速”式的学科交叉研究和团队培养模式;实施战略科学家培育计划,建立健全科研团队负责人责任机制;构建教师荣誉体系和准聘—长聘体系,鼓励青年科技人才真正“十年磨一剑”,不断攻克“卡脖子”关键核心技术。

2024年三科统编教材工作总结暨教育出版质量工作会召开

本报讯(记者 欧媚)12月16日,2024年三科统编教材工作总结暨教育出版质量工作会议在京举行。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出,经过两年多的努力,新修订的义务教育三科统编教材于今年秋季学期在全国小学和初中起始年级投入使用,总体平稳顺利,反响积极良好。要认真梳理三科统编教材工作的经验做法,不断完善工作机制,持续提高质量、筑牢基础、加大宣传,将三科统编教材打造成为精品教材建设的风向标。

会议强调,要认真贯彻落实习近平总书记重要指示和全国教育大会精神,聚焦教育强国建设规划纲要重点任务,构建以习近平新时

代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。要聚焦主题主线,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要加大工作力度,加快推进中国原创性哲学社会科学教材建设。要深化改革创新,提升教材对国家发展战略的支撑力。要全面压实责任,进一步提高教材管理效能。要强化能力建设,夯实教材高质量发展基础。中国教育出版传媒集团要切实发挥示范引领作用,为教材编订出版作表率,树立讲政治、提质量、强管理、走出去的标杆。

教育部相关司局、直属单位负责同志,中国教育出版传媒集团有关负责同志及重点教材编辑代表参会。

加快推进新时代学校规划建设创新发展 为教育强国建设提供专业支撑

(上接第一版)立足国家战略需求,积极参与高等研究院规划建设,促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业深度联合,努力构建集人才培养、科学研究和技术转移于一体的产教融合科教融汇新样本。围绕产教科城融合机制研究,形成集规划、设计、方案、资源、评价于一体的知识和综合服务体系,为校企地联合创新中心、区域技术转移转化中心等新型融合载体高质量发展提供支撑,切实提升科技成果转化率和区域发展贡献度。面向推进中国式现代化的人力资源配置,汇聚产业和创新要素,搭建人才培养新载体,推动以创新实践为导向的人才培养模式重构,全面促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。着力办好产教融合发展战略国际论坛和国际产学研用合作会议,加强成果运用,以国际合作形式将论坛打造成两类高校政策落地、资源汇聚、经验分享、模式输出等多功能集成的交流平台,持续发挥两类高校支撑行业产业、服务区域发展、助力大国外交的作用。

统筹办学理念、办学定位、学科布局、专业架构、人才培养模式、师资队伍建设等要素,打造教、研、用“三位一体”的创新型大学顶层设计服务体系,形成学校发展的办学行动指南。把握学龄人口变化趋势,扎实做好高等教育提质扩容工作,重点服务高校改善学生宿舍、教学科研和生活设施等基本办学条件,以及规划建设新校区等项目,提高高校办学承载能力。积极响应党的二十届三中全会关于扎实推进绿色低碳发展的要求和中央关于新型基础设施建设的部署,提升校园精细化管理和人性化服务水平,建设以学生为中心、以育人为导向的新型数字化智能化绿色智慧校园。以重点项目为抓手提升行业服务效能,协助开展部属高校年度基本建设项目可行性研究报告评审,助力各级各类院校设置的前期评估。要服务科学规划布局高等教育资源,推进在京疏解高校雄安新区建设,加快以点带面深化教育改革与助力区域发展深度融合,切实以务实担当的行动回应人民对美好生活的期待。

三是着力推动高等教育提质扩容,建设好绿色、智慧和面向未来的创新型学校。不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民,是全国教育大会确定的重大战略任务。规建中心将推动高校规划建设与高等教育结构优化及形态变革问题深度融合,探索教育新形态、学科新生态背景下学校规划建设的创新发展

建设教育强国责任重大、使命光荣。站在新的起点上,规建中心将深入贯彻落实全国教育大会精神,按照教育强国建设“一年布局、三年成型、六年成势”的工作部署,聚焦主责主业,强化服务职能,做精做细做实各项重点领域工作,切实把部党组落实全国教育大会的各项部署转化为建设教育强国的有力举措、务实成效。

成长的点滴在这里都有印记

(上接第一版)

注重“五育”并举,让孩子能在评价中发光

打通家校社之墙,让各方力量助力教育发展

走进崂山区第二实验小学,很容易被走廊和班级的大屏所吸引,上面显示着全校学生德智体美劳方面的得分等数据。再细看,有的学生刚刚在“诚实守信”方面获得5颗星,有的学生在“认真晨读”中获得5颗星……

手持放大镜,观察落叶和果实;拿着照相机或画笔,记录大自然的美……在市南区金门路小学开展的“四季北山——金童觅秋”综合实践活动中,学生们收获满满。陪伴在他们身边的,不仅有教师、同学,还有博物馆的专家、植物学专业研究生、职业院校旅游学院的哥哥姐姐们。

“这已经是学生综合素质评价4.0版本啦。”校长修文艳说。2017年,崂山实验二小开始探索数字赋能教育评价改革,开发应用平台实现评价数据信息化采集,从会生活、有兴趣、敢担当、能创造4个方面细化学生行为表现和评价指标。这些年,学校针对学生素养评价的采集内容更加丰富了,教师还可以根据班级特色自定义评价指标。

作为山东省教育评价改革试验区,市南区试点构建家校社协同的综合评价模型,实施学生、教师、家长、社区“双向四维”互动评价。“智慧评价需要家校社共同参与。”金门路小学校长杨红介绍,近年来,学校让家长成为评价的助力者,将社区参与情况也纳入评价体系,不仅让评价更多元、更真实、更准确,还撬动了教与学的变革,为开展类似的综合实践活动提供了基础。

搭载上数字化平台,学生全面发展的情况被细致呈现在师生面前,“五育”并举的评价导向在潜移默化中影响着师生。

一座座数字化的桥梁,进一步打破了家校社的围墙。“家长在研学实践中不再是看客,而是深入参与活动,观察孩子的表现并在平台上给出评价。”八大峡小学一位学生家长说。

“许多‘默默无闻’的好孩子被发现了。”崂山实验二小班主任何金铨说,有一次,她发现班上一名文静的女生主动打扫了整个班级,“过去可能只是口头表扬,现在我决定在班会课上打开大屏为她点赞,全班同学的印象都很深刻”。

与此同时,数字化也在影响着教师评价和教师评价。今年,青岛市全域推进中小学教师教学述评试点工作。各区(市)、学校聚焦学生核心素养和全面发展,探索构建学业述评指标体系。每学期,学校组织教师结合数据分析进行教学自述。学业述评和教学述评都被纳入教师考核内容,作为评优树先、岗位评聘的重要依据。在此基础上,青岛市鼓励各区(市)充分利用述评结果,完善学校教学质量绩效考核办法。

“我们还将加强数据共享,减少重复测评、多头评价。未来,数字赋能教育评价改革必将发挥更大作用。”姜元韶说。

今年,青岛市在小学、初中、普通高中推广应用学生综合素质评价系统,与各校个性化评价互相补充,对学生德智体美劳全面发展情况和个性特长进行综合评价。

科创之“花”结出产业之“果”

(上接第一版)

目前,江西理工大学的稀土和钨、东华理工大学的核辐射探测关键技术等400多项科技成果成功在江西转化及产业化,为江西有色金属、航空等支柱产业注入了新动能。

产业需求对准了,校企如何对接?江西以“产业教授”“产业导师”“科技副总”等一系列制度破题,推进校企人才的双向流动。“我们推进现代产业学院、科技小院、卓越工程师学院、研究生工作站建设,引导教师、学生将产业需求作为科研项目、毕业论文选题的重要来源。”江西省教育厅高教处负责同志介绍,目前,江西指导高校组建科技小院81个,支持高校与地方、企业共建省级现代产业学院41个。

基于此,江西各高校也进行了校企合作模式的探索。“我们实行‘从企业中来,到企业中去’的横向联合的人事评聘机制,对学生培养实行‘学校—企业—学校—企业’的教学机制。”江西中医药大学校长朱卫丰介绍,实验室构建了“产学研创用”一体化创新模式,把项目做在企业里,把文章写到产品上,把育人放在实践中。

“松绑”松到“节骨眼”——制度创新,激发科研人员活力

科技成果转化面临着“不愿转”与“不敢转”两大难题。多年来,科技成果转化难一直困扰着科研人员。论文发了,专利有了,却鲜有科学家推动成果产业化。

“愿”是主观的,其关键是科研人员的重视程度;“敢”是客观的,

其关键是制度“松绑”,这就需要在顶层设计上下功夫。

早在2019年,江西就出台了《关于进一步促进高等学校科技成果落地江西的实施意见》,致力畅通产学研链条,提升高校人才、学科、科研、转化“四位一体”的创新能力。一系列改革就此拉开序幕。

“让科学家们想转化、敢转化。”在江西省委教育工委委员孙照海看来,推进高校职务科技成果赋权改革,很大程度上解除了科研人员的“后顾之忧”。

江西在南昌大学等10所高校开展赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点改革,通过实施产权激励,激发科研人员成果转化动力,督促试点高校加快制定出台配套管理制度,建立完善赋权科技成果转化免责机制。

科研人员的桎梏被打破,如何进一步提高高校科技成果转化的积极性?

江西又在高校评价和考核体系上发力。在高校综合考核指标体系中,提高技术合同成交额、专利转化额的权重,引导和推动高校推进科研评价机构改革。对成果转化贡献突出的高校,在招生计划、科研项目安排等方面予以倾斜支持。在职称评聘中,将技术应用、成果转化、有效专利和论文一并作为评聘的重要条件。

“特区”的做法或许能在更大程度上发挥评价“指挥棒”的作用。南昌大学食品科学与资源挖掘国家重点实验室常务副主任熊涛介绍:“我们设立了食品学科的‘特区’,根据学科特点制定评价体系,把与企业合作作为重要评价指标。大的

产业化成果可评教授,打破国家级课题限制,做到‘成绩好不好,市场说了算’。”

服务做到“全链条”——直击痛点,让“陈果”变“金果”

成果转化不是一个天然过程,一项技术有无市场价值、能否变成商品,需要一支专业的服务队伍。这支队伍有助于解决科技成果从实验室到市场“找不到、谈不拢、难落地”等问题,仿若在高校与企业之间架起一座“桥梁”,以解决科技成果转化专业化能力不足、“不会转”的问题。

为此,在江西省委编办的支持下,江西省教育厅专门成立科技与成果管理处,在直属单位教育评估监测研究院成立高校科技成果转化服务中心,推动高校设立科技成果转化部门或机构,提升科技成果转化服务能力。

“目前,江西高校共拥有4家国家级技术转移示范机构、4家国家级大学科技园、3家省级技术转移示范机构、12家省级大学科技园,以及3家高校知识产权运营中心。16所高校成立技术转移转化内设机构。”江西省教育厅科技与成果管理处负责同志介绍。

今年6月,《江西省科技成果转化服务体系建设方案》审议通过,决定打造全省“1+M+N”科技成果转化服务体系,即1个省级科技成果转化中心,“M”个设区市或行业部门成果转移转化中心,“N”个高校院所成果转移转化中心,构建协同服务网络,促进更多科技成果转化成果。

服务平台有了,服务人才如何培