



2024年12月18日 星期三
农历甲辰年十一月十八 第12689号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

征途2035

——总书记指引我们建设教育强国

江西多链融合推进高校科技成果转化——

科创之“花”结出产业之“果”

学习贯彻全国教育大会精神·教育强国建设调研行

本报记者 郭馨泽 张晨
徐光明 甘甜

高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，是科技成果的“富矿”。如何破解科技成果转化“不能转、不好转、不会转、不愿转、不敢转”的难题，唤醒“沉睡”在高校的科技成果？

习近平总书记在全国教育大会上指出，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

江西，在中国高等教育的“版图”上，似乎并不耀眼。但在2023年度国家科学技术奖名单中，江西主持参与的项目量质齐升——5项科技成果获奖，其中3项成果均由高校完成。与此同时，江西高校成果转化的氛围日益浓厚，效果不断显现：2024年1—10月高校共登记技术合同1914项，合同成交金额8.37亿元，登记数同比增长75.60%，登记金额同比增长59.73%。

今天的红土地上，高校科技创新与科技成果转移转化红红火火。

变化的背后，是江西省委、省政府大力实施的科教强省战略，以及对科技创新和科技成果转化的高度重视；是江西高校依托区域和资源优势，主动瞄准国家战略需求与当地产业发展，聚焦“四个面向”和服务高质量发展需求，推动科技成果转化的生动实践。近日，记者走进江西调研采访，寻找推动更多高校科技成果转化的路径与答案。

科研做在“生产线”——
服务产业，紧盯企业发展所需

走进南昌大学食品科学与资源挖掘全国重点实验室，一眼就能看到洁净的实验操作台、精致专业的仪器设备，可仔细一看，旁边竟然放着很多生活中常见的瓜果蔬菜。

这样的“冷门”组合，是如何带热一个产业的？

实验室主任谢明勇院士及团队瞄准益生菌发酵菌种，形成了我国首个具有自主知识产权的果蔬发酵专用菌种库，把益生菌发酵技术引入果蔬现代加工领域，并创制了果蔬益生菌发酵上、中、下游全产业链关键技术创新体系。

无独有偶。从原创技术突破，到延伸产业链、扩大产业集群，南昌大学江风益院士带领团队通过二十年的实践，推动半导体照明新技术不断革新和产业化。目前，依靠江风益团队的核心技术，江西已孵化出上、中、下游企业19家，年销售收入超30亿元，每年带动下游应用产值超200亿元。

这是江西高校将文章写在产业链上的真实写照，其瞄准解决的是高校科技成果与产业需求脱节、“不能转”的问题。

“要引导高校主动对接国家战略需求和江西产业发展需求，不断提升人才培养质量和科技创新能力。”江西省委书记尹弘强调。

江西省委教育工委、省教育厅高度重视，全面落实省委、省政府



部署要求，
深入推动创新
链、产业链、资金
链、人才链深度融合。

部署，如何能落到实处？

人才培养是第一个“关口”。“我们实施了学科专业结构优化调整专项行动。2024年新设本科专业中，理工农医类占比71.4%，与江西制造业重点产业链现代化建设‘1269’行动计划紧密相关专业占比74%。”江西省委教育工委书记、省教育厅厅长吴永明介绍。

江西农业大学科技处副处长欧一智对此深有体会：“学校针对学科专业与产业对接不紧密等问题，有计划有步骤地升级改造学科专业，重点增加了信息技术、生物技术等方面的教学内容，促进学科专业优化升级。”

在有着“稀土王国”之称的赣州更是如此。学科链与产业链之间紧密联

▲南昌大学
谢明勇院士团队
在做实验。 学校供图

系，构筑起稀土科研“智慧大脑”。

曾经，赣州的稀土产品以中低端为主，一度被戏称为“金子卖出白菜价”。坐落在赣州的江西理工大学充分发挥地域资源优势，成为国内首个开设稀土工程本科、成立稀土学院的高校。“以解决稀土产业技术难题为导向，学校加强与地方政府、产业和用人企业的合作，通过政府提出人才需求、产业提出技术问题、企业提出用人要求、学校组织开展培养的新机制，实现教学相长、研用互促、学做结合。”江西理工大学党委书记杨斌介绍。（下转第三版）

每名学生的日常表现，仅凭“人力”很难实现。

近年来，青岛市抓住智慧教育改革的机遇，打造了229所智慧校园特色校，市级层面建成“青岛教育e平台”等应用，各区、各校积极探索建立数字化评价平台。许多教师都已经习惯随时打开手机上的评价系统进行记录：“今天这几位同学课堂发言积极，加一分。”“积极报名运动会，为你积一分。”……

到了学期末，日常积累的海量数据便发挥出更大作用。数字化平台对数据进行分析处理，自动生成学生全方位的评价报告，教师在此基础上进行适当调整。“如今，数字赋能真正实现了过程性评价，让孩子们成长的每个点滴都有印记。”双语小学德育主任焦淑慧说。（下转第三版）

测评估体系建设，形成可量化、可落地的指标，实现监测结果反馈、情况预警预报、教育系统自我完善的有机统一，加强规划衔接，推动规划落实，不断提升教育服务国民经济和社会发展的能力水平。

二是持续推进产教融合发展机制创新，打造好服务分类推进高校改革任务的专业化智库平台。产教融合作为推进教育、科技、人才一体发展的重要举措，为高等教育行业特色高校开展应用型、技能型人才培养指明了目标与方向。规建中心将聚力打造汇聚教育改革创新要素的战略平台，着力建设专业化高水平的评价智库，从应用型、技能型高校特色发展入手，强化两类高校的结构优化和形态变革研究，科学制定两类高校设置标准、评价标准，聚焦两类高校特色，引导两类高校在各自赛道办出水平，充分释放高校分类改革赋能经济社会高质量发展效能。（下转第三版）

怀进鹏为高校师生党员基本培训授课

挺膺担当 为教育强国建设贡献力量

本报讯（记者 林焕新）12月16日，教育部党组书记、部长怀进鹏在北京工业大学围绕“深入学习贯彻全国教育大会精神 挺膺担当为教育强国建设贡献力量”为高校师生党员基本培训授课。

怀进鹏指出，习近平总书记在全国教育大会上对新时代新征程加快建设教育强国进行系统部署，对广大师生成长成才、高校高质量发展提出明确要求。高校师生党员要深刻感悟习近平总书记对教育的关心关爱、谆谆嘱托，深入领会全国教育大会精神，把思想和行动统一到党中央决策部署上来，准确把握教育强国建设内外部环境的深刻变化，坚定信心、保持定力、勇毅前行，让教育真正成为强国建设的有力支撑。

怀进鹏强调，高等教育是教育强国建设的龙头，高校师生党员要坚决扛起教育强国建设的使命责任，把牢正确政治方向，坚定不移落实好立德树人根本任务，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要矢志创新创造，敢于探索“无人区”，服务国家战略，为高水平科技自立自强贡献力量。要拥抱时代浪潮，做教育数字化时代的领跑者、遵守数字伦理规范的践行者、终身学习的示范者。要树立开放思维，深化学习交流合作，探索应对人类共同挑战，在全球教育治理中发挥积极作用。高校广大教师要自觉践行教育家精神，永葆育人初心，提升教书育人能力，做党和人民满意的好老师。高校干部、师生党员做人要正，做事要求真，做学问要敢于质疑与创新，严于律己、宽以待人，做有理想、负责任的行动主义者。

本次课程是2024年高校党员基本培训的第四次集中大课。教育部今年指导推动34所不同类型高校率先开展师生党员基本培训，面向本校全体师生党员，聚焦理论教育和党性教育，精选主题和师资，以集中大课为主要形式，运用线上线下相融合、直播录播相结合的方式，推动优质授课资源向基层延伸覆盖。在高校开展师生党员基本培训是教育系统贯彻落实党的二十届三中全会精神的重要举措，是推动党的创新理论入脑入心、提升教育培训质量的有效途径。

课程以线上线下相结合的形式举行。北京工业大学师生党员代表，北京市部分高校有关负责同志和党校日常工作负责同志等9400余人分别在主会场及线上参加。

保障随迁子女受教育权 强化产业发展人才支撑 江苏绘制新型城镇化教育“路线图”

本报讯（记者 王琼）12月16日，江苏省政府召开新闻发布会，详细介绍《江苏省深入实施以人为本的新型城镇化战略五年行动计划实施方案》。《实施方案》明确部署，在推进新型城镇化建设过程中，保障随迁子女受教育权利，进一步强化产业发展人才支撑。

《实施方案》提出，将全面落实“两为主、两纳入、以居住证为主要依据”的随迁子女入学政策，对随迁子女和当地户籍学生实行统一管理，保障符合条件的随迁子女在流入地参加中考和高考。同时，根据随迁子女变化趋势和分布状况，增加公办学位的供给。据了解，目前，随迁子女在江苏公办学校就读的比例已经达90%。

下一步，江苏省教育厅将继续推动各地加大外来务工人员集聚地区公办学校的学位供给，进一步提高随迁子女就读公办学校的比例，全面保障随迁子女有学上、上好学。

江苏将根据生源变化和产业发展需要，积极推动设立行业特色鲜明、区域发展急需的优质高职院校和应用型本科高校；支持中高职院校和本科高校联合开展相关专业的现代职教体系项目；引导具备条件的职业院校对接产业发展、开设相关专业。下一步，江苏省教育厅将继续坚持以产业需求为导向，合理布局应用型本科高校和高职院校，提升应用型人才的培养质量，为新型城镇化建设提供更加有力的人才和技能支撑。



AI为青少年创新能力培养打开一扇门

——地方教育行政部门负责人、专家学者谈如何加强中小学人工智能教育

详见第四版

教育强国建设 高校党建何为·笔谈

深化改革创新 拓展全面育人新格局 扎实推进“一融双高” 探索创新之路

详见第三版

山东青岛深入推动教育评价改革

成长的点滴在这里都有印记

全面深化新时代教育评价改革

本报记者 林焕新 刘淼

在山东省青岛市，教育数字化成为教育评价改革“破题”的钥匙。“近年来，青岛积极推动教育数字化转型，着力破解教育评价‘轻过程、重分数’等问题，为促进学生德智体美劳全面发展、推动教育高质量发展

打开了新局面。”青岛市委教育工委常务副书记，市教育局党组书记、局长姜元韶说。

实现过程性评价，让学生的日常表现“被看见”

“这学期，我跳绳水平进步很大！”青岛西海岸新区双语小学五年

级学生田宇帆自豪地告诉记者。他面前的屏幕上显示，刚刚他在一分钟内完成了168个双脚跳绳动作。

在体育教师侯立旺的手机里，一份份成绩单也同步生成了。“教师可以一目了然地发现学生普遍存在的薄弱环节，从而进行针对性训练。学生们的身体素质、运动表现都有了明显提高。”侯立旺说。

加强过程性评价，是教育评价改革的一项重要举措。但是要全面掌握

加快推进新时代学校规划建设创新发展 为教育强国建设提供专业支撑

学习贯彻全国教育大会精神笔谈

教育部学校规划建设发展中心主任
孙明春

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻阐述了教育强国建设的一系列重大理论和实践问题，为新征程上加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。面向2035年建成教育强国的目标，教育部学校规划建设发展中心主任将深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，深刻领会教育的政治属性、人民属性、战略属性，准确把握

教育强国“六大特质”的科学内涵，正确处理“五个重大关系”，积极落实“五大战略任务”，按照部党组部署要求，聚焦服务保障职能作用，充分发挥政策研究、规划咨询、创新实践、数据支撑、智库平台等优势，服务各级各类学校、区域教育规划建设发展，为教育强国建设提供专业支撑。

一是充分发挥规划的战略先导作用，服务好教育发展规划的蓝图编制和监测评估工作。教育发展规划作为国家、区域、学校未来教育的全景构

想和蓝图，具有战略性、前瞻性、综合性的特点，规建中心将全面落实教育强国建设规划纲要，准确把握教育面临的时代特征和发展环境，围绕国家教育事业发展“十五五”规划整体谋划，明确新阶段教育改革发展发展的阶段性目标任务，统筹考虑地域区位优势、资源禀赋、产业基础，依据不同类型学校的功能定位和办学特色，服务区域教育和学校教育规划编制工作，推动各级各类教育规划目标上下贯通、政策协调一致。完善教育现代化监测手段，充分发挥教育统计数据决策保障作用，贯穿规划的编制、实施、监测、督查等环节，立足中国特色教育强国建设监