

唐山开放大学积极顺应时代发展趋势，围绕开放教育进行探索实践，着力建设终身学习公共服务平台，努力满足人民群众多样化、个性化的终身学习需求。学校始终秉持以文育人、以文化人的理念，充分发挥中华优秀传统文化的育人价值，推动中华优秀传统文化全方位融入开放教育汉语言文学教学，让学生在中华优秀传统文化的熏陶和浸润中实现全面发展与终身成长。

重视课程设计，推动中华优秀传统文化有机融入教学。学校在课程设计中融入中华优秀传统文化的相关素材，进一步丰富课程内容，有效帮助学生拓宽知识视野。组织教师开展教学研讨会，引导教师结合自身教学经验，基于课程教学内容，共同探究教学方法，提出了设置解读经典文学作品专题、利用成语和俗语教授汉字等方法，并将其灵活应用到课程教学实践中，有效提升学生对于中华优秀传统文化的认识和了解。鼓励教师借助中华优秀传统文化融入开放教育汉语言文学教学这一契机，推动课程思政的落实，通过引入中华优秀传统文化资源、挖掘课程中的思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，实现德育和智育的有效融合。将中华优秀传统文化传承工作和实用

型人才培养工作相结合，将非物质文化遗产纳入课程内容，开发设计与二十四节气、汉字故事等相关的主题课程，构建完整的课程体系。

注重教材选用，打造中华优秀传统文化重要载体。学校基于推进中华优秀传统文化融入开放教育汉语言文学教学的现实需要，逐步建立起具有中华优秀传统文化特色的教材体系和课程读本。选取经典文学作品，将其融入教学内容和面授课程，并提炼出其中的汉语言文学知识作为内容注解，方便学生学习；挑选与学生生活经验紧密相连的中华优秀传统文化素材作为教材的实例内容，如春联、剪纸等，让学生通过这些素材进一步体会汉语言文学的博大精深。除此之外，学校充分利用国家开放大学学习中丰富的中华优秀传统文化资源，探索如何更好使用数字教材，从而有

效满足学生的线上学习需求，缓解学生的工学矛盾。

优化教学方法，满足学生文化课程学习需求。学校基于学生多样化的学习需求和个性化的学习特点，不断优化改进教学方法，通过教学方法的创新来推动中华优秀传统文化在开放教育汉语言文学教学中的融入，使学生更易于了解中华优秀传统文化的独特内涵、借助中华优秀传统文化来深入理解汉语言文学的相关知识。在学校的号召下，教师在教学实践中尝试应用新型教学方法，进一步增强了学生的学习获得感和体验感。例如，营造真实的教学情境，让学生在课堂上进行角色扮演，效仿古人进行交流，重新演绎中华优秀传统文化故事，引导学生在沉浸式学习体验中感悟中华优秀传统文化的独特魅力；在课堂上播放精品文化节目的片段，引导学生以

唐山开放大学

汉语言文学专业传承中华优秀传统文化

小组交流的形式对片段中所蕴藏的汉语言文学知识进行挖掘和探讨，从而有效拉近学生与中华优秀传统文化之间的距离。

开展实践活动，拓宽中华优秀传统文化融入渠道。学校深谙理论教学和实践教学相结合对提升育人实效的重要价值，筹划和开展多样化的实践活动，为学生近距离接触中华优秀传统文化、灵活应用汉语言文学知识搭建优质平台。学校开展以传统节气和传统节日为主题的文化活动，如端午节时举办的“粽香传真情，开大一家亲”的粽子活动、立冬时举办的包饺子比赛等，营造浓厚的文化氛围。秉持以赛促学的理念，定期举办经典诵读比赛、诗文书画比赛、征文比赛等竞赛活动，鼓励学生灵活运用所学的汉语言文学知识和技能。此外，学校充分发挥校内社团在活动策划和开

展方面的重要作用，组织社团合力开展以中华优秀传统文化为主题、同时体现汉语言文学特色的文化活动，如传统话剧表演、诗词朗诵比赛等，有效丰富了学生的活动选择。

加强教师培养，打造以文化人、以文育人的中坚力量。学校全面推进教师培养工作，将师资队伍打造成为推动中华优秀传统文化融入开放教育汉语言文学教学的中坚力量。多次开展以中华优秀传统文化为主题的专业培训，建立全系统学科中心教研组，积极开展“线上+线下”教学研讨，帮助教师厘清中华优秀传统文化和汉语言文学之间的内在关系，在学习培训和教学研讨中逐步提高文化素养、拓宽文化视野。鼓励教师申报以“中华优秀传统文化和汉语言文学教学”为主题的学术科研项目，在科研实践中探索以文化人、以文育人的新方法。

唐山开放大学多措并举，以实现中华优秀传统文化在开放教育汉语言文学教学中的全方位融入，使得开放大学汉语言文学教学既具备深厚的文化底蕴，又焕发生机与活力。学校培养出一大批具有宽阔文化视野、高度文化自信的汉语言文学实用型人才，通过自身的实际行动推动中华优秀传统文化的传承和创新。

未来，学校将继续以汉语言文学教学为切入点，积极探索中华优秀传统文化融入开放教育的新渠道、新方法和新路子，借助中华优秀传统文化进一步落实立德树人根本任务。

（本文系2024年度唐山市社会科学界联合会立项课题“社会治理视域下中国传统文化融入社区教育的策略研究”[课题编号：TSSKL2024-056]阶段性成果）

（郝静）

山东农业大学食品科学与工程

创新研究生培养模式 提升人才培养质量

近年来，山东农业大学食品科学与工程学院对食品类专业硕士研究生培养模式进行了深入改革，系统调研和剖析了培养方案、课程体系、教学模式及实践环节中存在的问题。在实践基础上，探索出“一核两翼三线”硕士研究生培养新模式与育人机制，旨在提升研究生培养质量，提升食品类专业硕士研究生实践创新能力。

优化“一核”，形成“134”实践教学体系

实践教学体系是硕士研究生培养的核心。通过多轮实践检验，山东农业大学食品科学与工程学院构建了“1个培养核心、3级内容层次、4类实践基地”的“134”实践教学体系。以硕士研究生实践创新能力为培养核心，涵盖校内实践类课程、校内实验实训模块、校外专业实践3级层次的实践教学内容，协同共建校企实验室/现代食品学院、科研院所实习基地、企业实训基地与科技小院相结合的专业实践平台，形成“高校—科研院所—企业—小院”4类实践基地。

来自高校、行业和企业专家以及教育部门高等学校教学指导委员会委员，以区域经济社会发展 and 产业人才需求为导向，共同确定培养目标、培养方式、课程体系和评价标准，通过“引企入教”，把课堂搬到企业里；通过“企业实践发现问题—学校/科研院所实验分析问题—企业实践应用解决问题”模式，将实践教学贯穿人才培养全过程，让学生深入一线，重点培养学生在设计研发、解决复杂技术难题方面的实践创新能力；增加案例教学和现场教学的比例，将专业课中的案例教学比例提升到50%，将现场教学比例提升20%，确立了“高校—科研院所—企业—小院”协同强化专业基础、提升实践创新能力的“全方位”产教融合培养模式。山东农业大学食品科学与工程学院食品加工与安全、生物与医药专业建立基础理论以及行业实践深度融合的特色培养方案（2021版），采用“发现问题—获取知识/信息—解决问题”的演进模型适时修订培养方案，优化课程体系，夯实专业理论基础，提升学生实践创新能力。

完善“两翼”，为提升研究生实践创新能力护航

学院通过打造高水平“高校—科研院所—企业—小院”协同实践实训平台，完善“两翼”——校内实践实训平台和校外实践实训基地。先后创建了10处校内实践实训平台和53处校外实践实训基地，构建了“高校+科研院所+企业+小院”硕士研究生实践创新能力培养的实践实训体系。通过校企共建实验室和现代食品研究院联合科研院所建立省级研究生联合培养基地、遴选企业实习基地、与地方合作社和家庭农场等共建科技小院4条途径，学院打造出食品类专业硕士研究生培养的高水平实践平台。学生科研活动对接企业需求，联合企业共同申报科创大赛，探索出一条育人成效显著、“产学研创”一体化的“实践教学链”。同时，学生的论文、毕业设计、创新创业大赛项目均来源于行业和企业需求，形成“赛创研”一体化的教学新模式，有效提升了学生的创新思维和实际应用能力。

形成多主体协同的3条人才培养“航线”

学院以提升研究生实践创新能力为核心目标，构建了高校、科研院所、企业和地方“四位一体”培养共同体，形成“校内+科研院所”“校内+企业”“校内+小院”3条培养“航线”。首先，依托校内国家和省级重点实验室、校企共建实验室等，以项目制研究为导向，培养学生的科学素养，夯实理论基础。学生根据兴趣和研究方向，进入科研院所、企业或小院开展不同类型的研发创新工作。充分发挥科研院所产品研发和成果转化中的优势，依托省级研究生联合培养基地，在7个科研院所建立实践教学基地，重点培养技术创新和产品研发型人才；遴选29家覆盖6个省级科技创新大赛奖励6项，山东省研究生优秀成果奖2项；获评山东省优秀硕士学位论文4项。1名研究生获得2024年全国研究生乡村振兴案例大赛个人风采奖。

未来，山东农业大学食品科学与工程学院将继续完善硕士研究生培养机制，提升学生实践创新能力，为培养更多服务国家战略和区域经济发展的应用型高层次人才提供参考。

（石晶盈 李大鹏）

河南交通职业技术学院建设海外工坊 助推职业教育“走出去”

2024年11月7日，在非洲联盟总部所在地埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴，“河南交通职业技术学院大河工坊”（埃塞俄比亚基地）正式揭牌成立，河南交通职业技术学院（以下简称“河南交院”）通过校企合作、校校合作推动职业教育“走出去”，河南职业教育“走出去”又添生力军。

“大河工坊”以“中文+职业技能”为主要内容，着力打造一批“小而美”、具有示范效应的职业教育“走出去”品牌项目，培养共建“一带一路”国家及海外中资企业急需的本土技术技能人才。河南交院是河南省首批9家“大河工坊”建设单位之一，学校积极参与共建“一带一路”教育行动，秉持“通达于道 造福丝路”教育理念，坚持“教随产出、产教同行”，创新开展校企合作中资企业“走出去”人才培养工作。近年来，学校发挥新能源汽车、智慧交通技术、新材料等专业和人才优势，在共建“一带一路”国家多点布局，和郑州宇通集团有限公司、广汽埃安新能源汽车股份有限公司、中铁七局集团有限公司等国内行业领军企业一起“走出去”，在中东、中亚、东南亚、非洲等地区建设海外工坊，与当地产业共同发展，与当地高校紧密合作，联合培养国家急需的本土技术技能人才，让交通标准、技术、文化“走出去”，促进共建“一带一路”国家“软联通”，为打造河南职教品牌、促进国际产能合作、扩大中国职教国际影响力贡献了“河交力量”。



乘机而动，探索多元化国际合作

实地探访中方企业在建项目、走进当地大学进行参观交流、悉心讲解相关技术和标准……2024年11月初，由河南交院科研外事处处长、绿色高性能材料应用技术交通运输行业研发中心主任邵景干带领的代表团一行，在埃塞俄比亚与各方进行了形式多样、深入细致的交流探讨，为“大河工坊”项目的顺利实施、职业教育“走出去”路径多样化探索打下了坚实基础。

多方携手，“大河工坊”落地生根。在埃塞俄比亚，河南交院与中铁七局集团有限公司埃塞俄比亚分公司、温盖特将军理工学院、STADIA工程监理和设计公司分别签署合作备忘录，在技能培训、标准制定、技术输出、人文交流等多多方面展开深度合作，共同致力于将“河南交院大河工坊”打造成为服务中方企业“走出去”、促进当地经济社会发展的桥梁纽带，服务“一带一路”建设高质量发展。

宣贯标准，首批成果成功落地。此前，受中非（南）职业教育合作联盟组织邀请，河南交院公路学院院长王永团牵头编写了《道路建设与维护IV级技术员职业标准》，并获埃塞俄比亚劳动与技能部门认定，成为埃塞俄比亚国家职业标准。代表团在埃塞俄比亚为当地公司技术人员、温盖特将军理工学院学生、中铁七局集团有限公司埃塞俄比亚分公司当地职工等组织了专题培训，就标准内容与应用、道桥工程质量控制、项目管理施工养护和新技术应用等进行了讲解和宣贯，这成为“河南交院大河工坊”在埃塞俄比亚的首批落地成果，为当地相关技术人员培育和认定提供了有力支撑。

发挥优势，推广学校科创技术。学校在产学研方面成果丰硕，尤其是在绿色高性能材料应用技术研究方面的成果，引起了埃塞俄比亚各方的浓厚兴趣。为此，绿色高性能材料应用技术交通运输行业研发中心主任邵景

干在埃塞俄比亚受邀作了“玄武岩纤维及其制品在交通工程中的应用”的学术报告，介绍了绿色高性能材料应用技术交通运输行业研发中心发展及相关技术研发与成果应用情况，让技术早日在当地工程项目中应用落地。

在埃塞俄比亚建立“大河工坊”，是河南交院面向世界讲好中国职教故事、发出“中国职教声音”的生动实践，因地制宜，以技术为纽带，与合作国家职业需求相连接，更好地服务中资企业“走出去”和当地经济社会发展，推动双方交流再上新台阶，促进文明交流互鉴。

扬帆起航，打造职教“走出去”“河交方案”

《推进共建“一带一路”教育行动》赋予高等职业教育重要使命。共建“一带一路”国家中资企业急需一批懂专业、可沟通、深谙当地文化、了解中国文化的高素质复合型管理人才。河南交院顺应需求，在共建“一带一路”教育行动中推动“中文+职业技能”真正落地，致力于培养更多适应“一带一路”建设的国际化人才。

携手共建“中文+职业技能”技术驿站。2024年10月，河南交院出访团前往泰国，与泰国春武里科技职业学院签署合作备忘录，共建“语言+技能”培训中心，揭牌“河南交院海外工坊”（泰国基地），开展“中文+新能源汽车职业技能”教学任务，并为在泰中资企业提供技术培训，开展多元合作，为“一带一路”建设贡献“河交力量”。“大河工坊”携手亚的斯亚贝巴大学孔子学院，与STADIA工程监理和设计公司、中铁七局集团有限公司埃塞俄比亚分公司一道，共同开发适应本土特色的职业教育专业标准、培训标准、教学视频等教学资源，建立专业性的国际技术研发共享平台，共同开展技术技能人才培养、科技合作、文化交流，共建“中文+职业技能”技术驿站，培养更多满足



当地中方企业需求的高素质人才。

多方合作，打造职业教育“走出去”新通道。河南交院负责提供优质职业教育资源，包括专业标准、核心课程标准、教学模式以及师资队伍，帮助泰国、埃塞俄比亚相关院校构建教学质量保障体系；亚的斯亚贝巴大学孔子学院负责汉语教学和翻译工作，开展外派教师以及海外本土师资培养，消除中埃双方交流的语言障碍；温盖特将军理工学院负责提供教学场所、教仪设备；中埃本土企业负责提供实践教学场地和就业岗位。

多方各司其职、打造一个从培训到就业的闭环，提高人才培养效率和水平，形成促进当地民众就业、教育体系构建、经济社会发展，推动中方企业项目实施、开拓海外市场的多赢局面，打造“标准引领，授人以渔，语技相长，产教同行”的职业教育“走出去”新通道，为职业教育“走出去”提供独具特色的“河交方案”。

乘势而上，拓展国际“朋友圈”

近年来，得益于国家政策的有力支撑，以及学校职业教育“走出去”实践更加丰富、立体、全面的目标定位，河南交院充分发挥在汽车技术等交通运输类专业建设、科技创新等方面的突出优势，持续推动职业教育“走出去”，不断拓展国际“朋友圈”，收获了一批多样化、特色鲜明的探索创新成果。

2023年12月，河南交院校长焦宏涛代表学校与郑州宇通集团有限公司负责人在卡塔尔首都多哈，共同揭牌卡塔尔“愚公工坊”，该工坊成为“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟批准建设的“新能源汽车技术技能与人文交流人才卡塔尔训练基地”。焦宏涛还应邀访问哈萨克斯坦卡斯杰赫纳有限责任公司及哈萨克斯坦卡拉达经济大学等4所当地高等院校，与卡斯杰赫纳有限责任公司签署合作备

忘录，加强与哈方高校和汽车制造企业的合作，为打造更加紧密的中哈命运共同体贡献中国职教力量。

2024年7月，学校与美国雪兰多大学签订合作协议，两校共同携手，加强交流互访、资源共享。2024年9月，学校与韩国仁荷工业专门大学合作办学项目正式实施，首批新生入校学习。

2024年11月，“中文+职业技能”职教“走出去”高质量发展交流会在河南郑州举行，学校副校长王玮、科研外事处人员受邀参会，并出席首批中国—柬埔寨“中文+职业技能”项目启动仪式。学校与柬埔寨工业和科技创新部门“中文+职业技能”项目获批立项，共建、共享职业教育发展新成果。

近日，“豫见河南交院 知行中原”泰国春武里科技职业学院来华研学团在河南交院开班，作为“河南交院海外工坊”（泰国基地）建设的系列行动，学校精心组织了9天“中文+职业技能”系列文化与实践活活动，让研学团以“行走河南+实践体验”的方式，充分了解中国文化、河南文化，沉浸式感受华夏文明和河南交通的魅力。

河南交院为推动学校职业教育“走出去”行稳致远，坚持“标准引领”，在培训具有“中文+职业技能”的本土化人才、持续输出更多具有河南交通运输示范效应的国际职业标准和职教经验的同时，将职业教育标准纳入合作国家国民教育体系，带动合作国家产业标准、技术标准向中国标准靠拢，充分发挥中国职业教育的国际影响力，推动中国标准走向世界，为服务国际产教融合和国际产能合作提供人才支撑和技术保障。

未来，河南交院将继续服务国家发展大局，持续加强与共建“一带一路”国家的合作与交流，充分发挥专业、师资及产学研等独特优势，创新人才培养模式、深化产教融合，建立健全职业教育国际化人才培养体制机制，不断探索职业教育“走出去”高质量发展新路径，为构建人类命运共同体贡献力量。

（马明玥 刘月 于卫雁）