

Q 教改一线

烟台文化旅游职院不断挖掘和传承地域文化——

# 打造文旅人才培养新模式

荆晓玲

在新时代背景下，海洋文旅产业迎来了前所未有的发展机遇，海洋强国战略的实施也对海洋人才提出了更高要求。为此，笔者所在的烟台文化旅游职业学院结合“八仙文化”和“守岛人文化”，不断挖掘和传承地域文化，打造文旅人才培养新模式，培养具备“传统文化、服务意识、创新意识、国际视野、沟通技巧、文旅知识、数智能力、创业精神”等素养和能力的“八仙型”文旅人才，为国家海洋文旅产业的发展提供有力的人才支持。

## 专业向海：构建向海专业群，打造向海教师团队

一是积极对接烟台市“9+N”重点产业和16条产业链，着重打造向海文旅专业群和向海智能制造专业群。以智慧餐饮专业为引领，聚焦海上粮食，传承鲁菜技艺，并构建以“食、住、行、游、购、娱、养、商”产业链为主，智慧旅游、文化创意、休闲康养、数智商务4个优势专业为重点的向海文旅专业群，以及智能制造和智能控制2个向海智能制造专业群，形成“1+4+2”专业向海发展格局，培养具备跨界知识和技能的综合型人才。这些专业群覆盖了海洋

文旅、海洋休闲、海洋康养和海洋科技等多个领域，为地域产业的可持续发展提供人才支持。

二是结合向海专业群，通过“走出去，引进来”政策，学校校内导师到涉海企业和国家“出海研习”，涉海企业和国家的海外导师“入海导学”。在出海研习方面，与亚泰经济交流总商会、日本兵庫大学、韩国庆星大学等建立教师互访、学生互派、合作办学、校企共建工作机制；在入海导学方面，与澳洲中餐业联合会、澳大利亚CHT等共建海外中餐培训基地，在西餐、葡萄酒、咖啡、酒店管理等领域开展师生交流交换、学历提升等合作。同时，成立丝绸之路研究中心，参与国家语合中心“汉语桥”项目等，打造了一支具有国际视野和实践经验的向海教师团队。其中，涉海企业专业人员的加入，为学生带来了一线的行业知识和经验，有效提升了教学的实践性和针对性。

## 课程向海：开发向海课程内容，创新向海教学方法

首先，结合向海专业，全校打造“一识一技一特”的“通识+专识+特识”三位一体的人才培养课程体系，并聚焦“八仙文化”共建通识课程体系，建设“AI赋能课”“创业融合课”等全校通识必修课，培养具备

“传统文化、服务意识、创新意识、国际视野、沟通技巧、文旅知识、数智能力、创业精神”等素养和能力的“八仙型”文旅人才。其中，通识教育部分，聚焦“谦卑、利他、开拓、责任、集体”的“新八仙精神”，注重培养学生的服务意识、文旅知识、数智能力等基础素质，同时融入海洋文化元素，提升学生的国际视野和创新意识；专识教育部分，聚焦“八仙文化”产业链，围绕食、住、行、游、购、娱、养、商八个方面，重构教学内容，塑造过硬专业技能；特识教育部分，专攻“八仙技能”中一个或多个技能，形成特识课程，通过技能传授赋予学生独特技能品质。此外，四门必修课则从不同角度培养学生的综合素质，厚植海洋强国意识。

其次，结合向海课程内容，构建“虚实结合”场域，探究向海教学方法。其中，“虚”场域即通过AI赋能的“数字岗位、数字管理、数字运营”，实现“虚为实用，数用为本”的虚拟场域，如通过智慧餐饮操作平台、智慧文旅实践平台等提升数字运营管理服务能力。“实”场域即通过“真岗位、真项目、真任务”，实现“实用为本、实战为要”的真实场域，如通过八仙海洋工坊、新加坡教学工厂等创新教学模式，将理论与实践相结合，让学生在实操中掌握知识和技能，提升岗位胜任与创新创

业能力。

## 平台向海：建设海域产教联合体，搭建智能实践实训平台

一是基于地域发展需求，多渠道纵深推进产教融合实训基地建设，打造人才培养新载体。通过搭建海域产业联合体和海域行业共同体，牵头发起成立全国葡萄酒产业产教融合共同体、山东新鲁菜产教融合共同体、烟台市文化旅游产教融合共同体、长岛绿色低碳高质量发展产教联合体等，参与建设各级各类行业产教融合共同体30个，促进产学研用的深度融合，为学生提供更广阔的实践平台和就业机会，推动专业链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面助力、全线赋能区域经济社会高质量发展。

二是充分利用现代信息技术，搭建智能实践实训平台，为学生提供模拟与现实相结合的实训环境。通过模拟向海文旅专业和向海智能制造专业等场景，学生可以在安全的环境中进行实践操作，提升专业技能和实践能力，确保智能实践实训平台优质、智能实践实训理论扎实。

（作者系烟台文化旅游职业学院党委副书记、校长；本文系“山东省职业教育教学改革研究项目”[A15G420603]阶段性成果）

Q 教学笔记

湖北三峡职院：

# 以数字化赋能专业建设

黄亚娟 祝睿

当前，新质生产力已在实践中形成并展现出对高质量发展的强劲推动力，围绕其第一要素“更高素质的劳动者”的培养需求优化专业设置、改革培养模式，成为职业院校服务新质生产力的新时代教育担当。为此，笔者所在的湖北三峡职业技术学院以服务区域重点产业发展需求为牵引，以专业数字化改造和智能化升级为为主线，动态调整专业结构，优化专业布局，形成了紧密对接宜昌产业链和创新链的专业体系，不仅为学生全面发展提供了有力支撑，也为区域经济社会的可持续发展注入了新的活力。

## 紧跟产业，突出重点，构建专业群建设新格局

按照“突出重点、集群发展”的原则，学校紧密对接产业链和岗位链，进一步整合优化专业群布局体系，推动专业面向智能化、现代化、融合化、集群化发展，助推湖北省“51020”现代产业集群和宜昌市“12520”现代化产业体系建设。为此，学校精心打造了“2+4+3+N”的“国—省—校—院”四级专业群建设格局。其中，绿色化工智能制造、健康服务与促进2个专业群被认定为国家级高水平专业群，新能源材料与

装备、信息通信技术等4个专业群被确定为省级高水平专业群，数字商业、智能制造等3个专业群被列为校级高水平专业群，同时还积极培育了若干个院级特色专业群，形成与国家重大战略、区域经济社会发展、产业转型升级需求高度契合的专业群建设格局。

以绿色化工智能制造专业群为例，化工产业是宜昌的支柱产业，在习近平总书记考察宜昌兴发集团后，学校主动作为，与兴发集团联合组建了湖北省首个化工产业学院——兴发学院，并率先组建了绿色化工智能制造专业群，按照职业岗位需求和工作流程，对课程体系进行解构与重构，将现代化工企业标准、化工环境保护等教学内容融入课堂，形成了基于工作过程的绿色、安全、环保的模块化课程体系，通过“学校学习+实训中心操作+企业实践”的三站联动模式，为区域化工企业提供坚实的人才支撑。

## 数字赋能、科学评价，实现专业结构调整优化

借鉴CIPP（背景、输入、过程、成果）基于决策导向的教育评价模型，学校从专业设置逻辑、资源配置、运行实施、成果绩效等方面跟踪专业（群）发展情况，通过构建“六

度”专业竞争力评价模型，即服务地方产业契合度、关键办学能力领先度、产教融合育人协同度、学生成长成才支撑度、社会经济发展贡献度、建设成果成效显著度，对专业（群）进行分层分类引导、诊断和激励。这一评价模型不仅简洁清晰，具有指导性和引领性，还充分利用了学校人才培养状态数据平台的数据，最大程度减少了专业填报工作量，提高了数据的真实性和采集效率，并能借此精准把握各专业（群）的发展动态，为优化专业布局、提升专业竞争力提供科学依据。

此外，为满足产业转型升级的社会需求，学校还建立了一套快速调整机制，通过将专业划分为优势专业、重点专业、特色专业、培育专业四个层次，进行横向赋分、排名和评价，精确了解各专业的相对优势与不足之处。同时，建立专业预警与退出标准，通过及时分析评价结果，发现和解决专业建设中的问题。近年来，学校坚持“控制规模、调整结构、巩固优势、强化特色”的专业发展理念，通过“砍、优、新、融”的路径，停招了部分不适应市场需求的专业，新增了一批新兴专业。目前，学校共有招生专业44个，其中90.1%的专业主动对接宜昌区域产业集群，进一步增强了专业服务国家战略和区域经济发展的能力。

智能画像、闭环管理，持续提升专业内涵建设

紧扣专业建设的各环节，紧密结合各专业的实际发展状况，学校以PDCA循环理论构建了集专业规划目标管理、项目管理、成果管理以及专业建设评价于一体的“四步循环”管理专业建设路径，强化了专业建设的自我监控与自我诊断能力，进而实现专业建设质量的持续提升。

学校高度重视数字化技术在专业（群）建设过程中的关键作用，建设了专业设置情况检测平台，用“数智三职”一体化平台实时抽取数据，为专业（群）建设提供有力的数据支持。通过对专业（群）建设过程管理的数字化改造，实现了对44个专业的智能画像，为专业建设的决策和优化提供了科学依据。同时，还将专业分类结果、专业考核结果与专业建设经费投入、专业结构优化调整、专业招生计划、专业负责人考核等结合起来，确保工作的科学性、连贯性和一致性。此外，通过全面深化产教融合，以专业、课程、教材、师资、实训基地“五金”建设为关键，数字化、国际化引领发展，形成了“一线贯穿、五金筑基、二线领航”的专业内涵建设格局。（作者单位系湖北三峡职业技术学院）

## 衢州职业技术学院

# 提高人才培养质量 提升关键办学能力

近年来，衢州职业技术学院将提升办学质量和服务能力作为推进高水平院校建设的核心任务。以高水平专业建设为引领，系统聚焦教育教学、人才成长和学科建设等办学实践，提升关键办学能力，强化职业教育类型定位，切实提高教育质量、适应性和吸引力。

**教育教学：坚持理论与实践相结合。**学校经过多年的探索实践，把握职业教育特点，遵循经验归纳逻辑，凸显支撑特色，做到理念有指导，方法有支持，治理有保障。

一是革新教学组织流程。系统推进专业、课程、教材、教师和实习实训等关键内核改革与重组，构建新型教学生产关系。按照“基本知识和技能—专业核心技能和软技能—学习效果强化—实际问题的完整解决方案”的进阶思路制定人才培养方案，基于岗位或工作过程进行项目化教学，与项目教学配合开发新形态教材，教材内容随着教学周期进行更新迭代，围

绕现代化产业体系建设需要，面向行业重点领域，积极发挥优质教材的示范引领作用，将产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成“校级精品教材—省级重点教材—国家在线课程和规划教材”递进梯队。

二是更新知识转化机制。结合行业需求，加快推进数字化转型，丰富应用场景和教学资源。利用现代信息技术手段，主持和参与4项国家教学资源库建设，实现资源的共享和优化。发挥青年师生党员积极性，从专业背景挖掘工匠精神等思政育人元素的载体，组建“8090”和“00后”新时代理论宣讲团，大力弘扬劳模精神、工匠精神，打造“校级—市级—省级—国家”逐级递进宣讲平台。

三是促进举措与评价有效衔接。实施党建引领发展、创新发展、内涵发展、融合发展、开放发展、健康发展“六个发展”行动，以制度创新和整体智治为切入点健全学校内部治理体系。

完善制度建设，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，让建设成果满足师生的实际需要、为学校整体教育教学水平提供有力支撑。学校通过及时评价结果，获得多项省级教学能力比赛奖、国家教学成果奖，两个专业群以“优秀”等级通过浙江省“双高”建设绩效考核。

**人才成长：帮助学生树立技能和职业发展自信。**学校帮助学生树立技能和职业发展自信，引导学生在专业领域完成知识和技能积累，接受社会化浸润并参与专业实践，让学生历有高度、能力有深度、机会有广度。

一是完善技术知识生产和运用标准。在整体提高教学质量和学生培养质量的同时，为学生提供差异化发展机会。学校深入分析职业结构，把握“产业布局—职业活动—职业知识—高层次人才”的需求逻辑，还原技术问题的解决过程，探索技术成果的教学转化路径。近3年，毕业生用人

单位满意度和多项核心能力评价指标位列浙江省同类院校前列。

二是提供真实完整任务的训练机会。持续推进“岗课赛证”综合育人创新，重新思考和设计岗位组织方式，拓展工作内容边界，建立职业行为能力和职业发展框架，为技能人才提供价值创造的机会和空间。高质量建成一批省级产教融合平台、“科创中国”创新基地和国家现场工程师专项培养计划项目，帮助学生加深真实生产和岗位职业体验，提升岗位技能。

三是构建技能学习的动力机制。积极推进市域职业教育改革，牵头建立衢州市职业教育集团，系统推进专业、师资、实训、就业“五统筹”的全主体融入、全要素融合、全链条贯通生态，一体化设计布局区域关键领域技能人才长期培养，带动中高职育人水平协同提升，助力学生成长成才。做实行业产教融合共同体和市域产教联合体，重点打造浙闽赣皖四省边际职业培

易锦 王蓉

湖南交通职业技术学院作为一所地方交通类职业院校，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“大思政课”高质量发展这个“牛鼻子”，以三融互动建设“大课堂”，以四维驱动建强“大师资”，以五方联动建好“大平台”，探索打好具有交通职业教育特色的“大思政课”育人“组合拳”，实现了交通强国、人才强国背景下学生成长成才与服务交通发展的双向奔赴。

## 三融互动建设“大课堂”，筑牢“大思政课”育人阵地

学校立足行业优势和职教特色，将“思政必修课+思政选修课”融入交通特色思政课程群，将“交通文化+工匠精神”融入专题教育内容，将“思政课程+课程思政”融入育人全过程，以三融互动促“四大课堂”建设，有效促进学生知行、意相统一。

一是讲好探究式理论大课堂。依托2门省级思政“金课”，深入挖掘党的理论中的交通元素融入教学专题，通过设计情景剧、辩论赛等具有挑战性、实践性的任务驱动学生研究学习，引导学生思考作为交通强国建设者与接班人的责任和担当。依托3门国家级课程思政示范课程，打造具有“思政味”的专业课，将交通文化精神和创新创业教育案例融入专业课程教学设计，启发学生深度思考研究，引导学生主动服务习近平总书记

在湘考察时提出的“三高四新”战略。

二是拓展体验式实践大课堂。积极挖掘湖湘红色资源，强化校地联动、校馆联动，带领师生赴“雷锋生平事迹陈列馆”等地开展研学，打造场馆里的实景“大思政课”，建成湖南党史陈列馆等在内的6个思政课实践育人基地，让学生在“党味”浸染中涵养家国情怀。将思政课堂“搬”出教室，延伸到新时代交通发展一线，引导学生在“行走的课堂”中体悟新时代交通运输事业发展的伟大成就。扛起精准扶贫首倡地高校责任，组织学生开展“‘湘’村振兴”等社会实践活动，依托专业优势承担起对口扶贫公路勘测设计任务，引导学生在实践中明理增信、崇德力行。

三是打造交互式云端大课堂。学校依托融媒体阵地，建设了数字化教室以及国家级、省级在线精品课程等，并推出上万个包含交通特色的网络资源，惠及全国200多所高校的学生，打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的“终身学习云课堂”，为学生个性化学习需求提供有效供给。

四是回归参与式生活大课堂。每周举办主题班会、讲座等主题教育活动，组织学生共建美好寝室、教室、班级、校园等，让学生通过实践与体验热爱生活，学会用理论指导实际生活。

## 四维驱动建强“大师资”，汇聚“大思政课”育人合力

为推进“大思政课”师资队伍能力不断适应新时代发展需求，学校创新构建了“教、研、培、管”四维驱动教师队伍培养模式，一支新时代立德树人“大先生”队伍逐步形成，育人合力不断提升。

一是贯彻“赛教融合”理念，每年在校内举办思政课教师全员参与的教学展示竞赛，开展青年教师“陪同式”参赛。二是组建“科研小组团”30余个，依托大师工作室等平台，以3项国家社科基金项目等多个省级教育教研项目为牵引，展开深入研究，形成一批高水平理论成果，为

# 打好「大思政课」育人「组合拳」

## 湖南交通职院立足行业优势和职教特色——

把思政课讲深、讲透、讲活提供了理论支撑。三是创建“菜单式”个性化培养体系，根据教师特点、年龄量身定制培养方案，结对“传帮带”；搭建“手拉手”培养平台，举办、参与思政课教师培训；牵头成立全国交通类职业院校思政课教师培训基地，联合建立思政课教师实践基地，组织思政课教师到高校、企业等开展讲座、宣讲、咨询等；举办“劳模工匠进校园”等系列活动，配齐充实思政课教师专兼职队伍。四是构建“三层级五模块”管理体制机制，形成“校、院、教师”三级管理体制，并建立“操守、教学、科研、投票、取消资格”五模块评优评优激励制度。

## 五方联动建好“大平台”，拓展“大思政课”育人场域

如何把思政小课堂与社会大课堂有机结合，是“大思政课”建设面临的重要课题。为此，学校坚持“开门办思政课”，构建“思政+交通”发展共同体，共建“政、校、行、企、家”五方联动育人格局。

一是以育人为核心，以学校为纽带，加强与政府的联系，获取政府在政策、资金、项目等方面的支持。二是搭建大中小学思政课一体化建设平台，牵手湖南师范大学等多个大中小学开展“手拉手备课”，与四川交通职业技术学院等省内外行业类兄弟高职院校建立思政共育人才模式，共建共享资源。三是与技术合作、现代学徒制、共建实训基地等模式，与湖南路桥集团、湖南联智科技等企业共同制定人才培养方案，将办学空间拓展到产业园、科技园等生产场域，每年暑期组织思政课教师下企业，深化产教融合。四是通过校企协同、校企三方对话、家校共建等机制，推动校内外资源循环高效运转，形成全方位育人的“大思政课”生态圈，取得良好育人成效。

（作者单位系湖南交通职业技术学院）

· 广告 ·

实验室等科技服务创新平台，引进国家学会建成市级创新服务站，探索具有区域特色的科创之路，系统性重塑人才科创生态体系，争创省级高水平高职院校，加快融入长三角区域协同创新体系，促进区域科技创新、技术技能人才和产业高质量发展互动。

三是激活科技反哺人才培养新动能。坚持科教融汇，专业与学科一体化发展，面向产业需求，引领教师专业化发展。树立底线思维，实施质量攻关工程，创新质量保障体系。出台长周期考核制度，激发教师、专业技术人员从事科学研究和科技创新的积极性。重视教育实证研究与积累，做好合职教学和职业特点的研究。培养对教学、科研和社会服务充满热情的教育家，涌现出一批教学名师、科研标兵、全国技术能手、教书育人楷模。

（本文系中华职业教育社2024年度规划课题“新质生产力视域下高职教育关键办学能力模型构建及机制优化研究”[课题编号：ZJS2024YB34]和浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目“基于OBE工程认证理念的专业课程思政模式与实践研究”[项目编号：jg20240261]阶段性成果。

（张华 李东方）