

聚焦国家市域产教联合体建设

昌吉国家农高区现代农业市域产教联合体——

四方发力引领区域现代农业发展

本报记者 蒋夫尔

日前，从新疆昌吉国家农业高新技术产业示范区老龙河基地传来令人振奋的消息——通过对种植的“中棉113”品种棉花进行现场测产，百亩攻关田籽棉平均产量达到750.3公斤/亩，千亩示范片籽棉平均产量达到637.7公斤/亩，再创昌吉回族自治州百亩棉花示范、千亩棉花示范亩产历年新高。“这一亮眼成绩的背后，是我们现代农业市域产教联合体努力的结果。”昌吉国家农高区党工委副书记、管委会主任张铭兴奋地对记者说，“园区、职业学校、企业和科研院所，四方一起发力，突破了一系列难题，交出了这份高产答卷。”

新疆重点打造的九大产业集群中，有四个是与农业相关的产业集群。新疆昌吉回族自治州有“西部种业之都”“全国优质小麦之乡”之称，这些年的发展形成了粮油、优质畜产品、棉花和纺织3个百亿级产业集群。基于独特的区位优势、产业优势、职教资源优势和科研优势，2023年5月，昌吉农高区现代农业市域产教联合体正式启动建设。一年多来，该联合体引领新疆现代农业发展取得了显著成绩，谱写了一曲“产科教”融合融汇的新赞歌。

政策和资金支持确保产教联合体高效运行

“我们园区是干农业的，新疆农业职业技术学院大学是培养农业人才的，泰昆集团等企业是涉农企业，中国农业科学院西部农业研究中心是研究农业的。”张铭说，“一个‘农’字把大家聚集在一起，为了一个目标，那就是推动和引领区域现代农业发展。”

昌吉国家农高区现代农业市域产教联合体由昌吉农高区牵头，园区内国家重点龙头企业泰昆集团、新疆农业职业技术学院、中国农业科学院西部农业研究中心4家单位共同牵头打造。为了确保产教联合体建设进度，昌吉回族自治州成立了由政府部门、产业部门、科技部门、院校及社会其他部门组成的市域产教联合体工作领导小组，加强联合体运行顶层设计，统筹推进联合体建设工作，研究制定政策措施，协调解决联合体管理运行中的重要问题，督促检查联合体建设运行成效。

同时，组建由昌吉农高区管委会及行业主管部门发改、工信、人社、教育等部门牵头的产教联合体理事会，设立联合体办公室，确保产教联合体高效实体化运行。

建设过程中，该联合体得到了当地政府在政策和资金等方面的大力支持。昌吉回族自治州将联合体建设作为服务现代农业提质增效、创建产教融合城市的重要举措，专门制定《昌吉州关于加快推进市域产教联合体建设指导意见》支持联合体建设，协调州教育局、科技局、农业农村等单位共同加强对联合体工作的指导和支持。

此外，昌吉农高区与新疆农业职业技术学院大学、中国农业科学院西部农业研究中心签订了一体化发展战略协议。昌吉回族自治州将联合体成员单位统一纳入“庭州英才”计划，享受引才、用才、培才待遇，并

研者视界

深化高职改革需要抓人抓事抓机制

陈敏

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中明确要求：加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。高职院校应主动扛起教育强国建设中的职教责任，在改革中突出抓人、抓事、抓机制，为现代化强国建设培养更多适应性强、匹配度高、贡献率大的高素质技术技能人才，为加快教育现代化贡献更多具有高职辨识度的标志性成果。

抓人:突出四支队伍,确保干事有主体

抓班长带班子，这是学院治理的主力军。高职院校发展首先要抓好各级班子建设，尤其是班长培育，数量要够、质量要高、品德要正、情怀要深。要建立能上能下、可进可出的班子建设机制。

抓教师改教学，这是人才培养的主力军。高职院校要不遗余力地加强教师队伍建设，尤其要培养具备高职称、高学历、高技能的“双师型”“双语型”师资，通过他们在一线改革教学范式、创新育人模式、提高教学质量，引导学生走进教室、图书馆、实训室，提高出勤率、抬头率、点头率和成功率。

抓专家建专业，这是科学研究的主力军。每个专业发展都需要依靠和集聚一批专家，尤其是一流专业、特色专业、紧缺专业、前



新疆农业职业技术学院大学生在联合体成员单位共建的开放型实践基地开展园艺技能训练。资料图片

设立“庭州三农人才”专项。专门设立职业教育发展专项资金，每年1000万元用于支持产教联合体成员单位人才培养改革、公共实训基地建设等。同时，设立了联合体运行专项资金，州、市、校、企四方每年为联合体提供工作经费200万元，为实体化运行提供了有力保障。园区每年争取2亿元以上各渠道投入，用于联合体成员单位对接现代高效农业产业链关键核心技术开展“产科教”联合创新。

“有了政策支持和资金保障，市域产教联合体实现了高效运行，校企合作、产教融合纵深发展有了平台和抓手。”新疆农业职业技术学院党委副书记、主持行政工作的副校长杨贵泉说，“各方力量的汇聚和加持，进一步增强了联合体推动和引领区域现代农业发展‘产科教’融合融汇的实力。”

创新能力和人才培养水平得到大幅提升

“我们与新疆农业职业技术学院大学共建新疆畜禽健康养殖技术重点实验室，该实验室采用校企共建、共管和共享的建设和运行管理机制，面向新疆畜牧企业和科研单位开放研发平台、仪器设备，实现重点实验室资产投入、科研产出和社会影响力的最大化。”昌吉国家农高区现代农业市域产教联合体牵头企业新疆泰昆集团人力资源总监程斌对记者说。该企业还与中国农业科学院西部农业研究中心紧密合作，成立了创新基金，推动创新能力大幅提升。

采访中，记者了解到，不仅是企业和科研院所加大了联合体投入和建设，新疆农业职业技术学院大学也努力打造创新平台。“市域产教联合体建立后，校企共同推进创新服务平台实体化市场运作，学校投入5400万元、企业投入2000万元，校企共建覆盖农业全产业链的智慧农业、农产品深加工技术等16个技术技能创新服务平台，形成‘技术研究+成果转化+校企合作+乡村振兴’模式。”杨贵泉说。

抓事:突出四个重点,确保干事有突破

抓学生促学习，这是人才培养的主体。抓学生思维活跃、自主性强，需要启发式、引导性教育，激发他们学习新知的内生动力、探索未知的强烈欲望，自觉摸索破解现实难题的新技能技术、新工艺工具、新方法方式，并熟炼生巧地应用推广到具体生产生活中去。

抓思想出思路，主要对象是领导干部。高职院校建设必须牢牢抓住思想认识这个总开关，从顶层设计入手，不断地通过深化改革克服思想禁锢、路径依赖和行为惰性，进一步解放思想、创新思路、统一认识、凝聚力量，尤其要紧紧扭住立德树人这个根本任务、产教融合这个根本方向、校企合作这个根本途径、时代新人培育这个根本目标，真正做到上下同心，把稳发展方向，持续提高教育贡献力、市场竞争力和社会生产力。

抓机制:突出五大环境,确保干事有条件

抓制度强制约，不能把事搞“乱”了。建立于法周延、于事简便的制度体系，这是当前高职院校创新发展、跨越进步的重要外因，需要重点突破、精心部署。尤其需要尽快建立起民主、公开、依法、科学的决策制度和和谐、高效、协调、简便的执行制度，从制度上确保事决策有依据、件件执行有力度、人人干事受监督。

抓改革促改变，不能把人管“死”了。当前职业教育改革正处在变换赛道、转换赛道、交换价值的关键期，需要学校主动融入

每个平台与南疆三地州的县、乡行政部门签订两个以上产业扶持项目协议，先后有110人次校企专家、教师入驻学校技术技能创新平台，打造了以种子生产与经营国家级职业教育创新团队为代表的现代农业创新团队16支，培育了一批受基层广泛赞誉的葡萄专家、小麦专家、“猪博士”、“牛专家”。

在联合体的大力支持下，新疆农业职业技术学院大学45个专业完成疆内各自专业相关的8400余家行业企业调研，建立并完善了企业人才需求清单等校企五张清单，行业企业深度融入人才培养全过程。

“我们不仅与新疆农业职业技术学院大学组建‘慧尔’订单班，双方共同培养人才，还与学校实施科技、人才共享，聘请水肥一体化技术专家陈志作为我们企业的专家，负责公司技术推广和标准化培训。”新疆慧尔农业集团股份有限公司党总支书记、副总裁马文新说。

“作为联合体牵头单位，在人才培养上，我们充分发挥科研院所的力量。”中国农业科学院西部农业研究中心副主任贾金龙说，“我们有500位科学家，都在新疆农业职业技术学院大学兼职当老师，他们带着最新的农业高新技术走进校园，站上讲台，把新知识和新技术教给学生们，让学生还未走出校园就掌握最先进的农业技术。”

不仅如此，中国农业科学院西部农业研究中心16支创新团队里，每个团队都有2—3名来自新疆农业职业技术学院大学的科研骨干，每个骨干再带20—30名学生参与到全疆的棉花高产、绿色低碳、棉花育种、畜牧健康养殖等方面的项目科研和技术推广中，开创了高技能人才培养新模式。

打造“一带一路”中亚农业科技合作推广示范区

虽然只有短短一年时间，但新疆农业职业技术学院大学毕业生、新疆九玉农业发展有限公司职工阿孜古力·库尔班，已经成长为该公司在乌兹别克斯坦生产基地的负责人，技术和管理能力都得到了公司的高度认可。同阿孜古力·库尔班一样，越来越多的高技能人才走出国

门,在中亚国家大显身手。

“昌吉国家农高区现代农业市域产教联合体具有独特的区位优势、产业优势、科研优势和职教优势，以及人文优势。作为农业大区，在全国农业发展中具有重要地位的新疆和中亚国家同属干旱半干旱绿洲农业生态区，在气候条件和农牧业生产环境方面具有高度相似性。”杨贵泉说，“为此，联合体将充分发挥这些优势，推动现代农业‘走出去’、职业教育‘走出去’。”

新疆是向西开放的桥头堡，与中亚国家山水相连、人文相通，具有“一区联八国、一路连欧亚”的独特地理优势，在气候条件和农牧业生产环境方面具有高度相似性。为服务国家战略，联合体坚持“走出去”，发挥各自优势，深入推进与中亚国家的产科教合作，着力打造“一带一路”中亚农业科技合作推广示范区。

据了解，该产教联合体积极发挥高校、科研机构、龙头企业科技人才优势和农高区地缘产业优势，建设中亚农业合作交流平台。通过举办农业产业科技创新与国际农业技术交流活活动，推进与中亚在节水灌溉、农业智能装备、农产品加工等多领域技术和人才培养合作。

“学校与联合体内九圣禾种业公司成立‘中亚农作物种质改良推广科技创新院’，召开‘中国—中亚农业科技创新与合作国际研讨会’等。”新疆农业职业技术学院大学党委常委、副校长邓双义说，“产教联合体还在塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦建立示范基地，推动农业新技术‘走出去’。学校承担留学生培养工作，开展出国就业订单培养。筹建‘小而美’的‘中—塔现代农业工程技术学院’。”作为地处‘亚欧黄金通道和向西开放的桥头堡’“全国优质农牧产品重要供给基地”的产教联合体，以突出的区位和产业优势，为“一带一路”中亚农业科技合作搭建了一个大平台。

据了解，该联合体将聚焦“区内培养、中亚就业”，试点职教国际化人才培养新模式，为联合体内“走出去”企业开展小订单培养。同时，聚焦农业新技术辐射，加强与周边国家农业技术技能创新交流，在资源创新、品种培育、试验示范、新技术研究推广、人才培训等方面与中亚国家加强交流和合作，挖掘新疆与中亚国家农业合作的巨大潜力。

抓支持强支撑，不能把力量整“弱”了。高职院校领导既要坚守教育的独立性，潜心教书育人，不受外界干扰；更要充分认识到教育的社会性，跳出教育看教育、办教育，积极争取各方支持；争取组织人事部门在干部配备方面强化优化；争取财政部门在资金分配、资源配置方面按标配备、及时给足；争取与高职院校发展强相关的部门，在校企合作、产教融合、土地划拨、税费优惠、项目分配、创新创业等方面给予更大的支持。

（作者系重庆旅游职业学院院长、研究员）

门,在中亚国家大显身手。

“昌吉国家农高区现代农业市域产教联合体具有独特的区位优势、产业优势、科研优势和职教优势，以及人文优势。作为农业大区，在全国农业发展中具有重要地位的新疆和中亚国家同属干旱半干旱绿洲农业生态区，在气候条件和农牧业生产环境方面具有高度相似性。”杨贵泉说，“为此，联合体将充分发挥这些优势，推动现代农业‘走出去’、职业教育‘走出去’。”

新疆是向西开放的桥头堡，与中亚国家山水相连、人文相通，具有“一区联八国、一路连欧亚”的独特地理优势，在气候条件和农牧业生产环境方面具有高度相似性。为服务国家战略，联合体坚持“走出去”，发挥各自优势，深入推进与中亚国家的产科教合作，着力打造“一带一路”中亚农业科技合作推广示范区。

据了解，该产教联合体积极发挥高校、科研机构、龙头企业科技人才优势和农高区地缘产业优势，建设中亚农业合作交流平台。通过举办农业产业科技创新与国际农业技术交流活活动，推进与中亚在节水灌溉、农业智能装备、农产品加工等多领域技术和人才培养合作。

“学校与联合体内九圣禾种业公司成立‘中亚农作物种质改良推广科技创新院’，召开‘中国—中亚农业科技创新与合作国际研讨会’等。”新疆农业职业技术学院大学党委常委、副校长邓双义说，“产教联合体还在塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦建立示范基地，推动农业新技术‘走出去’。学校承担留学生培养工作，开展出国就业订单培养。筹建‘小而美’的‘中—塔现代农业工程技术学院’。”作为地处‘亚欧黄金通道和向西开放的桥头堡’“全国优质农牧产品重要供给基地”的产教联合体，以突出的区位和产业优势，为“一带一路”中亚农业科技合作搭建了一个大平台。

据了解，该联合体将聚焦“区内培养、中亚就业”，试点职教国际化人才培养新模式，为联合体内“走出去”企业开展小订单培养。同时，聚焦农业新技术辐射，加强与周边国家农业技术技能创新交流，在资源创新、品种培育、试验示范、新技术研究推广、人才培训等方面与中亚国家加强交流和合作，挖掘新疆与中亚国家农业合作的巨大潜力。

抓支持强支撑，不能把力量整“弱”了。高职院校领导既要坚守教育的独立性，潜心教书育人，不受外界干扰；更要充分认识到教育的社会性，跳出教育看教育、办教育，积极争取各方支持；争取组织人事部门在干部配备方面强化优化；争取财政部门在资金分配、资源配置方面按标配备、及时给足；争取与高职院校发展强相关的部门，在校企合作、产教融合、土地划拨、税费优惠、项目分配、创新创业等方面给予更大的支持。

抓支持强支撑，不能把力量整“弱”了。高职院校领导既要坚守教育的独立性，潜心教书育人，不受外界干扰；更要充分认识到教育的社会性，跳出教育看教育、办教育，积极争取各方支持；争取组织人事部门在干部配备方面强化优化；争取财政部门在资金分配、资源配置方面按标配备、及时给足；争取与高职院校发展强相关的部门，在校企合作、产教融合、土地划拨、税费优惠、项目分配、创新创业等方面给予更大的支持。

抓支持强支撑，不能把力量整“弱”了。高职院校领导既要坚守教育的独立性，潜心教书育人，不受外界干扰；更要充分认识到教育的社会性，跳出教育看教育、办教育，积极争取各方支持；争取组织人事部门在干部配备方面强化优化；争取财政部门在资金分配、资源配置方面按标配备、及时给足；争取与高职院校发展强相关的部门，在校企合作、产教融合、土地划拨、税费优惠、项目分配、创新创业等方面给予更大的支持。

抓支持强支撑，不能把力量整“弱”了。高职院校领导既要坚守教育的独立性，潜心教书育人，不受外界干扰；更要充分认识到教育的社会性，跳出教育看教育、办教育，积极争取各方支持；争取组织人事部门在干部配备方面强化优化；争取财政部门在资金分配、资源配置方面按标配备、及时给足；争取与高职院校发展强相关的部门，在校企合作、产教融合、土地划拨、税费优惠、项目分配、创新创业等方面给予更大的支持。

（作者系重庆旅游职业学院院长、研究员）

Q 职研评说

办“精”中职学校的七大抓手

周俊

办精中等职业学校是新时代职业教育高质量发展的客观要求，也是新时代中职学校可持续发展的关键。随着技术进步，绝大部分中职学校从完整的中等技能人才培养者，蝶变为高职院校的教育合作者，自成一体的系统育人被因对口升学而形成的分段育人所取代。中职学校必须适应新变化，洞悉“精”的内涵，把握“精”的精髓，探索“精”的路径，做到办学定位精准、师资队伍精诚、专业设置精当、课堂教学精彩、学校管理精细、学生面貌精神、学校文化精美。

办学定位精准。首先，学校一切教育教学活动都要围绕立德树人根本。不管学生是以升学为主导还是以就业为目标，都必须将培养学生良好的思想素质、纯洁的道德品质、深厚的家国情怀和健全的人格素养作为教育教学的核心任务。其次，要围绕职业教育特质办学。要积极融入市域产教联合体和行业产教融合共同体，通过校企合作、产教融合的深化，培养知行合一的高素质技术技能型人才；突出职业素养教育，通过“岗课赛证”综合育人模式，引导学生手脑一体综合发展，让学生会思考、善创新、能操作。再次，要以需求为导向。聚焦职业教育基础地位所赋予的教育重点，为学生升学奠定知识基础、能力基础，为职业生涯可持续发展夯实素质基础、情感基础。在做好在校生教育的同时，做好在职人员的技术技能培训。

师资队伍精诚。首先，从打造“金师”出发，重视和加强教师思想品质与职业道德教育。以做新时代教育家为目标，提升思想品质，提纯职业道德，提高教育教学能力。其次，面对教师发展，全过程、多方面、多维度做好教师培训工作。既要充分利用好国培、省培等校外培训渠道，又要有针对性地开展校内培训，做到理论培训和实践培训、理念培训和方法培训并重。再次，重视教师专业化的自我发展。引导教师依据新时代教师专业化标准，确定自己的阶段发展目标 and 长远目标，在学习创新的基础上不断改进和提升自己。最后，要引导教师学会反思。找出自己教育教学的短板和弱项，提升和发展自己。

专业设置精当。首先，从师资队伍、实训基地、办学资源、人才培养要求等实际出发做好专业设置工作。学校专业数量不宜过多，不能因为以升学为导向，而不顾条件扩大专业设置数量。从学生成长的全过程来看，过硬的专业素养、专业技能是职业教育学生人生辉煌的重要基础，作为职业教育基础的中职学校必须让学生从接受职业教育一开始，就能得到系统的专业素养、专业技能教育。其次，主动做好专业教育对接工作。依据对口高职院校相关专业的建设要求、课程要求、教育要求、教学要求，做好中职学校的专业建设、职业素养教育和职业技能教育工作。再次，从相关专业岗位特有的职业核心素养出发，完善教学内容，课程既要符合“职教高考”方案要求、符合对接高职院校教学要求，又要面向学生职业生涯全过程，聚焦专业核心素养，开设相关课程。

课堂教学精彩。首先，转换教学理念，从以教师的“教”为主转换为以学生的“学”为主。从学生学习实际出发设计教案，内容与目标相符，方法与学生学习能力适配，教学过程面向所有学生。其次，转换教学侧重点，变“告诉”为“引导”，注重学生学习能力培养、学习方法的把握，让学生学会学习。再次，要创新课堂教学方法，拥抱数字革命，赋能课堂教学。

学校管理精细。首先，要健全制度。依据“以人为本”理念、“有序而又充满活力”原则，做好学校管理制度建设工作。一方面学校每一个岗位、每一项工作、每一个活动，都有可依据的制度；另一方面要做好制度内容的完善工作，随着环境、条件、要求的变化，制度的相关内容也应作出改变。其次，做好制度执行情况的学校监测检查和工作主体的自我评价工作。同时定期对工作过程进行反思，找出需要改进的问题。再次，下移管理重心。要从校级层面面向系科、教研室、课堂下移，力图关注到每一位教师、每一个学生、每一道工作环节，探索从课堂教学创新“小切口”出发撬动学校教育大改革。最后，强化过程管理。做到事前准备充分，有目标、有标准，事中监测到位，有检查、有建议，事后评价及时，有反思、有改进。

学生面貌精神。首先，更新理念，真正把学生视为学校教育教学的主体。情感上尊重学生，生活上关心学生，学习上帮助学生，发展上信任学生，引导学生远离自卑、建构自信，对未来充满信心。其次，因材施教，对症下药。中职学校的学生较为复杂，其家庭背景、生活环境、学习能力差别比较大，只有从学生学习实际出发，有的放矢进行引导，才能取得应有的效果。再次，引领学生做好人生发展的自我规划、自我评价和自我改进。引导学生从自身实际出发，建构自己的长远或阶段发展目标，对照问题和标准反思学习、生活现状，找出需要改进的问题，制定相应的改进方案。

学校文化精美。首先，从教育真谛、育人使命、发展轨迹、类型特质、师生乐园、时代要求、未来目标等出发，提炼具有鲜明职教特质的学校文化，让学校的教育者、学习者从中受到鼓舞、得到感悟。其次，着力于物质与精神两个层面文化的建设，打造让学生目能观及、耳能听到、鼻能嗅到、体能触到的立体校园文化。校园布局合理，区域功能明确，形象标识独特，景观富有趣味而又具有教育意义，学习场所温馨而又井然有序，生活场所舒适而又文明健康，既能让学生在潜移默化中提升审美情趣和艺术修养，又能让学生在耳濡目染中激发想象力和创造力。再次，从与时俱进、知行合一原则出发，打造动态的学校文化建设机制。学校文化必须随着教育环境和社会需求的变化，及时进行相关内容的调整、丰富和改进，保持旺盛的活力。必须让师生参与学校文化建设，让师生在参与的过程中理解、认知、认同学校文化，让文化入脑、入心、入行，真正能引领师生发展。

（作者系江苏省职业技术教育学会副秘书长、江苏旅游职业学院研究员）