

教育强国建设 高校党建何为·笔谈

以党建引领打造高素质专业化教师队伍

中国政法大学党委

长期以来，中国政法大学坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，将党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党委对学校教师队伍建设的领导权。成立师德师风建设委员会和教师工作委员会,构建起党委教师工作部统筹协调,各成员单位各司其职、协同配合的大教师工作格局,实现学校党委、院级党委、教师党支部三级联动,形成上下齐抓共管、责任层层落实的工作局面。

教师是立教之本、兴教之源。中国政法大学党委牢记习近平总书记2017年5月3日来校考察时的殷殷嘱托，认真履行好管党治党、办学治校的主体责任，把思想政治工作 and 党的建设的工作结合起来，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来，把解决师生的思想问题和教学科研、学习就业等实际问题结合起来，使学校

始终充满积极向上的正能量、洋溢蓬勃向上的青春活力、展现改革创新的时代风采。

矢志德法兼修，大力弘扬践行教育家精神。教育家精神对广大教师的道德操守提出了更高要求。学校严格落实师德师风第一标准，持之以恒抓好教师思想政治和师德师风建设，将法学学科特色和优势与教师思政、师德涵养和育人能力相结合，将法治意识和规则意识融入教师思政教育、理论学习、实践培训、考核奖惩等教师发展全过程，形成了一整套常态化、规范化、法治化的教师思想政治和师德师风建设工作体系。完善师德建设制度体系，筑牢师德底线高线，开展教师教育相关法律法规和职业准则的学习阐释，推动师德优秀典型选树，深入挖掘和宣传以“人民教育家”国家荣誉称号获得者、中国政法大学终身教授张晋藩先生为代表的法学家教育家的动人事迹和示范引领作用，强化奖惩的规范化、科学化流程，多措并举激发教师内生动力，自觉遵守法律法规，恪守职业道德，树立良好师德形象，依法执教、规范从教。

勤修仁爱之心，坚持立德树人根本任务。学校将培养教师“大情怀”作为教师队伍建设、教师个人培养的基础工程，引导教师将立德树人作为根本任务。在思想上，做学生热爱祖国、奉献祖国的“引路人”，教育引导学生坚定理想信念、坚守法治信仰，在学生心中厚植家国情怀，培根铸魂、启智增慧。在课堂上，做学生学习的“引路人”，通过案例分析、课堂讨论、模拟法庭等多种形 式，让学生身临其境，深刻领悟法治精神的核心要义。在生活中，做学生成长的“引路人”，关爱学生，成为学生的好朋友、贴心人，为学生提供个性化的指导和帮助。在实践中，做学生服务社会的“引路人”，带领学生利用网络平台开展宪法、民法典等重要法律的普法活动，让学生深刻感受法治的力量和温度。

自觉勤学笃行，立足国情投身

教育强国建设。学校通过搭平台、建桥梁引导教师将服务国家战略作为重要任务，把学问做到全面依法治国的伟大实践之中。面对社会急需的新兴学科，学校积极推动教师深耕治学，将法学学科同其他学科交叉融合，先后建立了数据法治、国家安全、纪检监察等学科，完善涵盖传统学科和前沿学科、冷门学科和新兴学科、理论法学与应用法学、国内法学与国际法学的法学学科体系。服务教师主动创新涉外法治人才培养体系,培养具有国际视野、通晓国际法律规则、善于处理涉外法律事务的高素质人才,维护我国主权安全和发展利益。鼓励教师站在知识发展前沿,扎根中国大地做学问,刻苦钻研、严谨笃学,为推动新时代法学教育和法学理论研究高质量发展不懈努力,为全面建设社会主义现代化国家贡献教育力量。

把党的领导贯穿在立德树人工作各方面

武汉理工大学党委

习近平总书记在全国教育大会上强调，“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”。建设中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。高校在实施新时代立德树人工程中，必须把党的领导贯穿始终，以党的全面领导保证立德树人取得扎实成效。

一、强化党委领导，探索立德树人新模式

武汉理工大学党委认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，在学校第四次党代会上确立打造服务国家战略和支撑行业发展新高地的时代任务，确定拔尖创新人才和卓越工程师的人才培养目标；与中国建材集团、招商局、东风公司等探索开展工程硕博联合培养改革。探索“党建+团队建设、人才培养、科学研究”的复合型教师党支部党建新模式，在重大项目组、科研平台、学术团队等设立党

支部，推动学校党的组织体系进一步健全，党对立德树人工作的全面领导进一步加强。着眼发挥组织育人功能，连续10余年开展“师生结对·支部共建”特色党建活动，积极探索“教工党支部联系学生班级”等举措，激发教师群体指导学生成长发展的主体作用。

二、坚持铸魂强师，发挥立德树人主体性

武汉理工大学党委建立联席会议机制、“快速通道”机制、风险防控机制，落实“教学科研单位党委（党总支）—职能部门—党委组织部—学校党委”四级把关程序，围绕思想政治素质与师德师风等，严把引才政治关。落实教职工政治理论学习制度和党支部“三会一课”制度等，坚持用党的创新理论武装教职工头脑。推进“教师党建主体责任一张表”，建立“四定”分析服务系统、教师画像系统和岗位任务“红绿灯”预警模型，精准服务教师成长发展。健全荣誉表彰体系，实施《教职工奖励管理办法》《师德先进评选与奖励暂行办法》等。依托

“师道大讲堂”“师德讲坛”，每年举办报告会40余场；举办教师节表彰大会、师道传承仪式、荣休仪式等，大力弘扬教育家精神。

三、实施“党委抓课堂”，守好立德树人主渠道

武汉理工大学党委坚持把思政课作为“一把手”工程，党委常委会定期专题研究思政课建设；校党委书记联系马克思主义学院，每年召开思政课建设现场办公会。实行“校党委常委联系思政课教师”和“思政课教师服务联系学院”的“双联制度”，党政干部带头讲课、听课。加强选育留用，强化“三级培训”，打造教学名家、研究专家、宣讲行家“三家型”思政课教师队伍。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设,结合优秀传统文化、地方红色资源等建设特色思政选修课。打造“材料概论”等特色课程,讲述行业发展史、前沿技术,引导学生增强行业认同感和民族自豪感。建设未来学习中心,沉浸式展示学校与建材建工、交通、汽车等行业产教融合、科

教融汇成果。坚持校院领导常态化巡课、听课,深入了解一线教学,促教风、优学风。

四、建好“一站式”社区，打造立德树人强磁场

武汉理工大学党委明确工作要求，制定育人工作量制度，把管理力量、思政力量、服务力量压实到社区一线，以“枫桥经验”夯实社区治理根基，推动立德树人落实落细。坚持科技与人文、理论与实践、传承与创造三者并重，培养学生自我教育、自我服务、自我管理、自我监督意识，激发社区生态优势，多样化、多层次、全方位满足学生全周期发展需求。明确教育引导、打通教育场域、串联教育内容，不断在实践基础上探索规律、把握趋势，构建学校思政工作新生态。健全学生全时段支持系统，通过建设海量课程资源的智深平台等，为学生提供宽口径、菜单式、实时化教育资源。打造“一站式”线上服务平台，涵盖学生学医食住行，实现事务办理线上化、自动化、便捷化。

古村孩子学扎染

近日，在上围村花镜园工作室，艺术家刘静静指导小朋友进行扎染创作。上围村位于深圳市龙华区，是一个有着400多年历史的客家老村。2017年以来，当地政府引进艺术人才入驻上围村，用艺术助力乡村振兴。如今的上围村，艺术家工作室、博物馆、展览馆星罗棋布，近百名文化艺术人才集聚于此，各种特色文化活动吸引近7万人次参与。

新华社记者 梁旭 摄



小浴室带来大关爱

暖新闻

本报记者 尹晓军

“走，到学校洗个澡！”每到周末，甘肃省定西市安定区福台小学便热闹非凡，学生们三三两两相约到学校洗澡，成为冬日校园温馨的一幕。

“以前，只能在家里用盆子盛

水，再简单擦洗一下，现在学校有了浴室，可以舒舒服服地洗个澡，整个人都清爽了。”福台小学三（2）班学生成佳瑞说。

原来，福台小学的学生超过一半是进城务工人员子女，其中多数由爷爷奶奶或父母单独一方照管。租住的民房大多无洗浴条件，很多孩子只能在家简单擦洗。

“这不仅影响孩子的个人卫生，也在一定程度上影响他们的学习和生活。”福台小学党支部书记、校长杨

建军说，为改善这一现状，学校决定将一楼闲置的两间厕所改造成学生“爱心浴室”，引导他们养成良好的个人卫生习惯，以更加自信的姿态面对学习和生活。

记者看到，改造后的浴室宽敞明亮、设施齐全，并配备了专业的洗浴设备，双休日全天开放。学校按照班级、年龄和时段安排学生有序使用，并配备专职生活教师负责管理，确保每个孩子都能享受到这一“福利”。

“学校的‘爱心浴室’真是帮了

我们大忙了，孩子学会了怎么自己洗澡，我觉得这对他来说是很好的锻炼。”成佳瑞的家长说。

四年级学生康胜添的家长高兴地说：“每周末，孩子可以在学校洗澡，我们家长也放心多了，感谢学校为孩子们创造了这么好的条件。”

“‘爱心浴室’不仅解决了学生们的洗浴问题，加强了对学生个人卫生和公共卫生意识的教育，也有益于营造干净、整洁、健康的校园环境。”福台小学一位教师说。

“今后，学校将继续从学生的实际需求出发，进一步完善浴室设施和管理制度，确保学生更加安全、舒适地享受洗浴服务，不断为学生创设健康、快乐的成长环境。”杨建军说。

全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营举行

本报讯（记者 林焕新）为深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，推动高校辅导员思想政治工作能力提升，以高质量辅导员队伍建设为实施新时代立德树人工程提供有力支撑，12月9日至11日，2024年全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营在山东大学举行，来自31个省（区、市）和新疆生产建设兵团的82名高校辅导员骨干参加。

此次训练营由教育部思想政治工作司举办，中国高等教育学会辅导员工作研究分会承办，设置了“赋能成长”和“实战演练”两个单元，更加注重交流互鉴、更加凸显示范引领、更加强调赋能成长、更加突出核心素养，通过赋能论坛、微课展示、基础知识测试、学情分析、案例研讨、谈心谈话等环节，多维赋能参训辅导员

素质能力提升。

结营仪式上，历届训练营优秀学员代表作视频寄语，两位往届训练营学员代表进行交流发言，6位本届训练营学员代表分享学习收获。与会人员共同见证高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台移动端应用“辅导员赋能APP”上线。

自2012年以来，训练营已举办10届，始终坚持“以训促学、以练提能”，为高校辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展，提供了实战演练的擂台、赋能成长的舞台、交流学习的平台，训练营学员中涌现出一批高校思想政治工作中青年骨干、最美高校辅导员、高校辅导员年度人物等先进典型，在推动思想政治工作守正创新、示范引领辅导员队伍成长方面发挥了重要作用。

入选学生可在大四提前进入博士阶段学习

天津大学化工拔尖创新人才培养“提速”

本报讯（记者 陈欣然 通讯员 刘晓艳）记者日前从天津大学获悉，从本学期起，该校化工人才培养实行“3+1+4”本博贯通的超常规培养方案，拔尖创新人才培养再提速。

“3+1+4”本博贯通，即“3年本科阶段+1年贯通阶段+4年博士阶段”，学生在完成3年本科学习取得直博资格后，即可在大四提前进入博士阶段的学习。按照培养方案，这一年，学生将在导师指导下修完博士阶段70%以上的课程，并进入导师实验室开始科研工作。相较于传统的“4年本科+3年硕士+4年博士”或“4年本科+5年博士”，从本科到博士的培养周期缩短1到3年。

据悉，天津大学近两年来陆续完

成了全校本科生及研究生培养方案的修订工作，在校级层面从体制机制上打通了本研阶段的课程体系。该计划启动以来，已首批遴选出19名学术潜质优秀的本博贯通生，按照“一生一案”的培养方案进入博士阶段的培养。

“首批我们选聘了49名讲席教授、国家级高层次人才等顶尖师资组建导师队伍。学生经过实验室轮转、师生互选等环节，进入导师团队，实现了大团队、大平台、大项目支撑拔尖人才长周期、个性化培养的目的。”天津大学化工学院副院长刘国柱教授介绍。

据悉，该计划未来还将推广到校内理学、材料、环境、生物学等相关学科，学生规模也将进一步扩大。

为后续硕士、博士阶段学习打好基础

西北工大本科生参与七百多项科研课题

本报讯（记者 冯丽）近期，西北工业大学推出“高峰领航计划”，征集到1082项适合本科生参与的科研课题。其中，院士亲自挂帅课题4项，高层次人才领航课题186项。这些课题紧密结合国家重大需求和行业发展趋势，涵盖了多个学科领域的前沿问题，经过师生互选、学院推荐、学校评审等程序，最终共有763项课题立项，2913名本科生与指导教师双选成功。

“高峰领航计划”以“征集教师课题、师生双选立项”方式开展，一年3次课题征集，分别协同“低年级主持萌创项目，高年级参与大创项目和学科竞赛，毕业年级开展本科毕设”选题一体推进，实现学生4年不间断的科研训练，为后续硕士、博士学习

奠定坚实基础。该计划也是探索本硕博贯通培养新模式的重要方式。

本期“高峰领航计划”与学校萌创项目立项工作一体推进，主要面向该校大一、大二本科生开展。他们将通过与指导教师面对面交流、共同探讨科研问题、参与课题研究，感受科研魅力，明确学术目标和研究方向。

据悉，近年来，西北工业大学持续强化科研育人工作，积极推动优质科研资源持续转化为本科教育教学源头活水。“高峰领航计划”作为学校科研资源支撑、反哺本科人才培养的重要载体，将更好地强化科研成果向本科教学的转化，形成国家级重点实验室等高水平科研平台常态化向本科生开放的良性机制。

作物在田间 管理在“云端”

（上接第一版）

解决了种源种质问题，当地还存在用工多、用工难的问题，形成了扩产壁垒。

潍坊学院教师赵升长年蹲守田间，日夜与种植大棚为伴，每年收集上百万条精准数据，以此确定生姜的数字化种植参数，并利用这些数据，与企业深度合作，研发数字化智能控制中心，为农户种植管理提供了强有力的数字化技术支持。

赵月玲团队还致力于水肥一体化管理、冷库管理等自动化控制，研究开发的数字化自动化管理系统简单易操作，让60多岁的农民也能很快学会使用，一个人就可以干原来需要十几个人的水肥管理活，节省了人工成本，提高了工作效率。

“一机在手，农事全有。”潍坊学院师生借助物联网，实现了“农作物种在田间，管在‘云端’”的现代化农业管理新模式，让智能设备和技术成了农田里的“新主角”。

“以前扩大产业规模总担心人手不够，现在数字化种植管理已经让我们节省了百分之四五十的人工，葡萄栽培实现了节水30%、化肥减少40%的显著成效，也为探索解决‘以后谁来种地’的问题提供了宝贵经验。”王宝杰说。

都改变了自己的专业——需要解决什么问题，我们就从事什么专业。”赵月玲说。

团队成员姜雪连原本从事作物生长及水肥模型模拟研究。2020年，在当地种植亟待解决零散化问题，迈向规模化、农场化、生态化之际，她带领师生深入田间地头，挨家挨户调研农户需求，帮助做通思想工作、解除后顾之忧，建立起1200亩的数字化种植基地，并带动当地近万亩土地的合理流转，为数字化种植、规模化生产奠定了基础。

“正是这样扎根田间地头的科研支持，帮助王宝杰所在家庭农场这样起步时的‘夫妻店’，在几年之内迅速发展成了现代化数字农业的典型农场。”官庄镇镇长崔君海说。

“一机在手，农事全有。”潍坊学院师生借助物联网，实现了“农作物种在田间，管在‘云端’”的现代化农业管理新模式，让智能设备和技术成了农田里的“新主角”。

“以前扩大产业规模总担心人手不够，现在数字化种植管理已经让我们节省了百分之四五十的人工，葡萄栽培实现了节水30%、化肥减少40%的显著成效，也为探索解决‘以后谁来种地’的问题提供了宝贵经验。”王宝杰说。

明年，王宝杰所在家庭农场的生姜种植项目预计达到2000亩以上，将成为国内生姜单体最大种植项目。如何更好地实现规模化生产，是王宝杰目前面临的难题。

“现实问题让我们团队几乎每个人

安丘当地拥有众多农民专业合作社和家庭农场，当前正致力发展壮大“开放农业、生态农业、品牌农业、数字农业、未来农业”，助力农业增效益、农民增收。

近年来，赵月玲带领这支拥有超百名师生的跨学科团队，在潍坊5个县（市、区）建立了技术示范基地，为当地葡萄、大姜等特色作物提质升级提供了坚实技术后盾，助农增收3000万元，助企增效5000万元，多名毕业生扎根乡土崭露头角，成为当地乡村振兴“领头雁”。

“学校大力支持科研团队继续发挥专业优势，帮助当地形成整套标准化的生态农场建设发展方案，助力安丘打造全国首个全域生态农业县。”潍坊学院党委书记徐海说。