

新时代背景下，加强大学生思想政治教育，不断增强铸魂育人实效是贵州医科大学马克思主义学院面临的重要课题。近年来，学院积极探索思政课改革创新，紧密联系学生成长实际，持续增强教学感染力，推动思政课在改进中加强、在创新中提高，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

注重技术赋能

新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。贵州医科大学马克思主义学院高度重视思政课建设，不断促进数字教育、智慧教育与思政课的有机融合，推进教学手段改革，积极以数字技术、智慧技术赋能思政课建设，推动思政课建设内涵式发展，着力增强思政课的亲和力、针对性。

学院参加由北京科技大学、北京邮电大学联合主办的高校思政课信息化创新发展论坛，了解新时代高校马克思主义学院信息化建设教改成果；参加由青海师范大学马克思主义学院主办、超星集团承办的全国高校思政课教学正创新暨智慧马院建设研讨会，进一步了解新媒体新技术条件下覆盖教学、教研、管理的智慧马院；

举行“社会科学学术信息资源利用”专题讲座，让学生了解学术信息资源的重要性、学术信息资源类型、专业学术资源数据库、学术资源的检索应用、学术资源远程访问，为利用好多样化思政资源奠定基础。

注重实践教学

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，学院不仅要求学生理论学习知识，还要求他们通过实践去体验、检视和内化理论知识。实践教学可实现思政课从教师主导到以学生为主体、从课堂空间到社会空间、从理论学习到实践经验的拓展，是提升思政课教学质量和实效的重要途径。学院引导和帮助学生上好“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走。

学院带领“黔中桃园·乡遇美好”助推乡村振兴实践队赴贵安新区马场镇平寨村开展暑期“三下乡”社会实践活动，带领“追寻红色文化，赓续红色精神”党史学习教育实践队赴遵义市桐梓县娄山关街道杉坪村开展暑期“三下乡”社会实践活动，在具体实践中增强学生的社会责任感和使命感；赴全国首个以长征为主题的全域行浸式数字体验馆“红飘带”开展思政课教师研学暨联合主题党日活动，通过追寻红色足迹，重温长征历史、领悟长征精神，筑牢师生理想信念之基；开展思想政治理论课“牢记革命历史·缅怀革命先烈”社会实践活动，引导大学生“学党史、感党恩、听党话、跟党走”。

注重教师发展

办好思想政治理论课关键在教师。打造专业化思政课教师队伍既是学

院培养堪当民族复兴重任的时代新人的必然要求，也是促进大学生全面发展、优化大学生思政教育工作，以及助力大学生成长成才的客观要求。学院以促进教师教学能力提升为目标，以教学培训、教学咨询、教学交流、教学研讨、教学竞赛等为主要形式，全面搭建教学交流与教师发展平台。

组织教师赴南京财经大学参加高校思想政治理论课教师暑期实践研修班，参加由山东科技大学举办的2023年思想政治理论课教师“红蓝筑梦”暑期实践研修班，不断提升思政课教师核心素养；组织教师参加贵州省高校思想政治理论课教学大比武活动、贵州省高校青年教师教学竞赛等，以赛促教、以赛促改、以赛促学，激发青年教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情；组织教师参与由重庆医科大学马克思主义学院承办的医学

院校深入推进“大思政课”建设研讨会暨第二届川渝医学院校思想政治教育改革创新研讨会，参加在河海大学召开的“思想政治教育基础理论前沿问题”学术研讨会以及全国高校马克思主义理论类专业本科课程建设暨中国化时代化马克思主义理论创新研讨会等，拓宽教师的学术视野，提升思政课教学的育人高度。

注重对外交流

汇集不同高校、科研院所、企业等科技创新资源，开展学术交流、资源对接、项目合作等，不仅有利于促进优质高等教育资源在不同高校的广泛共享，提升教育质量，还有利于师生了解不同地区、不同高校的教育理念、教学方法，开阔眼界。学院高度重视学术交流、教育科研合作，以培养更多具有家国情怀、广阔视野、专

业本领的复合型人才。

与苏州大学马克思主义学院签订合作共建协议，共同搭建“研究生工作站”“教学·研究·实践基地”，重点围绕学科建设、人才培养、教学改革开展深度合作，学院之间相互选派1名教师挂职锻炼，学院1名教师到苏州大学思想政治教育专业攻读博士学位；与重庆医科大学“大思政课”实践教学基地签订结对协议，重点围绕实践研学、开发优秀教学资源、优化“大思政”师资、开展有组织科研等方面开展结对合作；与贵州健康职业学院马列主义教学部在教育教学、队伍建设、科研等方面开展合作共建，共同拓宽教育教学思路。

（本文系贵州省2023年教育科学规划课题“中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设研究”[项目编号：2023B001]阶段性成果）
(凌富亚)

向深处融
向实处合

江西应用技术职业学院依托市域产教联合体深化产教融合

熔炼、气流磨、成型、烧结……日前，在江西应用技术职业学院和江西金力永磁科技股份有限公司联合建设的“稀有金属现场工程师产业学院”，20名学生在企业导师的指导下，将企业生产一线作为教学课堂，将实际生产流程作为学习过程，通过在“做中学”，缩短了从校园到职场的适应过程。

大力推进现场工程师建设项目，是赣州稀有金属市域产教联合体（以下简称“稀金联合体”）推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的其中一环。2023年9月，稀金联合体应“开展市域产教联合体建设”之势成立，是江西省仅有的一个首批国家级市域产教联合体。稀金联合体依托赣州经济技术开发区，以江西应用技术职业学院和江西金力永磁科技股份有限公司为牵头院校与龙头企业，整合政、校、行、企、研126家单位优势资源，促进职业教育与产业发展统筹融合、赋能发展。

服务区域，适配产业——人才培养与产业需求“无缝衔接”。日前，在国家钨与稀土产品质量监督检验中心，2022级分析检验技术专业学生叶思雨和同学们在“师傅”的指导下，用新知识“稀土金属及其化合物化学分析方法”测定稀土总量。“在师傅的带领下，我逐步深入了解钨与稀土检验检测的各个环节，理解了每一个数据背后所蕴含的意义。”叶思雨说。“学徒在企业实践过程中，可以深入了解企业的工作流程，毕业即可上岗，大大缩短了企业新员工的适应期。”国家钨与稀土产品质量监督检验中心“师傅”陈文说。

“现代学徒制能让企业深度参与到人才培养过程中，可以按照企业自身的专业特点和岗位要求定制培养计划。”江西应用华测检测产业学院院长张冬梅说。为了增强职业院校对产业发展的支撑度和贡献度，稀金联合体成立以来，多次组织开展赣州稀有金属产业企业需求与院校专业设置专项调研，形成“岗位—专业—能力”图谱。充分考虑赣南苏区的区域特点以及稀有金属产业资源密集型的行业特点，对院校人才培养提出专业设置和调整建议，已调整或新增紧缺专业13个，开发特色教材21部、一体化特色教材7部，共建分段培养及一体化长学制培养专业14个，有效提高了人才培养的区域适应性和行业匹配度。目前，稀金联合体内建设特色产业学院14个，2023年培养现场工程师2500余名，开设订单班40个、现代学徒制实验班21个，设置学徒制岗位44个。

教师入企，专家进校——校企资源融通“双向交流”。稀金联合体以精度适配产业发展和企业岗位为目标对学生进行指导和培养，同时还建立了校企研人员常态化流动机制。一方面，企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠等到校兼职；另一方面，院校教师到企业、科研院所进行实践锻炼。2023年以来，稀金联合体选派教师下企业锻炼超过100人次，组建校企混编教师团队5个，建设教师实践流动站5个，引导校企人员双向交流近1300人次。

“我们与江西金力永磁科技股份有限公司共建教师教学创新团队，打造一支由骨干教师和企业导师组成的‘双师型’教学团队。校企共同制定培养方案，共同研究培养标准，共同开发课程，共同承担学校与企业的教育培训任务，共同组织考核评价，共同开展教学研究、项目研发及共同提供技术服务等。”江西应用技术职业学院党委书记张嘉善介绍，校企还共编完成《有色金属材料类专业导论》《稀土冶金与材料》《稀有金属材料检测技术》等教材，转化江西金力永磁科技股份有限公司、赣州富尔特电子股份有限公司等企业的培训教材为校本教材7部，共建完成4门项目化模块课程。

产业“出卷”，学校“答卷”——科教融汇成果“共建共享”。如何发挥高等院校及科研院所科研攻关力量，解决稀有金属产业“卡链处”“断链点”技术难题？稀金联合体以企业为核心，凝聚产业、学校、社会多元力量，实施关键技术联合攻关、“揭榜挂帅”工程，实现核心技术供给自主可控，服务国家发展战略。目前，已解决生产一线实际问题10余项。谈及“新能源汽车800V驱动电机用高性能高服役稳定性碳钢关键制备技术研发及产业化”项目的攻关过程，国家稀土功能材料创新中心项目部部长杨牧南说：“我们首先对接企业技术人员，了解企业实际需求。然后下沉到企业一线了解企业技术问题，针对技术痛点，开展实验室技术研究。通过实验结果形成初步结论，并到企业进行验证。通过对晶界扩散技术合金以及合金技术的开发，实现了重稀土的高效利用，在低重稀土用量下有效提升了磁体矫顽力，确保其在高温下的服役稳定性。降低了磁体制造成本，实现了重稀土的高质高效利用。”

自成立以来，稀金联合体组织校企“分层级、分任务”地开展科研与转化工作，助力稀有金属产业“前沿技术攻关、生产工艺改进、生产设备改造”，形成面向稀有金属产业的“集群式”科研创新项目和“共建共享”科研生态。目前，已组建5个研究团队，开展协同攻关项目17项，合作产生发明专利22件，服务国家和区域重大发展战略4项。“以前政府部门、学校、企业、行业之间是不通的，现在市域产教联合体建设打通了政、校、行、企、研的通道，各方找到了合作发展的‘最大公约数’，实现了共赢。”稀金联合体理事会长朱翁毅军说。

（谢若闲 李竞 朱英菁）

深圳市第二十二高级中学(深圳理工大学附属中学)

构建“科学+”校本课程体系 打造特色高中

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。近年来，深圳理工大学依托一流科研机构优质丰厚的科教产教资源，坚持以“产教融合、科教融汇办大学”，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。作为贯通培养链条上的深圳市第二十二高级中学（深圳理工大学附属中学），学校锚定国家重大战略方向，充分利用深圳理工大学的资源优势，以培养未来科学探索者为目标，全力构建“科学+”校本课程体系，精心打造科学教育示范高中，精准引领学校内涵式发展。

深圳市第二十二高级中学基于校情和学情，以“科学”为核心，联动优质教育资源，有效补充拓展国家课程，构建指向“科教融汇”特色发展的浸润式“科学+”校本课程体系。

2000余家孵化企业实习，参与产品研发，激发学生的好奇心与求知欲，在更高思维层次上发展学习。此外，学校还通过创新“高本联培”模式，运用高校实验室和师资资源，为科学兴趣浓厚的学生开设科创竞赛课程，培养学生的创造能力。

（四）科培课程，打通“爱科学”的赛道

科培课程，意在科学培养，学做科研，是面向有潜质学生的“先修式”课程，由大学与高中联合开发课程，“双师”结构共同授课。包括“中科领航计划”系列课程。这些课程，一方面和“强基计划”对接，为学生升学打通多渠道出口；同时，还通过“高本联培”课程的培养，为高中拔尖学生的大学深造打下坚实的基础。

课程教学采取“大学导师+学校讲师”的“双师制”

大学导师充分发挥深厚的科学理论和丰富的科研经验优势，参与科学课程的开发和设计，提供科研视角和建议，指导学生进行科学研究，培养学生的科研素养和创新能力。学校讲师主要负责校本课程的日常教学工作，设计和实施多样化的教学方法，凭借扎实的专业知识和教学技能提高学生学习兴趣与参与度，并与大学导师紧密合作，共同评估学生的学习进度和成果。

多措并举，创新科学教育模式

“科学+”校本课程体系，经过3年多的探索和实践，在创新人才培养方面走出了一条成功路径，受到学校师生的普遍欢迎，也得到合作办学方的肯定和好评。为了更好地打造科学教育特色高中，学校还针对课程体系打造过程中遇到的问题，着重采取以下举措。

（一）场域建设，浸润科学教育

根据场动力理论，结合学校办学定位、办学特色和“自适应教育”的办学方法论，学校致力于打造科学教育“学习场”，以期通过学习场的开拓和使用，为学生提供真实情境、实践空间和探究平台，促进学生全面而有个性发展。

课程场域是“校内+校外”开放式双场域。目前，校内场域已经构建起集科学探索馆、人工智能实验室、芯片实验室、创客空间、社团实验室、科学教育空中教室等于一体的多维度、沉浸式学习场域。校外学习场域主要包括深圳理工大学、中国科学院深圳先进技术研究院实验室和校外研学实践基地等，这大大拓展了校本课程学习的外延，丰富了校本课程育人的载体功能。例如，生涯规划课程中的职业体验课程在校外研学基地上课，“实习科学家”项目在深圳理工大学实验室上课，“科技夏令营”在中国科学院深圳先进技术研究院及孵化企业上课，等等。学校通过场域建设充分整合学校、社区、科研院所和大学资源，为创新人才的培养提供丰富的资源和沉浸式的环境。

（二）德育活动，渗透科学教育

“科学无国界，科学家有祖国。”学校认为，科学教育不仅要培养学生的科学知识、科学思维、创新能力等，更要涵养学生的科学家精神和家国情怀。在德育课程中，学校以“致敬科学家”为主线，通过阅读科学家传记、讲好科学家故事、学习