

## 浙江商业职业技术学院经济管理学院

# 实施“五提工程” 绘就基层党建“施工图”

浙江商业职业技术学院经济管理学院党总支紧跟浙江省“415X”先进制造业集群培育工程步伐，构建高质量党建工作体系，突出党建与业务融合、党建与师生需求融合两个重点，强化“校—政—行—企”四方政治理论学习实时联动、红色资源挖掘高效联结、职教育人功能深入联培、社会服务实践紧密联系功能，通过“五提工程”，努力建设政治站位有高度、人才培养有广度、学习教育有深度、师生关怀有温度、职教发展有速度的基层党组织。

### 提振师生锐气，实施红色根脉铸魂工程

坚持多措并举，守好意识形态领域“主阵地”。落实意识形态工作机制，定期召开教师座谈会，发挥基层党组织在维护主流意识形态中的战斗堡垒作用。加强网络阵地建设，优化微信公众号排版，使网络宣传教育更加系统化、靶向化。

夯实课堂基础，坚定课程思政育人“主渠道”。构建以“党总支+党支部+教师”的“三级联动”“逐层引领”为组织结构的领导体系，结合学院各专业特点、课程特色，抓住课堂教学“主渠道”，紧扣“讲好中国好故事”，将工匠精神、劳模精神、劳动精神等思政基因融入“五金”建设。通过课程标准修订、党员教师课程思政讲课比赛、主题党日思政研讨等形式，将课程思政建设覆盖所有课程。

创新文化载体，构建文化矩阵激发“新活力”。“党建+N”个文化品牌，构建“大党建”文化矩阵。党总支在“融合发展，党建引领教书育人”总方针的引领下，以“一总支一品牌、一支部一特色、一党员一旗帜”为创建目标，深化党建、廉洁、思政、校园等文化品牌建设，推动品牌文化与业务工作深度融合。以思政名师工作室为核心，带领师生辐射创新创优、班主任工作、网络思政等领域。

### 提升教师素质，实施杰出人才领航工程

坚持党管人才，着力打造“双师型”人才队伍。着重引进与培养高素质、高层次人才，加强教师资源整

合。着力推进校企“双师”队伍作用的发挥，推动产教融合、科教融汇。注重教师年龄、职称梯队培养，建立“教师实践流动站”，阶段式、项目式培养。着力建设“经纬青蓝”博士驿站，团队化项目化管理，实现优势互补、资源共享、成果共有。

坚持政治铸魂，着力打造高素质干部队伍。推进“双带头人”教师党支部工作室培育，发挥党支部书记“头雁效应”，着力把教师党支部书记培养成为党建和业务双融合的骨干力量。依托党支部成立“8090政治宣讲团”，通过入学第一课、业余党校党课、毕业最后一课等环节，开展各类宣讲活动。

坚持锤炼党性，着力打造担当型党员队伍。始终将教师的思想政治工作和师德师风建设落在实处，将师德和育人工作评价作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励的重要依据。推行党员联系“四个一”“认领一个微心愿”“指尖上的微党课”等活动，加强师生黏性。通过“怀仁心”涵养行动、“筑匠心”提升行动、“送爱心”帮扶行动，进一步提高党员教师党性修养。

### 提高攻坚能力，实施职教改革创新工程

加强党的全面领导，找准发展新方向。紧跟浙江省“415X”先进制造业集群培育工程步伐，发挥商科特色专业群优势，聚焦地方区域产业发展，全力谋划各专业的“调改增”改革发展之路。党建工作和学院中心工作相互交融、相互支持，解决“两张皮”问题，以实际行动赋能地方流通产业发展。

产教主体深度融合，探索党建新

格局。党总支引领党支部，与智慧流通、智能管理、现代消费业头部企业、周边社区、各级专业行业协会签订党建联建协议，围绕“党建引领增合力、产教融合促发展”，构建“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的党建工作新格局。

校政行企四方联动，共构实践新平台。聚焦师生职业技能发展，以“技能工坊”“大师工作室”“博士工作站”等形式，教师党员和企业党员结对联合培养优秀学子，并参与企业技术服务、技能比赛等，在竞赛中校政行企多方积极互动，以帮助师生更好地树立专业信心、厚植专业情怀。

### 提炼专业资源，实施社会服务优质工程

以志愿服务为契机，提升社会服务能力。建设一批工作室、志愿服务队、教育实践基地等，在各类公益项目、志愿活动、企业培训项目中，探索社会服务新范式。通过共建帮扶机制，增进与政校行企合作交流，在专业案例大赛、各级志愿服务大赛、暑期社会实践风采展示中提升服务能力。

推动产学研深度融合，共助行业产业发展。地方主导设计，企业牵头运行，院校深度参与，遵循“开放、共享、融合”的原则，促进校政行企产学研深度融合。拓展合作领域和协作主体，推进产教融合新深度、新广度、新维度，真正做到“产学研”深度结合，促进产业发展。

创新科技赋能产业，助力省域共同富裕。结合“双百双进”“山海协作青春帮共同体”等服务项目，深入地方一线，推动成果转化，打造

乡村振兴特色品牌。走访特色小镇，激发学生扎根乡村的青春振兴梦。召开校政行企助力乡村振兴党建论坛，把脉乡村共富需求，画好共富同心圆。

### 汲取有效经验，实施师生评价满意工程

“党建+”引领支部方向，建设两个全国样板。充分发挥“管理”“流通”两个全国样板党支部引领与辐射作用，在“强国行”项目中，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，不断强化高校“双带头人”队伍建设和作用发挥，在党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人等环节充分发挥作用。

“党建+”聚焦师生需求，建立N个工作室。精准对接师生需求，建立“党建+N个工作室”服务模式，汇聚党员师生智慧与力量，通过创新服务模式，聚焦师生关切的问题，如学术指导、心理辅导、职业规划等多元化需求，定期开展交流研讨、主题沙龙、学习会等，以解决实际问题促进师生共同成长。

“党建+”精准分层分类，完善精准帮扶机制。以“我为群众办实事”为导向推动工作创新，群体画像做到精准定位，及时破解师生急难愁盼问题，完善相关育人制度、优化工作流程，推动构建与学生常态化沟通的长效机制，切实做到为广大师生办实事、谋幸福，让党员干部服务群众更“接地气”。

未来，浙江商业职业技术学院经济管理学院将继续充分发挥专业群优势，聚焦地方经济社会发展，着力绘好基层党建这张“施工图”。

(王洪贞 张清禹 王楼艺伟)

## 江苏省常熟市沙家浜中心小学开展红色资源转化行动

# 传承红色精神 促进学生品格提升

在教育的广袤天地中，江苏省常熟市沙家浜中心小学正以独特且极具意义的方式，践行立德树人初心使命，书写着独特的教育篇章。这所扎根于红色沃土的学校，将地域红色精神转化为学校的育人文化资源，开展了红色资源转化行动，实施“转剧成格”项目，致力于培养有根有魂的“红心少年”。

### 从沙家浜革命故事到“红心少年”培育体系转换

将地域资源转变为教育资源，需要精心且复杂的教育课程设计。既要牢牢立足国家课程目标，又要紧密结合学校自身的文化传统，更要站在儿童的立场和视角。

基于此，项目组以沙家浜革命故事为启示，对原有的“弘毅仁心”校训进行了重构，赋予其新的内涵。“弘”代表着大、广、远的爱国之志，激励孩子们心怀家国、志存高远；“毅”象征着刚、恒、勇的战斗意志，培养孩子们坚韧不拔、勇敢面对困难的品质；“仁”体现着善、爱、和的军民之情，引导孩子们友善待人、充满爱心、崇尚和谐；“心”意味着精、巧、谋的取胜智慧，启发孩子们做事讲究方法、善于思考。由此，“红心少年”的四大品格——弘品、毅品、仁品、慧品得以确立，并形成了相应的提升活动体系，旨在全方位培育有理想、有本领、有担当的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 从沙家浜红色资源到教育“立德”资源转化

在项目开展初期，学校打造“一园两馆三中心”场域，让红色资源浸润校园。芦苇湿地园芦苇成迷宫，与历史相连培育弘品格，结合自然开劳动课程助慧品格养成；信谊空间馆凭党史路、党刊吧、红色电影节剧场等培育弘品格；课程基地围绕沙家浜革命故事，让孩子们读故事、想问题来培育弘品格；芦艺中心借艺术课程慧品格，芦毅中心靠体育项目锤炼毅品格，芦慧中心用科技内容培育慧品格。此外，学校还从沙家浜众多红色场馆中选出6个作为研学基地，开展红色研学等活动，拓展育人空间。

从学校、家庭、社会的广阔视野出发，学校始终秉持选贤任能、能者为师的理念，全力打造师资的全员化格局。一方面推行党员导师制，让党员教师与特殊（含才能）学生结对担任思想导师，精心打造思政课“走班”教学，并引领其他教师开发特色课程，使其在学生品格提升方面各展其能；另一方面积极聘请常熟理工学院教授、沙家浜革命斗争史等方面的专家担任红色课程教师，与革命历史纪念馆人员共同开发“芦荡英烈传”等6门课程，按固定时间、针对相应年级、安排特定人员授课，同时鼓励学生参与红色活动后撰写心得，组织稿件演讲、交流，择优录制微课、组文推送，形成别具意义的学生感言课。

学校构建的“三色课程”各有侧重：“红色魂”课程梳理国家课程红色资源，借大阅读等形式与红色资源深度链接，引导孩子追寻先辈；“绿色根”课程聚焦劳动体验，含芦根研学等板块助力孩子扎根成长；“金色梦”课程关注个性发展，新增21个社团丰富课后活动。例如五年级上少年军校训练与《冀中的地道战》课文相呼应，通过此类链接课程活动培育孩子的好品格素养。

### 从“转剧成格”项目实施到农村薄弱学校转变

“转剧成格”项目实施以来，学校成功立项为苏州市教学改革前瞻性实验项目，并且成绩优秀，先后荣获“央馆首批人工智能实验学校”“苏州市智慧校园学校”等7项苏州市级以上称号。学校先后承办市级品格提升工程研讨会2次，还是大中小学思政教育一体化建设实验学校，承办了相应研讨会1次。此外，学校还承担全国优质均衡市区现场验收，先后2次成为校长国培班基地校，接待了全国全校班10多批考察活动。

“转剧成格”项目为孩子们打开了一扇通往未知领域的大门，让他们接触到多元的观念，体验充满意义的生活。如今，沙家浜中心小学正沿着这条充满红色底蕴与教育情怀的道路，稳步前行，为培养更多有根有魂的“红心少年”而不懈努力，也为农村小学的高质量发展提供了参考经验。

(常熟市沙家浜中心小学党支部书记、校长 张利忠 副校长 赵秀芳)



学生在校外基地湿地学校研学

## 《中国教育报》 广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司  
服务监督电话：(010)82296898

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属《中国教育报》、《人民教育》杂志、《中国高等教育》杂志、《神州学人》杂志、《中国民族教育》杂志以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流合作改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业化宣传服务。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。

## 启东市特殊教育指导中心

# 以“四引擎”促进区域特教高质量发展

党的二十大报告提出，要“强化特殊教育普惠发展”，为新时代新征程特殊教育指明了发展方向，提供了根本遵循。江苏省启东市认真学习、深刻领会党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才，构建了“四引擎”融合教育体系，形成了循序渐进、螺旋上升、层层深入、有机衔接、内化于心、外化于行的特殊教育工作机制，把“强化特殊教育普惠发展”真正落到了实处。

### 引擎一：加强顶层设计，强化机制创新，激发区域特殊教育普惠发展的协同组织力。

一是强化政府部门主体责任。启东市将特殊教育纳入全市教育发展总体规划，构建了政府部门主导、跨部门统筹协调、普特协同作战的融合教育管理体制和运行机制。2017年，由启东市教育体育部门牵头，成立了启东市特殊教育指导中心，建立了由民政部门、财政部门、残疾人联合会等八部门组成的启东市特殊教育联席会议制度，定期研究制定全市特殊教育工作的重大政策，协调解决特殊教育工作中的重大问题。八部门联合下发了《启东市特殊教育专家委员会制度》《启东市特殊教育指导中心制度》《启东市第二期特殊教育提升计划实施方案（2018—2020年）》《启东市普通中小学附设特教班办班标准（试行）》《启东市融合教育服务清单》《启东市“十四五”特殊教育提升行动计划》等政策文件，为特需学生随班就读推进工作提供了行动指南。

二是建立专项经费制度。将随班就读学生，以及送教学生的10倍生均公用经费，纳入每一年的经费预算并拨付到位。特殊教育学校15%的特教津贴全部发放到位，增量10%的绩效已于2019年起全部拨付到位。如今，启东市已设立了多项融合教育专项经费。

### 引擎二：优化资源配置，分类有序推进，释放区域特殊教育普惠发展的原动力。

一是优化网络管理。从市级特殊教育指导中心到乡镇特殊教育资源中心，再到各学段融合教育资源中心、随班就读学校、送教（康）责任学校，均建立了特殊教育管理网络，分层次递进式的管理模式，全方位关注

每名特殊儿童的发展情况。如今，已完成12个乡镇41所普通学校融合教育资源中心的建设，实现了区域全覆盖。目前，启东市有专职资源教师47人，兼职资源教师33人；义务教育阶段共有355名学生在68所普通学校随班就读。健全融合教育专项督导制度，将残疾儿童少年入学工作纳入对乡镇特殊教育督导和中小学素质教育综合督导工作范畴。

二是完善医教模式。以“学校+医院”“教师+医生”“教育+康复”三结合的形式，不断深化医教结合，积极引进医疗康复资源，先后与启东市妇幼保健院、启东市千帆儿童康复中心签订了合作协议，组建了康复团队。与启东市第三人民医院共同实施医学鉴定与教育评估，近5年为全市近1500名特殊需要儿童提供评估鉴定，制定个别化教育方案，动态调整课程，满足个体需求，形成了链条式医教结合工作流程。

三是提升送教能力。对不能到校的中、重度残障适龄儿童少年开展送教上门服务。近5年，全市送教上门已达6000节次，为中、重度残障学生圆了读书梦。2022年初，特殊教育指导中心组织力量编写康复主题送教课程，统筹基本认知、生活适应、康复训练与感统训练等多学科，生成满足重度残障学生发展的教育课程内容，旨在为区域内的送教项目提供可实施的教材，帮助送教学生进行更精准的康复训练。实施“互联网+”送教上门，购买远程学习设备，让中、重度残障学生借助网络“走进”课堂，享受集体学习的快乐，真正彰显特殊教育责任，坚守“一个都不能少”的教育初心。

### 引擎三：坚持适宜理念，跟进专业支持，激活特殊教育普惠发展的直

### 接驱动力。

一是强化师能提升。建立以特殊教育学校教师为骨干，以资源教师、随班就读教师、巡回指导教师和送教上门教师为主体的特殊教育师资队伍，充分发挥各自在特教内涵发展中的重要作用。组织启东市特殊教育教师参加省、市级专职培训、跟岗培训、研修研训；依托各级各类的研讨活动、优课评比活动和论文撰写活动等，提升区域特殊教育教师的专业水平。

二是加大课程开发力度。依据特需学生个体需求，整合普特教材，提取符合特需学生个体学情的学科教学目标，调整学科教学内容，形成学科课程调整方案，并在课程实施中进行动态评估，不断优化完善个别化教育课程。同时，根据特需学生身心发展需求，在评估的基础上，通过“一人一案”实施以学科补救、潜能开发和康复训练为核心内容的资源教室特需课程。

三是开展岗位练兵。开展“基于课标、基于学情、基于主题”的“三维度”层级课堂教学研究，努力做到“人人有理念、生生有课程、处处有课堂”。通过承办南通市、启东市级融合教育专题研讨活动，借助情境创设、辅具进课堂等支持手段，让学生在感知、参与和体验中获得个性化发展，让教师的专业水平得以共生共长，激活特殊教育普惠发展的直接驱动力。

### 引擎四：突出普惠发展，共建共享共赢，创新特殊教育普惠发展的循环内生力。

一是加大信息技术支撑。2022年，启东市教育体育部门建设特殊需要儿童教育评估与个别化教育研究大数据平台，将特殊教育学校、融合教

育资源中心及送教上门学生纳入平台，从信息、评估、教学、训练、方案和档案记录，全方位为特需儿童提供专业服务，构建了特殊教育个性化、全面化服务平台，促进了特殊教育教学、管理方式变革和教育开放。

二是创新项目建设平台。在启东市分批遴选部分基础好、能担当、敢创新的学校，进行改革试点培育，构建融合教育综合改革试验区，深入探索符合残障儿童少年身心发展规律和教育规律的教育教学管理方法与途径，增强特殊教育的针对性、科学性和有效性。现有南通市三星级、四星级融合教育优秀学校13所，1所江苏省融合教育示范校，江苏省特殊教育发展工程项目4个。2022年起，在全区域内开始实施融合教育“1+4+X”区域发展模式，建立以启东市特殊教育指导中心为引领，4个区域内不同学段的融合教育资源中心为融合教育示范校，通过专家陪伴式指导、同学段兄弟学校现场观摩交流、总结研究成果等形式分学段开展融合教育内涵研究，为区域内其他融合教育资源中心及融合教育学校作出示范引领。

三是加大典型经验推广。每年召开启东市区域特殊教育推进会，表彰一批优秀区域特殊教育工作者，形成学习先进典型的良好风尚。多家主流媒体先后推出了启东融合教育宣传报道，通过加大融合教育宣传力度，在全区域形成了良好的融合教育氛围，努力为特需儿童提供适宜的教育，形成了启东特殊教育品牌特色。

多年来，启东市一直为全市特殊需要学生提供优质均衡的教育，为融合教育高质量发展提质增效，有效促进了特需学生的高质量发展。

(李晓敏 陈青云)