

思政引领 实践驱动 服务基层

——吉首大学着力培养高素质新闻传播人才

吉首大学紧跟时代步伐，积极探索新闻传播人才培养新路径，通过创新实践，构建出思政引领、实践驱动、服务基层的高素质新闻传播人才培养的育人体系。近3年来，学校在教学成果上取得显著成绩，新增省部级以上教学成果奖8项，新增6名“大学生年度人物”入选者，学生参加“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、中国国际大学生创新大赛、全国大学生广告艺术大赛等赛事获奖百余项，被权威媒体报道多次。

思政引领 构建“三位一体”育人体系

学校在人才培养模式上，不断优化人才培养方案，确立了职业素养好、专业水平高、创新创业能力强的“三位一体”人才培养目标。深入推进思政课程与课程思政有机结合，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。除学校统一开设的思政课以外，新闻传播类专业还开设了“马克思主义新闻观”“新闻职业道德与法治”等专业类思政课程。推动课程思政全覆盖，所有专业课程都列入课程思政建设课或课程教育示范课程。此外，还开展了专业思政教育活动，专门打造了“红色教育引领工程”，常规性地推出了经典诵读等红色教育活动。不仅强化了思政教育在人才培养中的引领作用，还通过职业道德教育和专业知识教育的深度融合，培养出既有深厚理论基础又有强烈社会责任感的新闻传播人才。学校通过这一创新教育模式，为学生提供了全方位的成长支持，实现了从理论到实践的无缝对接。

实践驱动 打造“三维协同”育人机制

在实践育人方面，学校认真落实立德树人根本任务，立足思政实践、专业实践、社会实践三大领域，实施了以“学习+服务”“竞赛+技能”“兴趣+成长”为特色的三大实践育人举措。根据高素质新闻传播人才培养要求，构建了完善的实践育人机制。一是搭建实验教学平台。围绕新闻传播类人才必需的采、写、编、评、摄、播、策、管八大专业技能，构建“分层化、平台化、开放化”实验教学体系，搭建“基础、综合、创新”实践教学平台。二是构建协同育人机制。通过“三共享、五联合”协同育人机制，实施学校与行业“双导师制”，建立了4个省级协同育人基地和20余个校级校企协同育人基地。三是实施“以赛促学”工程。学校从2015年起，实施“以赛促学”工程，设置文化基础类、专业技能类、综合素质类三大板块，其中新闻传播类专业涉及八大赛事。四是建立创业团队孵化基地。6年内培育出了20余个融实践能力锻炼与创新创业为一体的创新工作室、创业孵化团队，达成了以创业带动就业、以就业促进质量的目标。五是开展社会实践活动。组织学生深入基层开展各类社会实践活动。包括“走进武陵山文传青

年社会实践团”“慈爱园爱心1+1志愿者”等常规社会实践活动和抗疫志愿、中小学校园安全等临时性社会实践活动。通过联通课内和课外活动、融通校内和校外资源，为学生创造实践机会和舞台，让学生在潜移默化中修身立德，实现了思政教育和专业教育的高度融合，最终实现了实践育人目标。

服务基层 培育家国情怀与担当意识

学校秉承“服务基层”的育人理念，聚焦地方经济社会发展，开展了一系列深入基层的教学实践活动。通过这些活动，使学生深入了解国情、社情、民情，培养学生的家国情怀和社会责任感。同时，学校还鼓励学生参与到乡村振兴等活动中，通过实际行动展现新闻传播人才的担当和作为。在项目研究和成果实践检验期间，学生参与的“万名师生走进武陵山”“千村万户大调查”等大型社会实践项目，身体力行服务基层社会治理。学生成立的10余家创业公司为武陵山片区椪柑、茶叶、葛根粉等特色农产品提供网络推广服务，为推进乡村振兴作出了自己的贡献。专业教师采编的《十八洞启航》（大型报告文学《十村记：精准扶贫路》十卷本首卷）成功入选国家“十三五”重点出版规划项目、国家宣传部门对外出版项目、2020年重点主题出版物，并荣获2021年第三届湖南出版政府奖，项目实施8年来，效果日益显现，产生了良好的社会影响。《湖南日报》等多家权威媒体对改革成果进行了报道。湖南第一师范学院等10余所高校先后来校交流考察，教学经验丰富在省内外尤其是武陵山片区兄弟院校中得到了较好的推广应用。

未来，吉首大学将通过创新的教育理念和实践方法，更加有效地提升新闻传播人才的培养质量。学校将继续认真落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，聚焦新闻舆论工作需要，突出办学特色，深化改革创新，不断提高教学科研水平和人才培养质量，努力培养更多高素质新闻传播人才，为党的宣传思想文化事业发展作出新的贡献。

（本文系2023年度吉首大学教学改革研究项目“新文科建设视域下新闻传播学类一流本科专业改革与实践研究”[项目编号：2023JSUJGA02]研究成果）

（张冀 彭广林 杨帆）

枣庄职业学院

校企合作培育高素质化工人才

枣庄职业学院坚持产教深度融合、校企紧密合作、探索多元化办学体制，确立了以应用化工技术专业为核心的专业群，与枣庄市链主型龙头化工企业深化校企合作产教融合。学校化工与制药系围绕服务山东省高端化工十强产业和枣庄市“6+3”现代产业千亿级高端化工产业集群，依托山东省优质校建设单位创建，开展绿色高端化工高素质技术技能人才培养、科技研发和社会服务。合作企业代表联泓新材料科技股份有限公司（以下简称“联泓新科”）是高新技术企业、国家“绿色工厂”。2024年5月16日，校企双方在鲁南高科技化工园举行“现场工程师”校企联合培养项目启动签约仪式，探索校企合作新路径。

深化改革 构建一体化办学机制

学校坚持“三全育人”，强化过程育人，将企业文化和工匠精神融入人才培养，贯穿课程体系、日常教学、实验实训、实习就业等环节，探索建立“政府部门主导、行业指导、校企一体”多元化共治机制和多样化办学体制。政校企行联动，组建职业教育集团。学校和联泓新科牵头，联合枣庄市内职业院校和化工企业，共建枣庄市高端化工职业教育集团、锂电职业教育集团，提升企业在人才培养中的参与度，提高人才培养的针对性和企业适应性。集团成员单位分别达到51个和43个。创新师生入企，实施校企双元育人。学校建立“师生入企教学”制度，与联泓新科等企业构建校企“双元”育人机制，探索适应师生入企教学的教师管理、学生管理、教学管理、学校治理制度，实践“双主体”育人、“双导师”教学、打造人才共育、基地共建、人员共用、信息共享、文化共融的“五共”校企合作机制，探索人才培育新模式。

协同创新 发挥企业联办优势

学校强化企业管理理念，构建人才培养、“双师”提升、职业培训、技术服务“四位一体”的产教深度融合新模式。化工与制药系采用订单式人才培养模式，与联泓新科等企业合作，共同招生、共同管理、共同育人、共同发展，推动化工生产技术专业群人才培养结构更加合理。自2012年校企合作开展订单培养以来，校企联合培养学生163名。校企双方共同研制“泰和班”招生简章，成立校企联合招生团队，实施校企联合招生，根据企业用人需求，确定学徒制班人数。学校根据企业用人需求，坚持双向选择，采取先招生后招工。学生参加校企共同组织的招聘会，面试通过后成为现代学徒制试点班学生，同时成为企业准员工。学生、学校和企业签订三方协议，明确企业员工和学校学生的双重身份和职责权益。2022至2023年，化工生产技术专业群遴选43名学生组成“联泓班”进驻企业教学。

合作育人 促进高质量充分就业

学校依托两个教育集团，探索“政校企行联动，课岗证标贯通，做学教赛一体”人才培养新模式，共同修订方案、开发校本教材、携手申报项目、共建实训基地、培训企业职工、协同攻关科研、联合培养学生，提高高端化工产业人才培养质量和产业契合度。

校企共修订培养方案。校企共同制定实施人才培养方案、教学计划，构建“校企协同、‘双师’带徒，宜教宜师、亦生亦徒”学徒制人才培养模式。师生一同进入企业，实现校企零距离接轨，促进化工生产技术专业群共建共享。

重构课程体系，落实师生入企。组建现代学徒制试点班级，实行“招工即招生、入企即入校、全校‘双师’联合培养”学徒制，推行“选单式”教学，校企双方共同确定课程内容，以企业需求为导向构建课程体系。2021至2022年遴选应用化工技术等专业28名学生进入企业实习。

以赛促学，提升专业技能。校企深化合作，共同培养学生参加全国职业院校技能大赛、山东省职业院校技能大赛、山东省“技能齐鲁”职业技能大赛、全国“发明杯”大学生专利创新大赛，承办枣庄市“鲁班传人”职业技能大赛、枣庄市职工职业技能大赛，获得国赛一等奖7项、省赛一等奖6项。

校企双方汇聚优势，通过在专业教学、学生管理、就业服务、社会培训、项目申报等方面一体化融合发展，提升人才培养质量。化工与制药系办学规模逐年扩大，在校生产规模达到1207人，先后立项建设山东省绿色高端化工新旧动能公共实训基地、枣庄市绿色高端化工技术创新中心和重点实验室，获批山东省绿色高端化工技艺技能传承创新平台、药品生产制造技艺技能传承创新平台，成为全国高端化工虚拟仿真实训基地建设单位，荣获2022年山东省教学成果奖一等奖1项、二等奖1项。打造招生、培养、实习、就业人才共育整体链条，实现毕业即就业，化工专业“泰和班”毕业生就业率稳步提升，在泰和就业率达82.36%，学生、企业满意度较高，实现学生、企业、社会、学校的共建、共享、共荣、共赢。

（枣职宣）

西南科技大学土木工程与建筑学院

数字技术赋能 构建创新型育人共同体

当前，全球科技创新加速发展，传统行业正在经历深刻变革，土木工程领域也正面临智能化和信息化转型带来的重大机遇与挑战。如何通过数字化转型推动教育模式创新、提升教育质量、培养出符合行业发展需要的人才，西南科技大学土木工程与建筑学院一直在思考、实践，逐步摸索出一条数字化技术赋能、打破时空限制、实现教育资源广泛连接与共享的高校土建专业教学转型之路，探索构建涵盖课堂教学、实践体验、学科竞赛、泛在学习等多个维度的适应数字化时代要求的创新型“多维泛在”育人共同体模式。

构建“多维泛在”育人共同体，促进教育资源高效整合与智慧共享

联合行业协会、主管单位、校友企业、当地乡村等共建育人共同体，把实践基地做实，在学术研究、人才培养、技术合作等各个层次开展合作，积极探索校地合作模式。与绵阳市自然资源部门等行业主管部门建立战略合作关系，通过各类行业规范等的编制和学生顶岗实习，加强青年教师和研究生的培养；聘请绵阳市勘察设计公司、绵阳市城乡规划协会、绵阳市风景园林协会等行业协会专家作为学校校外合作导师，联合培养研究生；每年（疫情防控期间除外）定期安排学生到重庆市万州区规划设计研究院、上海同昇城市设计有限公司等校友企业实习，建立长期联合培养关系；与平武县报恩寺博物馆共建古建筑保护研究中心，促进古建筑群落保护与利用开发；与“联珠计划”当地乡村党支部帮扶结对，在北川县石椅村、涪城区杨家乡回龙寺村、游仙区魏城镇铁炉村等周边乡村建立乡土建筑实践基地，师生们用专业知识推动乡村振兴，其中铁炉村通过乡村振兴改造项目实现了致富，2021年被认定为第二批全国乡村治理示范村。

通过搭建智慧教育云平台，实现校内外优质教育资源（包括课程资料、教学案例、实践项目等）的集中管理与智能匹配，为师生提供个性化、泛在化的学习资源和服务。计划与多所高校、研究机构及行业企业建立紧密合作关系，通过共创共享机制，引入前沿科技、行业经验和专业实践，形成多维度、跨领域的育人网络。利用大数据和人工智能技术，优化资源配置，提升教育资源的利用效率和效果，为“多维泛在”育人共同体的构建提供坚实的资源支撑和技术保障，促进智慧教育的深入发展。

深化智慧教育模式创新，实现专业教育与“多维泛在”育人共同体的无缝对接

数字化技术深度融合教学，通过地理信息系统（GIS）、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等数字化技术的引入，创新教学方法和学习场景，学生不仅在课堂上能够直观理解规划、设计的复杂性，还能在实践体验中亲手操作这些技术，使得课程内容更加生动有趣，提升学生学习

的参与度，对规划设计的兴趣和热情显著增强，显著提高了他们的实践能力和创新能力。依托数字化转型带来的技术优势，将专业知识的传授与育人共同体的价值观、社会责任、人文关怀等要素深度融合。通过设计跨学科、跨文化的课程项目，鼓励学生在掌握专业技能的同时，培养批判性思维、创新能力、团队协作和社会责任感。建立智能学习分析系统，实时跟踪学生的学习进度和成效，提供个性化的学习反馈和指导，促进学生在“多维泛在”育人共同体中实现全面发展，为高校智慧教育模式的改革与创新提供了实践范例。

以立德树人为根本，社会实践、专业竞赛与平台建设齐头并进，展现育人共同体影响力

在社会实践方面，围绕城市更新、乡村振兴，贯穿“课堂理论教学—课程设计—学生社会实践”全过程，学生在教师带领下为城市进行规划设计，完成多项实际项目，产生多个成功案例。

在专业竞赛方面，以课程设计为基础，要求所有学生利用数字化技术优化设计，近3年，取得了包括国际二等奖、全国一等奖在内的20余项国家级奖项，展现了学院在数字化城乡规划与设计教育方面的卓越成果。

在研究条件和平台方面，科研教学融合提升数字化研究能力，扩大社会影响力。学院强调科研与教学相结合，不仅追求学术上的卓越，更注重培养学生的创新精神，彰显了课题研究方向的前沿性和重要性。学院建立“三线建设工业遗产数字化保护与虚拟仿真研究中心”校级平台，采用数字孪生和虚拟仿真技术，探索三线文化的育人功能及其实现方式。学院依托育人共同体，不仅成功获批中国高等教育学会“2024年度高等教育科学研究规划课题”中的重要课题，还凭借在教学中数字感知技术的实践应用，荣获“2024国家教育部门人文社会科学研究青年基金”项目。

在数字化转型背景下，西南科技大学土木与建筑学院将会更加深度融合专业教育与“多维泛在”理念，有效整合育人资源，创新与优化体制机制，以智能技术赋能课程建设、教学改革及教科研转型，不断完善“多维泛在”育人共同体，努力提升教学成果和育人质量。

（曾明颖 贾彬 彭慧鑫）

特色有笔

绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

杭州科技职业技术学院智能制造学院

校企深度融合培养现场工程师

“机运五区涂装线滚床停止运行了，需要支援！”对讲机中传来急促的呼叫声音，“马上到！”吉利控股集团长兴工厂设备维修现场工程师班的学员陈钧迅速响应故障呼叫，精准操作排除滚床故障，确保生产线继续运转。这一幕，正是杭州科技职业技术学院智能制造学院与吉利汽车合作培养现场工程师的一个缩影。自2023年3月起，智能制造学院与浙江吉利控股集团共建“政行企校”四方耦合决策管理的杭科吉利汽车自动生产线设备维修现场工程师学院，共同培养具备工匠精神、精机电设备操作、懂机械电气工艺、会项目运维管理、善工程现场协作、能技术改革创新在汽车自动生产线设备维修现场工程师。

聚焦紧缺岗位，校企“七共”协同

随着全球汽车产业的快速发展，尤其是在高端化、数字化、智能化、绿色化的趋势下，对现场工程师的需求日益增长。智能制造学院携手我国汽车知名企业，围绕汽车自动生产线设备维修一线岗位的紧缺人才需求，形成“七共”协同机制，构建设备维修领域系统储能、赋能的人才培养培训新生态。

共同制定人才培养方案，组建以名师、名匠为主体的虚拟教研室，开展人才培养现状调研，进行岗位职业一通用一社会一发展能力分析，构建能力递进、目标导向的课程体系，制定“岗课赛证”一体化融通的现场工程师人才培养方案，并建立人才培养方案的动态适时调整机制。共同构建专业核心课程体系，围绕岗位职业能力需求，构建“工业机器人操作与编程”“智能生产线安装与调试”等15门专业基础和专业核心课程；依托吉利新能源汽车自动生产线技术改造与学校创新创业平台，开展基于真实项目场景的创新教育。共同开发课程教学资源，对标现场工程师培养要求，以核心工作任务为导向，以现场生产实践项目为核心，校企联合开发典型岗位的教材、培训手册、教学资源库、企业案例库、在线精品课程等教学资源。共同组建校企双栖师资团队，以现场工程师学院为载体，建立“以岗互派、双栖两用”的校企师资匹配平台，互派人员到对方岗位进行项目教学、技能指导、技术研发、技术服务、实践锻炼等活动。共同招生招工及宣传，成立招生招工工作小组，制定“文化考试+技能测试”校企联合招生遴选方案，开展现场工程师培训，面向工业机器人技术、新能源汽车技术等专业，组建设备维修管理、汽车产线装调现场工程师班。共建岗位真实场景的实训实习基地，实施“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等模式，建成大雁集训营、杭州湾工匠学院、学徒培训中心、国家汽车及零部件智能制造产教融合综合体，夯实现场工程师紧缺人才储能、赋能生态基础。共同开展现场工程师标准化培养研究，以汽车自动化生产线岗位群为逻辑起点，绘制人才画像，组建动态调整的“双导师”人才库，打造设备维修现场工程师“岗课赛证”融通的课程体系，明确“双课堂+

双导师”教学组织形式，“二元共育交互训教”教学标准，形成现场工程师的人才培养标准。

聚焦双向赋能，培育成效凸显

智能制造学院与吉利汽车的合作，从招生选拔到教学实施，再到人才培养，每一步都体现了校企深度融合的特色。两年来，双方共同创建了虚拟教研运行机制，构建了三阶递进专业课程体系，开发了核心课程8门、数字化教材10本、“金课”4门、教学资源10项（数字化教学素材700个）、数字化培训课程包1套，建成了集学徒学习与企业员工培训功能于一体的国家数字化资源共享平台。结合吉利“成蝶+雏鹰”技能人才培养计划，基于岗位胜任力模型，优化以态度、能力和业绩为导向的评价指标，建立了以职业能力评价为核心的考核标准体系和以学校教师、企业师傅、学生为主体的评价实施体系，构建了集过程考核、结果考核与增值考核于一体的考核评价模式，服务学生的全面成长和终身学习。通过育训并举，开展数字工匠系列培训，开展职业技能提升培训和职业技能等级认定400人次、数字技能培训1000人天，社会培训到款200万元。

此外，智能制造学院的现场工程师人才培养模式得到了企业和其他院校的高度认可。专业群超60%毕业生选择在国家高新区就业，企业用人满意度高，吸引了大华智联、浙江金盾等知名企业开设订单班和设立奖学金。成果在浙江省内21所职业院校推广使用，吸引国内同类院校到校学习交流56次。学院模具设计与制造（汽车模具）团队入选第三批国家职业教育教师创新团队以及浙江省职业教育教师教学创新团队。依托全国现代模具人才培养示范联盟、浙江省高端装备智能制造产教融合联盟等载体进行推广应用，效能辐射30余家学校和企业。

（本文系浙江省科学技术部门关于2024年度省软科学研究计划项目“浙江省高端模具产业卡脖子关键技术创新路径研究——以大数据和机器学习方法的模具寿命AI预测模型为例”[项目编号：2024CJ35071]阶段性成果）

（谢茂青 何剑敏 陈娜）