

以退为进：新手教师应掌握的教育智慧

张丽娟

由于缺乏工作经验和实践智慧,不少新手教师面对学生的违纪行为,往往采取硬碰硬的做法,试图从气势上震慑学生。殊不知,这样做很多时候不仅不能有效解决原有问题,反而可能制造出新的问题。有经验的教师都懂得,有时面对中小学生的违纪行为,以退为进比硬碰硬的做法,更为智慧、有效。

何为以退为进

所谓以退为进,最初是一种军事思想,是指以退让的姿态作为进攻的手段,通过暂时的退让来积蓄力量,寻找更有利的时机进行反击或进攻。

教育工作中的以退为进,是指面对学生轻微的、不具恶劣影响或不具时间紧迫性的违纪行为,教师所采取的先行退让、延后处理的教育举措。

为什么说以退为进是一种智慧举措?首先,以退为进有助于建设良好的师生关系。当学生违纪时,教师的退让,暂时给了学生台阶,保全了学生的尊严。学生感受到教师的理解、包容后,不仅会更愿意接受教师的批评,也会对教师更加感激、认同和信赖,从而更愿意向教师敞开心扉,使师生关系更加融洽。

其次,以退为进有助于塑造教师良好的专业形象。面对学生的违纪行为,教师的暂时退让会为自己换来冷静思考的机会,从而使自己能选择更为有效的教育手段,获得让学生心服口服的教育成果。这样的专业表现,有助于塑造教师在学生心目中良好的专业形象。

再次,以退为进可以为学生树立解决问题的榜样。面对学生的违纪行为,教师的“退”,不仅可以有效地解决问题,还可以为学生树立正确处理关系、解决冲突的有说服力的榜样,让学生从教师身上习得面对冲突时的冷静、克制,这对于学生的长期发展是非常有利的。

那么,以退为进应该怎么“退”?

“退”中要有分析

受年龄、心智等因素所限,对于某些违纪行为,学生未必有清晰的认知。教师在退让中耐心地帮助学生分析错误、提高学生的认识水平,可以让学生从内心深处更愿意改正错误。

【学生叙事1】

我就读的高中很尊重学生的意愿,管理也比较宽松,学生可以使用手机。不过,学校明确规定,手机只能用于学习和正常通信,不能用来玩游戏。如果被发现玩游戏,手机就要归老师保管。

我在班里有一个好哥们儿,他成绩优秀且十分活泼。上课时,他爱接老师的话茬儿,是班里的“活宝”;午自习时,他喜欢偷偷玩两把手机游戏。那天,他刚开始游戏,班主任丁老师就走了过来。丁老师悄悄走到他身后,看着他玩了几分钟,然后开口问道:“你今天的数学作业做完了?这就开始玩游戏了?”起初他没反应过来,以为是同学跟他说话,便头也不回地说:“马上,我玩完这把就开始做。”话刚说完,他突然意识到不妙,立刻藏起手机,惊恐地回头,尴尬地说了句:“丁老师好。”丁老师听后笑了笑就走开了。放学后,丁老师找他沟通,他让我陪着。我们本以为丁老师会把他狠狠批评一番,没想到丁老师对我们说:“老师知道你们学习辛苦,早点儿在学校里消化完知识点、做完作业,回家不就轻松一点儿了嘛。如果中午精力旺盛,不如去操场上打打球、跑跑步锻炼身体,下午还能更好地听课,不是吗?”令我们震惊的是,丁老师丝毫没有提玩手机的事,反而站在我们的角度,帮我们分析该如何利用午自习的时间。从此,我那位哥们儿不仅午自习不再打游戏,而且在课堂上也很少接话茬儿调侃捣乱了。当然,发言还是有的,不过都是在认真地分析问题。我相信他和我一样,从那次谈话后,对丁老师更加尊敬了。

这篇学生叙事中,丁老师在发现学生违规玩游戏时,没有当众严惩,而是退让一步,帮他分析如何利用午

自习时间提高学习效率和锻炼身体,不仅取得了该学生“午自习不再打游戏”的直接教育成效,还收获了“(他)在课上也很少接话茬儿调侃捣乱了”的扩大效果。丁老师在“退”中分析,提高了学生的认识水平,也让学生们“从那次谈话后,对丁老师更加尊敬了”。

“退”中要有激励

一名好老师,在批评学生、表达对学生不满的时候,也应时刻谨记,不能让学生因此而失去“成为更好的自己”的动力。

【学生叙事2】

上初一的时候,有一天我把早饭带到了学校,并在语文课上吃。当时老师没有说什么,我以为老师没有看见,自己还暗暗庆幸。谁知一下课老师就把我带到了办公室,我心想,这下完了。但是,老师并没有批评我,而是询问我为什么不吃早饭,然后又告诉我早饭很重要,每天一定要早起一会儿,把早饭吃好。接着老师指出,在课上吃饭,不仅我自己不能专心听课,还会分散其他同学的注意力。最后,老师夸我最近学习状态不错,希望我继续努力。听到这里,我心里满是感动,我下定决心,不仅以后决不在课上吃东西,还要加倍努力学习,决不让语文老师失望。

在这篇学生叙事中,当教师发现学生在课上偷偷吃早饭时,并没有当众批评学生,而是课后才将学生带到办公室。教师在向学生指出课上吃早饭的不当之处时,还夸奖学生“最近学习状态不错”,希望学生继续努力。这种不仅指出学生的错误还对学生进行激励的做法,让学生“心里满是感动”,并“下定决心,不仅以后决不在课上吃东西,还要加倍努力学习,决不让语文老师失望”,取得了事半功倍的效果。

“退”中要有引领

面对学生的违纪行为,教师不仅要指出错误,还要正面引导学生,指

明其改进的方向。

【学生叙事3】

初二时,我的同桌特别喜欢看小说,不分课上课下地看,几乎每个任课老师的办公桌上,都有从他手里没收的小说。但即使如此,他依旧我行我素。一天语文课,这位同学又在看小说,语文老师没有当众批评他,也没有没收他的书,而是拿起他的书说:“男子汉应该少看这种盗版的‘你侬我依’的书,要多看点有品位的。”当天,老师就用自己的借书证,从学校图书馆给这位同学借了几本书。老师对他说:“这些书你只可以在我的课上,看完了,你再来找我,我再给你借!”从此,这位同学变了很多,成绩也提高得很快。尤其是他的作文,写得越来越好。他也更喜欢阅读名著了。

这篇学生叙事中的语文教师,发现学生课上看小说,没有像其他教师那样,简单没收了事,而是告诉学生该读什么书,不该读什么书,并用自己的借书证给学生借书。教师的“退”,换来的是学生循着教师引领的正确方向发展——“这位同学变了很多,成绩也提高得很快。尤其是他的作文,写得越来越好。他也更喜欢阅读名著了”。由此可见,对于中小學生而言,教师在“退”中的引领,具有重要的成长指导意义。

“退”中要善于“借力”

真正的教育,一定是激励学生进行自我教育的。在面对学生的违纪行为时,教师可以通过“退”,启发学生进行自我反思、自我教育,以“借力打力”的方式,让学生改正错误。

【学生叙事4】

初中时,我们班有一位性格外向的男同学,原本上课表现得积极,也能按时完成作业,但随着时间的推移,他出现了变化。

一天上午,在我们班主任的语文课上,这位同学没来,也没交前一天布置的语文作业。有人说,他好像去学校附近的网吧了。班主任听后没有发怒,而是开始正常上课。二十多分



师生在校园中对话。在良好的师生关系中,教育更容易发生。视觉中国 供图

以退为进背后的教育认知

从这些学生视角的叙事中,我们可以发现,“退”是策略、手段,“进”才是目的。“退”不是一溃不成军,不是无止境地让步,而是为了更好地“进”。以退为进,不是教师在逃避或放弃,而是在深谋远虑的基础上,采取以柔克刚的教育策略。以退为进背后是教师对教育管理的深刻认知,可以总结为三点:

第一,新手教师对师生关系要有正确的认知。师生关系本质上是一种合作关系,不是征服与被征服的关系。适度的退让不会让教师丧失尊严,教师以民主平等、宽和包容的心态对待学生,反而可以赢得学生对教师教育行为的认同,进而赢得师生间的合作,让学生自觉、主动地进步。

第二,新手教师对教育目的和手段要有正确的认知。批评、惩罚永远只是教育的手段,不是教育的目的。新手教师应尽力寻求更加平和、更容易被学生接受的教育方式,达到引领学生向好向善的目的。

第三,新手教师对学生应有深刻的理解。教师永远不要忘记自己也曾是孩子,不要忘记自己当年犯错时的心情。对于学生因年龄或心智所限而犯的非原则性错误,教师应以宽容和理解的态度去对待,让学生感受到来自教师的温情,从而激发其积极进步、健康成长的主动性。

(作者系河北师范大学教育学院副教授)

宁波幼儿师范高等专科学校 改制创新 谱写师范教育新篇章

服务与管理、音乐教育、产品艺术设计等16个专业,逐步形成“多群一链”的专业布局。其中,学前教育专业(群)是宁波市高校重点建设专业,被列入浙江省高职高专院校仅有的一个教育类省“双高”专业群并顺利通过验收。

积极建设“课赛证融通”模块课程及网络教学资源。获批教育部门专项课题1项、浙江省2021年度职业院校产教融合项目1项;成立了学前教育中高职一体化研究中心、完成幼儿园教师一体化培养培训线上运行平台建设;获评保育师(2-1级)省级试题资源库牵头开发单位。

学校始终坚守“师范性、应用型”的办学定位,致力于培养卓越的学前教育教师。全力打造“三个一体化”特色办学模式,依托宁波市中小学(幼儿园)教师培训中心、构建职前职后一体化人才培养培训体系;牵头成立浙江省学前教育人才培养合作联盟,构建学前教育专业中高职一体化人才培养模式;聚焦人民群众“生、养、护、育”的核心需求,构建服务0—6岁学前儿童发展托育一体化专业组群。

此外,学校还创新构建“全人生指导、全生涯培养、全过程实践”模式,学校人才培养模式获得浙江省教学成果奖。

近5年来,学生参加世界职业院校技能大赛获奖2项、在职业技能大赛中获国家奖项12项、省级奖项49项;获得全国大学生艺术展演国家奖项1项,在浙江省大学生艺术节上获奖30项。整体竞赛成绩位居全国幼专第一梯队。

深化“三教”改革 激发创新活力

学校深化“三教”改革,聚焦教师、教法、教材三大关键领域,推进课程资源和教材建设,深化产教融合,实现教学内容与行业标准紧密对接。

大力弘扬教育家精神,加强师德师风建设。共有300余人次教师在各级各类技能竞赛中获奖,240人次教职工受到各级各类表彰,其中40余人次获得省

“三名工程”等培训任务。落实“乡村教师支持计划”,近5年累计培训超过3万人次宁波乡村教师。高质量完成新疆库车市、西藏比如县、四川凉山州等多地近百批次教育帮扶工作,惠及当地教师300余万人次。

同时,学校不断促进政校行企共融共生,进一步增强社会服务能力。学校与浙江省8个县(市、区)的地方政府部门、教育部门、幼儿园建立合作办学关系;成立宁师幼教育集团和宁师培训集团,牵头成立或参与各级各类产教融合共同体10个,如全国科技创新教育行业产教融合共同体。与教育部门学校规划建设发展中心共建全国第二家儿童研究院,与国家教育行政学院共建中国教育干部网络学院宁波学习中心,与教育部门幼儿园园长培训中心共建在长三角地区设立的首个“教学研究基地”和16个教学实践基地;与教育部门民族教育发展中心共同举办教育数字化应用工作坊,打造教育部门—中国移动中西部中小学校长培训、计划单列市“5+5”中小卓越校长高端研修等品牌项目。

此外,依托学术服务平台,打造决策咨询与服务成果。牵头编制《宁波市儿童友好社区建设指南(试行)》,16项研究成果被各级政府部门采纳,其中3项研究报告被教育部门学校规划建设发展中心采纳。

深化国际交流 拓宽国际视野

学校坚持开放办学战略,积极拓展国际交流与合作渠道,成功入选首批“中国—东盟千校携手计划”项目学校。

围绕“一带一路”倡议,创新国际化办学模式。出台《学前教育师资国际化培养创新模式运行方案》,推进与亚洲区域合作,学校与韩国东明大学开展长期合作办学,设立学前教育“中韩班”。与泰国宣素那那皇家大学合作开展“0—3岁保育教育”专业课程共建项目,形成较为成熟的境外培训教学模式和标准。

发挥学前教育专业特长和品牌优势,“讲好中国故事”。学校牵头成立宁波—东南亚学前教育研修中心,发起倡议成立浙江(宁波)—东南亚幼教联盟,挂牌成立中国—东盟幼儿教师发展中心浙江分中心。“中泰柬越‘研训育’学前教育人才培养项目”入选“中国—东盟高职院校特色合作项目”。

加快数字建设 赋能教育创新

在数字化浪潮中,学校加强顶层设计,构建智慧校园建设体系。学校以“一体化设计”“场景式应用”为建设路径,推进数字化改革与课程教学深度融合,助力教育教学提质增效。

改制以来,学校于2021—2023年获评浙江省高校网络信息化建设先进单位,并获国家级别数字化相关荣誉1项、省级荣誉5项、市级荣誉2项,如入选全国2023年度数字教育标准应用典型案例、获评浙江省教育部门职业教育信息化标杆建设学校和首批数字化改革创新揭榜高校。

深化“宁师金课”教学要素理念,实现混合式教学模式全覆盖。建成28个数字化专业技能实训教室(包括虚拟仿真),7所校外实训基地在数字系统的支持下实现虚实贯通;建成各式学习共享空间8个。“宁师大脑”为核心,通过打造线上听评课平台、智慧巡课平台等,集直播、巡课、评教评价等功能于一体,实现教育教学质量督导线上线下联动管理。

聚焦师生关切,解决“急难愁盼”问题。推进“最多跑一次”改革工作,建成人事、教务、财务等8个基本业务系统以及“宁师E办”“诊断与改进”等50余个应用系统,共解决师生办事类别120项,服务人数达40万人次,实现师生办事线上“一网通办”。

展望未来,宁波幼专将坚持以立德树人作为根本任务,以更加昂扬的斗志和更加务实的作风推动学校各项事业再上新台阶,为建成高水平高质量的卓越师范院校而努力奋斗!

(黄志兵 王雁茹)