

教育强国建设 高校党建何为·笔谈

教育一周

# 以高质量党建为学校事业发展把舵领航

上海交通大学党委

党的二十大报告首次将教育、科技、人才统筹谋划、一体部署。党的二十届三中全会进一步提出,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。高校既要毫不动摇坚持党的全面领导,加强党建工作的前瞻性思考、战略性布局 and 整体性推进;又要以高质量党建为引领,为推进教育、科技、人才一体发展把舵领航、蓄势赋能。近年来,上海交通大学坚持党建与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核,推动学校党建和事业发展同频共振、互促互进。

## 一、深化改革创新,激发高质量发展的不竭动力

近年来,学校一方面聚焦战略规划深化综合改革,激发学生自主学习热情、学术志趣和创造才能,完善“多元评价”促进教师多维发展,提升管理服务效能,构建以制度激励为核心的现代大学治理体系;另一方面结合实际改进局部分工,如把本科军训由大二开学前的暑假提前到大一入学前

的暑假,把握军训契机,加强理想信念教育,军训结束后有60%以上的同学递交入党申请书。

## 二、坚持党管人才,打造一流人才聚集高地

上海交通大学党委坚持“吐哺握发聚人才”“不远万里求人才”,构建党委统一领导、职能部门密切配合、二级单位主动作为、全校上下合力参与的新时代人才工作格局。学校致力于打造“走出去”和“引进来”的“人才引育双循环”,构建育才、爱才、敬才、用才的制度体系,近年来新增高层次人才人才成绩屡创新高。提供优质充足的公寓资源,用好13家附属医院资源,建设14所附属学校,努力解除人才后顾之忧。把师德师风作为人才队伍素质的第一标准,大力弘扬践行教育家精神,引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

## 三、突出党建引领,全面落实立德树人根本任务

上海交通大学党委坚持育人为本,将“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”融为一体。承担上海

“大思政课”整体试验区建设任务,构建大中小学一体化、校内外一体化、知行信一体化的“大思政课”工作格局。优化“招生—培养—就业—校友”全链条育人体系,构建校领导对口联系地方工作机制。赓续红色基因,推出大型原创校史舞台剧《积厚流光》;把握迎新、开学典礼等契机,强化政治引领,持续加大对低年级本科生的政治吸纳力度。

## 四、深化党建赋能,发挥科技创新策源功能

近年来,上海交通大学党委以党建赋能科技创新,把党建工作成效转化为生产效能。深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神,全力建设李政道研究所。推动实施“大海洋”等专项行动计划,牵头攻关的“海上大型绞吸疏浚装备”在我国南海岛礁建设中发挥了重要作用。坚持以“有组织保障”为“有组织科研”护航,构建有利于促进基础研究创新的科研生态氛围。打通创新成果转化的“最后一公里”,建设“大零号湾”科技创新策源功能区,入驻的交大科技成果转化企业已有82

家。推动党支部建在科研团队上,发挥党支部组织力和战斗堡垒作用及支部书记“双带头人”作用。

## 五、加强作风建设,汇聚推动事业发展的强大合力

上海交通大学党委把优良作风作为学校宝贵的精神财富,持之以恒净化办学环境。党政班子成员带头发扬民主、增进团结,就学校重要工作及交流情况、交换意见,提升党委决策的科学化水平。坚持正确选人用人导向,打造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。践行“一线规则”,开通电话热线、书记校长信箱等,建立师生诉求处理快速响应机制。深耕校园廉洁文化建设,打造“思源清风”品牌项目,营造清正廉洁、海晏河清的政治生态。

推进高校党建和事业发展深度融合是一项长期系统性工程。上海交通大学党委将坚持把高质量党建作为事业高质量发展的引领和保障,坚持不懈、久久为功,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献交大智慧和力量。

# 着力推进学校党建与事业发展深度融合

中国石油大学(华东)党委

习近平总书记指出,建设教育强国,龙头是高等教育。中国石油大学(华东)作为能源特色鲜明的“双一流”建设高校,始终与国家能源发展同呼吸共命运,以卓越贡献奠定了在我国高等教育格局中的特殊地位。近年来,学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实把管党治党、办学治校主体责任牢牢扛在肩上,着力推进学校党建工作与事业发展深度融合,以建设中国特色能源领域世界一流大学的政治担当,奋力书写教育强国建设的行业特色高校答卷。

## 一、牢牢把握加强党的全面领导学校高质量发展

习近平总书记指出,加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。学校始终坚持以高质量党建引领和保障学校各项事业高质量发展。学校始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,认真落实“第一议题”学习制度和党委中心组集体学习制度,及时传达学习习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神以及党中央决策部署,常态化开展理论学习、教育培训、师生宣讲。

## 二、牢牢把握立德树人这一根本任务,着力提升拔尖创新人才自主培养质量

学校把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准,着力提升拔尖创新人才自主培养质量。完善招生、培养、就业一体化联动机制,实施生源质量提升工程,优化招生规模与结构,人才培养能力和培养质量得到广泛认可,5项成果获2022年国家教学成果奖,毕业生毕业去向落实率始终保持在90%以上。坚持德智体美劳“五育”并举,深入实施“时代新人铸魂工程”,全面深化“三全育人”综合改革,加快推进“大思政课”建设,着力构建具有石大特色的思政工作体系。

## 三、牢牢把握服务国家这一最高追求,不断增强服务国家能源战

略和区域发展能力

学校将服务国家战略和区域发展“双轮驱动”确立为重大发展战略,聚焦国家和区域发展战略需求,不断提升服务能力和水平。加强有组织科研攻关,取得一批重要科技创新成果,“双一流”建设以来获国家科学技术奖10项、山东省和教育部科技奖20项。依托服务山东产业发展重点学科建设工程,引进国家杰青等一批专家学者。“十四五”以来,为400余家山东企事业单位提供科技服务,技术合同金额超过5亿元。

## 四、牢牢把握教师队伍这一基础工作,大力培养造就高素质专业化教师队伍

学校深入实施新时代人才强校战略,强化教育家精神引领,加强师德师风建设,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。深入实施“光化学家计划”,建立校企合作引才机制,完善外籍教师聘用制度,实施“一院一策”差异化招聘,加快构建具有竞争力的

人才制度体系。推进教师考核评价制度改革,深化薪酬分配制度改革,打造激励人才、成就人才的良好生态。开展“躬耕教坛,强国有我”师德建设月活动,打造“茶午午餐”教师思政品牌,持续加强教师思政和师德师风建设,鼓励教师做学生为学、为事、为人的“大先生”。

## 五、牢牢把握改革创新这一强大动力,加快推进治理体系和治理能力现代化

学校坚持系统观念,夯实顶层设计,统筹推进办学模式、管理体制、保障机制等改革,破除一切制约高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,全面提高学校治理体系和治理能力现代化水平。坚持和完善党委领导下的校长负责制,严格落实各项议事规则,提升科学决策能力。健全完善23类、278个规范性文件为主体的制度体系。强化学院办学主体地位,深化治理结构改革,提高管理服务效能。优化“两校区一园”管理运行机制,建立便捷高效的资源共享和协同机制,实现校(园)区功能互补、低成本、高效运行。

高毅哲

上周,中央经济工作会议召开,习近平总书记发表重要讲话。教育部党组第一时间举行党组会,传达学习中央经济工作会议精神,研究部署贯彻落实工作。

在中央经济工作会议上,习近平总书记这样总结今年经济工作:“经济运行总体平稳、稳中有进,高质量发展扎实推进,经济社会发展主要目标任务即将顺利完成。新质生产力稳步发展,改革开放持续深化,重点领域风险化解有序有效,民生保障扎实有力,中国式现代化迈出新的坚实步伐。”

一年来的发展历程很不平凡。诸多亮点,印证令人鼓舞的发展成绩。教育,在其中起着重要作用。全方位输出科技创新成果,深度参与传统产业智能化改造和数字化转型,积极推进绿色低碳转型,源源不断提供拔尖创新人才、打造高素质技能人才队伍……教育,在经济工作中的身影越来越亮眼。

## 第一时间传达学习、部署落实,彰显教育在经济工作中的责任——

中央经济工作会议部署九大重点任务,在关键节点对中国经济作出关键指引。

其中,第二项重点任务“以科技创新引领新质生产力发展,建设现代化产业体系”中明确,“加强基础研究和关键核心技术攻关,超前布局重大科技项目,开展新技术新产品新场景大规模应用示范行动。开展‘人工智能+’行动,培育未来产业。加强国家战略科技力量建设”。第九项重点任务“加大保障和改善民生力度,增强人民群众获得感幸福感安全感”中明确,“促进重点群体就业”“推动义务教育优质均衡发展,扎实推进优质本科扩容”。

其他几项重点任务则明确,“更大力度支持‘两重’项目”“扩大电信、医疗、教育等领域开放试点”。

一项项、一条条,凸显的是教育的使命,更是对教育的期许。

如何把教育与经济工作紧密结合,进一步突出教育的基础性、战略性支撑地位?

教育部党组强调,要把学习贯彻中央经济工作会议精神和贯彻落实全国教育大会精神紧密结合起来,深入推进教育强国建设规划纲要落实,全力以赴推进教育强国建设高起点、高标准开局。

这就要求,教育系统要把中央经济工作会议的新判断、新要求坚决落实到工作安排中,坚持稳中求进工作总基调,紧密结合教育工作实际,精准谋划教育强国建设的率先发力点、重大改革点、重点突破点,进一步彰显“稳”与“进”相辅相成、相互促进的辩证统一关系。

教育部党组会上,还有一句语令人瞩目:“要强化教育对科技和人才的支撑作用,着眼把握战略必争和历史主动。”

战略必争和历史主动,在教育大国迈向教育强国的征程中,思想必须升级。牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,跳出教育看教育,方能在百年未有之大变局中大有作为。

回看教育部上周以及近一段时期的工作,联合印发《进一步加强尊师重教工作的若干措施》《关于进一步做好留学人员回国服务工作的意见》,部署加强中小学人工智能教育,召开教育评价改革工作座谈会……无不在着眼战略必争、把握历史主动,夯实基础,完善体系,构建生态,布局长远。

千字当头、增强信心、迎难而上、奋发有为,教育系统要按照教育部党组的要求,向着中国式现代化广阔前景,奋勇前行。

# 强化教育支撑 引领创新发展

(作者系本报记者)

## “我们在航天城追火箭”

(上接第一版)当时,在中学开展航天科普教育,设备器材是个难题。没有实验器材,怎么办?谭理川带着学生用简易材料手工制作。学生底子薄也是个问题,谭理川便从零开始手把手地教。

文昌中学的航天教育校本课程就在这样的探索中逐渐成形。如今,学校开设航空教育模型、卫星测控等课程。“近年来,政府投入专项经费建设微星测控站、航天创客实验室等,为文昌中学成为全国航天特色学校打下了坚实基础。”谭理川说。

兴趣会“传染”,对火箭的热情在文昌快速扩散。

2018年2月2日,我国首颗教育共享卫星“少年星一号”发射升空,其身上镌刻了包括文昌中学学生林小凉、尚阳洋等参与“少年星”原型星设计和组装的学生名字。

如今已经哈尔滨工业大学机械专业毕业的林小凉回忆起高中时光,他说那时候天天“追火箭”,每天心里都有用不完的“燃料”,那是一段像火箭发射一样热血的日子。

11月23日,清华附中文昌学校“文昌少年星—清华附中号”卫星工程正式启动。翻开清华附中文昌学校的特色课程表,“航空筑梦”、编程课、算法课等各类特色课程映入眼帘。“在文昌航天城加速建设的大背景下,我们也把航天科技教育视为提升学生科学素养、拓宽国际视野的重要途径。”清华附中文昌学校特色办学主任韩锦辉说。

近年来,文昌市的航天特色教育脉络日渐清晰,当地通过完善和优化科学课程教学体系,鼓励和支持学校成立科技社团,不断强化航天科普特色实践教育活动。今年,文昌学校、文昌市第一小学等学校还开展科创教学数字化探索试点,以线上线下相结合的形式展开教学。

## 一座航天城的起飞

依托航天发射基地,文昌市围

绕航天城“三区三链”建设,通过把航天育种、科技制造、火箭组装、数据应用等纳入青少年课外学习,实现教育与旅游产业的深度融合。

“我们设置了多样化线路,比如,文昌航天超算中心研学旅行工作围绕航天大数据、超级计算、文旅元宇宙3个特色元素和模式定位展开;海南航天育种中心能让学生探索到‘航天果蔬’种子在太空中的‘奇妙旅程’等。”文昌市教育局副局长朱晓峰说。

走进文昌航天超算中心,来此研学的学生共同见证了火箭升空的激动时刻。“相比在电视上看到火箭升空的距离感,学生在沉浸式体验难得的震撼。”文昌航天超算中心业务总监吴坤崖介绍,从去年8月营业开始,参观人员累计3万多人。

两年前,为支持海南自由贸易港建设和文昌航天城建设,哈尔滨工程大学选派王黎明作为挂职干部来琼。那一年,与王黎明一同来的还有张如生、徐海等6人,他们分别由国家航天局、中国科学院等单位选派,共同组成航天产业组团来到文昌。用他们的话说,他们也是为“追火箭”而来。

成立海南省航天技术创新中心,设立西北工业大学文昌卫星与大数据技术研究中心……近年来,文昌市不断加快航天产业布局,航天产业已经成为文昌“向天图强”大力发展新质生产力的典范。依托优势加快构建火箭链、卫星链和数据链等商业航天产业集群,推动教育链、人才链、创新链、产业链有机衔接,“航天+教育”产业发展越发蓬勃。

有人说,当烈焰划破苍穹,望向星空的一刻是“宇宙级的浪漫”。如今,“追火箭”的人越来越多,文昌已从昔日的小城蜕变为如今的国际航天城,成为有目共睹的“航天梦”起航地。

## 勤俭节约 从我做起

近日,山东省青岛市李沧区东方蕾蕾幼儿园开展“勤俭节约 从我做起”主题活动。小朋友们在学习老师的指导下利用废旧物品制作精美的手工作品、环保服装,从小养成勤俭节约、保护环境的好习惯。张鹰 摄



## 深化教育评价改革 为教育强国建设贡献评估力量

(上接第一版)二是助力发挥职业教育“铜腰”作用。面向经济社会发展需求,立足培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才,探索构建中国特色、世界水平高等职业教育评估体系,推动高等职业教育高质量发展,服务职业教育体系建设改革。探索建立高等职业教育质量监测数据分析平台,支撑管理预警和教育决策、拔尖创新人才培养与新质生产力发展。开展高职院校合格评估,引导高职院校强化人才培养中心地位,坚持职业教育定位,优化职业教育类型特征,不断提高人才培养质量。

把牢教育的战略属性,坚持以系统观念为发展引领构建教育评估

格局。教育是国之大计、党之大计。要坚持和运用系统观念,跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育,始终将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。一是发挥高等教育的龙头引领作用。围绕一体推进教育发展、科技创新、人才培养,以数智赋能院校评估、专业认证、质量监测为重点,内外协同联动,迭代升级“五位一体”高等教育评估体系。分类推进高校改革,建立完善符合中国实际的高校分类评估标准及资源配置激励机制。开展保合格、上水平、追卓越三级专业

认证体系,推动高校完善以科技发展、国家战略需求为牵引的高校专业设置调整机制和人才培养模式。开展高校人才培养质量发展性、服务性、结果性、预警性监测,推进高等教育国际可比数据库以及高校师生教学成效和满意度调查数据库建设,构建多元主体参与、多维度的监测体系,精准服务教育治理体系和治理能力提升。二是把握教育评价的转型发展方向。围绕深入落实国家教育数字化战略,全面收集、管好用活公共数据资源,构建统一高效的信息化平台和规范化的数据管理机制,形成覆盖全国的全口径教育评价数据库。充分运用数字化、智能化技术

手段,建设国家教育质量保障数据库。三是融入教育的国际发展格局。统筹“引进来”和“走出去”,打造以我为主的中国高等教育质量评估和专业认证品牌,倡导构建高等教育质量保障共同体,努力形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际教育话语权。

教育是强国建设、民族复兴之基。教育评估应以更高站位、更大格局、更宽视野深刻认识教育的职责使命,以更大决心、更大勇气、更大力度,积极推进教育评估体系系统性重构、整体性重塑、机制性重建,以准确识变的思维、科学应变的能力、主动求变的精神书写教育评估事业使命担当,务实功、出实招、求实效,争做改革行动派,跑出发展加速度,在奋力谱写教育强国建设新篇章中贡献评估力量!