

近年来，山东劳动职业技术学院围绕立德树人根本任务，聚焦学生成长、成人、成才、成功四大环节，统筹实施“强化理想信念、推进‘十大育人’、推动课程提质、打造雁阵师资、构建思政平台”等“十大行动”，挖掘育人要素、完善育人机制、优化评价激励、提供条件保障。学院以党建工作为引领，为学生成长立“根”；以思政工作为焦点，为学生成人铸“魂”；以校企合作为载体，为学生成才赋“能”；以“劳动文化”为特色，为学生成功塑“形”；强化“劳动文化”全过程融入，画好立德树人“同心圆”。以上举措促成学院知识教育与价值塑造、能力培养有机结合，培养“劳动+”型全面发展的人才。

坚持党的全面领导，发挥组织育人功能，激励学生成长

强化理想信念。山东劳动职业技术学院加强党的创新理论武装，把党的创新理论融入课堂教学，把劳模精神、劳动精神、工匠精神融入理想信念教育全过程。以党组织为核心，以群团组织为纽带，形成党建带群团建设的工作机制，继续开展“一系一品”“一支部一特色”基层党建品牌创建活动，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。积极推进“校企党支部联创共建”，依托专业群与企业党支部建立“校企红色共同体”，在党建引领下深入开展实践育人活动。

坚持“三全育人”，完善思政工作体系，引导学生成人

推动课程提质。山东劳动职业技术学院充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十个方面的育人功能，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政工作体系。深化思政课程教育教学改革，打造“思政課+专业课+实践課”课程链。依托“课程思政教学研究中心”，打造课程思政教学案例资源库。依托专业群，推出劳动教育特色公选课，发挥“劳动大讲堂”“劳模进校园”“工匠面对面”等“大思政課”作用，增设“中华经典诵读”“茶艺”“插花”“舞蹈”公选课程，建设国学大礼堂、茶艺体验馆、舞蹈训练室、标准化体育馆等实训基地，完善德智体美劳课程体系。

打造雁阵师资。学院加强专兼职思政教师队伍建設，打造“雁阵型”全员思政团队。山东劳动职业技术学院党委书记、院长作为思政課建设第一责任人，充分发挥“头雁领飞”作用。骨干教师作为思政課改革创新的中坚力量，发挥第二梯队“群雁齐飞”作用。行政、教辅、服务部门优秀青年教师列为兼职思政課教师，发挥“雏雁展翅”作用。用好书记宣讲团、“青年马克思主义者培养工程”讲师团、思政課教师宣讲团、“劳动大讲堂”宣讲团、企业导师宣讲团5支辅助队伍，激发管理、服务等人员的育人意识。

构建思政平台。打造“红黄蓝”思政基地。一是建设红色书屋，将红色书屋打造成集阅读研讨、党史课堂、教育学习、展览展示于一体的沉浸式阅读空间。二是黄色赋能，联合山东省黄河河务部门建设黄河文化社会实践基地，传承黄河文化、讲好黄河故事、弘扬民族精神。三是蓝色精技，传承劳动基因，依托劳动文化展馆，打造“线上+线下”劳动文化教育专题馆。学院将“红黄蓝”思政基地作为新生入学教育、劳动教育、思政教育的优质资源。

深化产教融合，培育和发展新质生产力，教育学生成才

创新实践育人。在专业技能培养层面，学院深化产教融合、校企合作，依托两个全国产教融合共同体，深化订单班、现代学徒制等校企合作实践模式；以“双带头人”培养为抓手，组建“党员骨干服务团”，成立校企研发团队，助力企业科技成果落地转化和学生技能提升。以“五心铸魂”（红心、慧心、恒心、暖心、匠心）育人品牌为引领，搭建形式多样的“第二课堂”育人平台；深入开展“推普助力乡村振兴”“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践、“青鸟计划”“希望小屋”志愿服务、“劳动的青春最美丽”系列公益劳动等活动，把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训、劳动教育等活动中。

完善数字评价。学院系统化图谱化建立思政实践主题资源库，对实践主题资源库进行信息化、网络化运营管理。把立德树人成效纳入年度任务考核，利用大数据与信息化手段，建设数字化学生画像系统，设计并实施科学的学生德智体美劳“五育”评价指标体系，实现学生画像的动态管理与个性化发展。并为学生提供个性化的学习和职业发展建议，利用数字手段重塑教育生态，引领学生成长。

坚持以文化人，做强“劳动文化”品牌，帮助学生成功

强化劳动特色。学院持续打造“劳动文化”，开展劳动教育。依托“劳动文化（教育）研究中心”，开展“劳动文化”研究和学术交流活动；开展“一系一品”“一系一课（劳动教育特色課）”建设，完善“通识課+特色課+‘第二课堂’”多维劳动教育课程体系。依托“劳动文化展馆”多维度推进景观建设，丰富完善“劳模手印”“劳动文化长廊”等景观，充分发挥以“劳动文化展馆”为核心的场景育人作用。依托“山东劳动教育与职业体验基地”，开展“劳动文化月”品牌活动；邀请知名校友、合作企业专家等入校开展“劳动大讲堂”“劳模大能手”“劳动大展台”等品牌活动。依托学院劳动文创产品，以文创产品为载体、加强文化标识建设，整合平面、视听、网络媒体渠道，加强校媒协同，建设校媒矩阵，以讲述劳模故事、传播劳模声音为重点，形成协调统一的学院形象文化传播格局。联合政、校、行、企，建设工匠学院，联合德州市劳模精神劳动精神工匠精神教育基地，结合“劳动文化（教育）研究中心”“劳动文化展馆”，形成以“隐性课堂+理论平台+实践基地+育人载体”为基础的“一馆一院一中心一基地”的育人闭环。

近年来，山东劳动职业技术学院入选全国高校党建工作标杆院系1个、样板支部3个、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个；3门课程获批山东省职业教育课程思政示范课程。校企共建17个教师企业实践工作站。教职工中，拥有享受国家特殊津贴人员2名、教育部门职业教学名师1名、泰山产业领军人才1名，获评山东省高校黄大年式教师团队3个、省级优秀思政課教师1名；近3年，学生参加各类竞赛获国赛一等奖38项、省赛一等奖150项，159名学生被认定为“齐鲁工匠后备人才”。毕业生中，有3人获全国五一劳动奖章，14人获“全国技术能手”荣誉称号。

未来，学院还将继续突出“劳动+”育人品牌特色，打造校内校外、课内课外、线上线下的全方位协同育人“立交桥”，引导学生树立正确的价值观，拥有良好的品质、精湛的技能、过硬的本领，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（宋爱全 王晴晴）

红色引擎，激发乡村振兴新动能

旅游学院深知，实现乡村振兴战略，因地制宜、完善基层治理格局是重要保障。旅游学院积极响应乡村振兴战略，采用党建联建和搭建实践育人平台的模式，充分发挥学院在人力、智力、资源等方面的优势，以党组织为桥梁纽带加强校地合作，以组织联建、活动联办、人才联育、资源联用、产业联促为主要共建内容，实现优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展，为乡村振兴提供坚强组织保障，为乡村注入源源不断的人才、技术“活水”。

2023年，旅游学院与富阳区4个乡镇（街道）签订党建联建协议，共建教育教学实践基地，整合校地资源，将党的二十大精神融入专业建设、创新创业教育教学，主动对接乡村多层次、多元化的需求，推进产学研用一体化，创新“项目引领、任务驱动、思政浸润、知行合一”教学模式，紧紧围绕党建联建、咨政建言、服务培训、人才支撑、智力帮扶等方面内容广泛开展项目合作，努力打造专业、高效、可持续的实践育人平台，实现教学服务乡村、人才助力产业振兴。

人才强基，培育乡村振兴“生力军”

随着乡村振兴战略的深入推进，旅游学院深刻认识到人才在乡村振兴中的关键作用。因此，旅游学院以创新为驱动，通过构建训训结合的高端

耕梦乡野 育才兴村

——杭州科技职业技术学院旅游管理学院助力乡村振兴实际行动纪略

新时代的乡村振兴，要把特色农产品和乡村旅游搞好。杭州科技职业技术学院旅游管理学院（以下简称“旅游学院”）始终秉承“德业兼修、知行合一”的校训，以高瞻远瞩的视野和脚踏实地的行动，积极响应并深入实践国家乡村振兴战略。旅游学院立足于富阳区得天独厚的自然资源与内涵丰富的文化遗产，通过强化党建引领作用，激发教育兴农内在动力，在产教融合、人才培养、文化传承等多个维度，打造产业振兴共同体，努力构建“专业+产业+人才+文化”多维赋能乡村振兴的新格局。

平台，精准定位并高效培育乡村振兴急需人才，实现了人才培养与乡村发展需求的无缝对接。

一方面，旅游学院精准对接用人需求，培育乡村旅游综合型人才。旅游学院与职教中心合作成立“富阳乡村文旅人才”中高职贯通定向培养班，创新人才培养模式，面向富阳区招生，为地方乡村产业的发展定向培养乡村旅游综合型人才。

另一方面，旅游学院实施教育“牵手”培训，助力乡村振兴人才培养。旅游学院加强适应农文旅融合发展的的人才培训，推动乡村人力资本的打造。自2022年始，旅游学院与富阳区委宣传部门紧密合作，承接富阳城区城北片区4个乡镇街道的“礼堂文化管家”建设项目。通过项目建设，旅游学院培养出了一批深植富阳文化沃土、广接地气、适应管理工作、赋予乡村文化崭新生命力的“文化管家”，为富阳区乡村振兴、共同富裕持续贡献力量。此外，旅游学院还联合杭州市农业农村部门和农业农村事务保障中心共同举办杭州市乡村运营管理能力提升培训班，从乡村政策、运营技能、乡村资金管理等方面提升乡村人才运营水平和能力，用乡村运营师这一职业促进乡村建设，真正让乡村产品走向市场，促进乡村全面振兴和可持续发展。旅游学院还开展富阳区研学旅行智慧平台培训，提高了各个乡村旅游研学基地（营地）实际使用智慧平台的水平。

在做好社会培训的同时，旅游学院还积极创新课程教学模式，培养学生乡村服务情怀。旅游学院持

续优化课程体系，通过经常性组织学生走进农村、贴近农民、体验农业，增强学生的职业认同感、乡土认同感，树立参与乡村振兴的成就感和自豪感。2023年，旅游学院创新“会展调研”“节庆活动策划”等课程设计，与富阳区多个街道、乡镇合作，承办和举办拔山开茶节等当地重要的节庆活动。这些活动不仅为学生提供了实践平台，也打通了课堂内外之间的壁垒，通过“实地”“实景”和“实情”，做到课堂内容和工作任务的有机动态对接，培养学生善操作、熟运营、知管理的能力。

文化铸魂，激发乡村振兴新活力

乡村全面振兴，既要塑形，也要铸魂。文化振兴，是乡村全面振兴的重要内容，能为乡村全面振兴提供动能和支撑。旅游学院凭借自身在文化教育方面的专业优势，积极探索创新校地合作模式，激发乡村振兴新活力，为富阳区农文旅融合发展贡献力量。

旅游学院积极构建“校、企、地”三联递进新模式，深化产教融合，将教学成果转化为实现生产力，服务乡村振兴。与富阳研学基地、营地龙头企业合作，牵头成立富阳区研学旅行产业联盟，推动“杭州科技职业技术学院行知研学基地”成功认定为首批富阳区研学旅行基地。此外，旅游学院以“文化管家”项目为依托，开拓乡村振兴服务新领域，将乡村文化礼堂活动

与学生社团活动相结合，在服务乡村文化建设的同时，提高学生的综合素质。

旅游学院不仅着眼于创造新的模式，而且致力于给“旧”的东西赋予新的价值，以此来激发乡村文化的新活力。自2023年以来，旅游学院与春建乡共建和共同运营茶艺空间，通过为春建乡设计茶艺空间运营方案及开展茶行业教育与赛事、茶产业打造、茶艺培训、茶文化传播、茶事研究等系列活动，构建“茶文化+空间+产业乡村振兴”运营模式，坚持茶艺空间运营与乡村产业振兴和文化振兴相统筹，促进春建乡茶产业发展，拓展茶艺文化活动，提升茶空间知名度，助力乡村振兴。

在乡村振兴的广阔舞台上，旅游学院以深耕细作的姿态，不仅在人才培养的沃土上播洒希望，于产业升级的浪潮中破浪前行，在文化传承的脉络里薪火相传，在乡村振兴的伟大实践中生动诠释了职业教育服务国家、回馈社会的使命与责任担当，激发了乡村的内生动力，为乡村的可持续发展注入强劲动力。

展望未来，旅游学院将站在新的历史起点上，秉持开放合作、互利共赢的原则，进一步与地方政府部门紧密联动，聚焦乡村产业升级的新趋势，依托自身专业优势，共同探索具有创新性、前瞻性和可操作性的乡村振兴新路径。通过构建产学研深度融合的发展模式，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，书写职业教育助力乡村振兴的新篇章。

（徐得红 刘昀 施炯炯 丁焦焦）

山东省济南市历下区东关中心幼儿园

运用现代教育技术 优化幼儿教育

教育技术的迅猛发展，特别是互联网、大数据、人工智能等技术在幼儿园的广泛应用，为优化幼儿教育提供了强大支撑。幼儿教师结合现代教育技术，将其应用于幼儿教学和心理健康教育实践，能够进一步丰富教育资源，拓展教育路径，提高教育教学的针对性和实效性，对于教育教学提质增效有着重要意义。山东省济南市历下区东关中心幼儿园在教育实践中，将现代教育技术应用于幼儿教学和心理健康教育，逐渐探索出一条适合自己的应用路径。通过一系列的教学实践，有效发挥了现代教育技术的多元价值，提升了幼儿参与学习活动的积极性、主动性，也促进了幼儿身心健康发展，培养了幼儿的综合素质，取得显著成效。

现代教育技术在幼儿教育中的应用策略

（一）结合微课技术，丰富课堂形式

微课技术具有直观性、趣味性的应用优势，东关中心幼儿园教师充分认识到现代教育技术在激发幼儿兴趣方面的重要作用。在教育实践中，结合微课视频开展教学活动，有效丰富了课程内容，也增强了幼儿参与学习实践的积极性、主动性。例如，东关中心幼儿园教师在带领幼儿学唱儿歌时，打破以往弹奏、领唱的教学模式，而是根据儿歌内容，在网站上查找相关教学资源，给幼儿播放微课视频，或是通过一些生动、有趣的图画吸引幼儿的注意力，幼儿可通过以上方式学习儿歌。这样的教学方式大大提高了幼儿学习儿歌的积极性和主动性，同时也提升了他们的专注力，提高了教学效率。

（二）应用多媒体技术，创设学习情境

多媒体技术是现代教育技术的

重要组成部分。东关中心幼儿园在教育实践中也积极应用多媒体技术，为幼儿创设真实有趣的学习场景。这些场景大幅调动了幼儿的主动性，能够使幼儿快速进入学习状态。多媒体技术具有教育辅助功能，能够有效吸引幼儿的注意力，在教学实践中，东关中心幼儿园教师组成教研团队，共同制作教学PPT，结合多媒体课件对幼儿进行启发教育。例如，在讲解礼貌用语的相关知识时，当讲解到如何使用“请、您好、谢谢”等礼貌用语时，教师会将这些内容制作成精美的PPT，并将其应用于相应的场景。当在别人为自己递水时，在遇到教师或长辈时，结合不同的画面内容，教师进一步提问：如果你是画面里的小朋友，你会怎么做呢？这种角色扮演的方法，能够让幼儿在情境模拟下快速学习礼貌用语，也加深了幼儿对礼貌用语等内容的印象，这为幼儿后续实际应用礼貌用语奠定了坚实的基础。

（三）设计互动游戏，增强创新意识

游戏是幼儿喜闻乐见的活动形式，它不仅符合幼儿的身体和心理发展特征，而且可以更好地发挥他们的学习积极性和主动性。东关中心幼儿园在教育实践中，将现代教育技术灵活应用于游戏教学，借助游戏的形式，带领幼儿开展实践探索活动。例如，在为幼儿介绍交通规则常识时，教师结合微课视频、动画场景，为幼儿创设交通情境。幼儿在这样的情境下进行角色扮演，有的扮演交警，有的扮演行人，有的扮演司机，认真投入游戏，并在游戏中汲取知识、提升能力。此外，在数学教学中，游戏的引入也能使数学练习变得更加生动有趣。例如，教师利用现代化的教学手段，对不同的数字进行形象表达，“1”代表长竹

子，“4”代表飘扬的旗帜，而“8”则代表两个重叠在一起的圆环。这种形象的表达能够加深幼儿对数字的印象，也能提高他们参与学习实践的积极性。

（四）使用大数据技术，挖掘信息内容

东关中心幼儿园高度重视家园共育，将其作为幼儿教育的重要渠道。在教育实践中，教师经常与幼儿家长进行沟通，建立常态化的沟通交流机制。其间，教师还会运用大数据技术收集、分析幼儿学习、生活等方面的信息，并向家长提供分析结果，家长也可以根据平台的数据提出相应建议。

现代教育技术在幼儿心理健康教育中的应用策略

（一）结合动画视频，介绍心理健康知识

心理健康教育是幼儿教育的重要组成部分。东关中心幼儿园在教育实践中高度重视幼儿的心理健康教育，也积极应用现代教育技术开展心理健康教育。教师结合动画宣传视频，为幼儿介绍心理健康知识，其中动画的篇幅相对短小，主题突出，幼儿喜闻乐见。

动画视频能够帮助幼儿获得愉悦的体验感，教师可结合动画演绎对幼儿进行必要的挫折教育和心理健康科普教育。幼儿对动画视频中的虚拟人物有较强的信任感和好感度，教师通过这些卡通虚拟人物为幼儿讲解心理健康知识，可以提高他们学习心理健康知识的积极性，也可以促进幼儿心理健康发展。

（二）应用影视作品，塑造幼儿成长榜样

在心理健康教育实践中，东关中心幼儿园教师结合一些影视作品的片段，带领幼儿深入理解人物心

理、情感变化等内容，让幼儿在潜移默化中更加重视心理健康。例如，教师结合《阿甘正传》中的部分情节为幼儿进行介绍，结合人物的自强不息的精神、坚韧不拔的勇气，启发和鼓励幼儿在面对困难与挫折时也要坚定信心，学会克服困难。

（三）使用远程技术，辅助家校心理共育

在互联网技术快速发展的大背景下，线上远程教育也能为幼儿园心理健康教育提供广阔的课外辅导空间。东关中心幼儿园教师充分发挥远程教育能够突破时间、空间限制的应用优势，将其作为幼儿教育的课外补充。在幼儿心理健康教育实践中，教师结合各班实际情况组建班级微信群，通过远程教学为幼儿提供相应的课外辅导，家长可以根据自己的需求灵活选择，与幼儿共同观看视频，实现亲子互动和家校沟通。

（四）利用官方网站，普及心理健康知识

东关中心幼儿园始终将心理健康教育作为长期工程。在教育实践中，结合幼儿园的官方网站，设有专门的心理健康宣传栏目和心理健康科普知识。这些栏目内容能够进一步扩大幼儿园心理健康教育的影响力，也能够为心理健康教育实践营造良好的环境氛围。

济南市历下区东关中心幼儿园在教育实践中灵活应用现代教育技术，服务幼儿教学和幼儿心理健康教育。这些措施充分发挥了现代教育技术的多元价值，提升了幼儿的积极性、主动性，对于培养幼儿综合素质具有重要的意义。东关中心幼儿园全体教师积极融入现代教育技术的应用实践，积累和总结有效的教学策略，使其在未来的教育教学工作中发挥更大的价值。

（贾蓉）