

宿迁学院生物与材料工程学院全面落实立德树人根本任务，充分发挥家校协同育人合力，提高育人实效，助力学生成长成才，把做好家访工作作为新形势下加强大学生思想政治教育工作的关键举措、有效载体和育人的重要途径。学院精心组织、系统推进、持续发力，逐步探索构建“线上云访+线下走访”家校协同育人工作机制，让广大教师通过家访走进学生家庭，也走进学生内心，拉近家庭和学校、家长和教师的距离，用心用情用力架起家校共育“连心桥”。

加强顶层设计，推进家访“帮扶”与“帮教”相结合

学院高度重视家访工作，强化顶层设计，制定工作实施方案，从工作目标和方式、参与人员、工作对象、主要任务、工作要求等方面进行统筹部署。建立以学院领导班子成员及全体辅导员、班主任为主，学院其他管理干部和专业教师参与的家访团队，分工明确，责任到人。

学院把家访活动作为一次教育和宣传的契机，提前谋划，做好功课，要求家访团队做到“三必知”。一是知晓学生在校期间基本情况，重点关注学生生活学习中的困惑。二是提前知晓学生家庭基本情况，重点关注特殊家庭情况。三是提前掌握学生职业规划，重点关注学生就业选择。同时，借助家访机会，介绍学校办学理念、人才培养理念，做到“三必讲”。一是讲清楚学校近些年的发展成就和学校未来发展的战略目标。二是讲清楚学院相关专业的人才培养目标和专业就业前景。三是讲清楚学生在校期间思想、学习、生活等方面表现。针对家庭经济困难学生，在家访过程中，加强资助范围、资助标准、资助程序等重点政策内容宣传，确保国家资助政策与学校政策让更多学生和家长知晓。

创新育人形式，推进家访线上与线下相结合

学院利用大数据技术，对家校共育的内容和形式进行优化，通过深入分析学生的成长数据，制定“一生一方案”的个性化教育策略，实时监测育人效果，确保家校共育的参与面和有效性。学院通过电话、视频等形式进行线上“云家访”活动，优化“互联网+心理健康教育”“互联网+就业”的工作模式，搭建多个平台，分工合作，开展一系列线上线下活动。学院紧紧抓住“4个契机”做好家访工作。一是抓住新生报到契机，与家长共建家校沟通机制。学院召开新生家长见面会，组建新生家长微信群，帮助家长认同、理解后续的家访互动模式。二是抓住学生评优评奖契机，与家长分享学生成长喜悦。评优评奖后，辅导员制作家访专属喜报，第一时间进行一次“云家访”，发挥表彰激励效应。三是抓住学生职业规划契机，与家长共同沟通学生发展方向。面对学生就业与升学困惑，与家长共同商定学生学业发展目标。四是抓住学生毕业就业契机，与家长共同做好学生就业工作。面对就业形势，发挥家长在学生就业选择时的影响和作用，努力实现学生更高质量就业。

明确家访对象，推进家访“普访”与“必访”相结合

学院为提高家访工作的针对性和有效性，努力做到针对普通学生的“普访”与针对特殊学生的“必访”相结合。所有辅导员和班主任每个学期要进行一次“普访”，要求形式多样，内容灵活，通过微信、电话等形式与家长沟通联系，通过“普访”构建家校共育的长效机制。学院制定班级家访清单，明确“必访”对象。重点关注有思想困惑的学生、有心理困扰的学生、有就业困境的学生、有学习困难的学生以及家庭经济困难学生。要求每名辅导员和班主任面向以上学生适时开展线下走访活动。学院凝聚校内外家访力量，联合学校心理健康中心等部门共同做好有思想困惑、有心理困扰的学生的家访工作，联合学校就业指导中心共同做好有就业困境的学生的家访工作，联合任课教师共同做好有学习困难的学生的家访工作，联合校友和企业共同做好家庭经济困难学生的家访工作。学院成立以来，先后得到校友、企业资助资金10万余元，为家访工作提供有力保障。

家访工作开展以来，学院累计参与家访工作人员70余人次，召开线上家长会20余场次。开设“家长教育课堂”，覆盖学生及家长5000余人次。深入实地走访学生家庭103个，足迹覆盖江苏、河南、安徽、贵州等省份。召开线下区域家长会10余场次，制作、发放家访专属喜报百余份。家访工作受到了家长的一致好评，提升了学校的社会美誉度。

未来，学院将继续构建校内外联动、全员参与、分类实施、精准施策的特色家访工作模式，充分发挥家校协同育人合力，共同守护学生的健康成长，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

（本文系2022年高校哲学社会科学研究项目“寓德于体视域下强体运动与思想政治教育的协同实践研究”[项目编号：2022SJSZ1256]阶段性成果）

（葛崇勋 贾岱 卓文婷 贾茹 崔旭）

宿迁学院生物与材料工程学院

做好家访工作 推进家校协同育人

长沙学院法学院

多措并举 培养高素质应用型法治人才

长沙学院法学院具有40余年办学历史，办学积淀深厚。学院全面落实立德树人根本任务，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，致力于培养德法兼修的高素质应用型法治人才。学院基于长沙学院的服务定位，设立行业和地方急需的法学专业特色学科方向，取得显著的人才培养成效。

贯通育人链条，创新育人机制

建立学生入学到就业择业全程育人链，着力构建多学段衔接、贯通式培养的人才培养体系，提升育人质量。

一是深入推进教学改革，注重培养学生综合素质。以高素质应用型法治人才培养目标为指引，以修订人才培养方案为抓手，从教学目标设定、教学内容取舍、教学方法与形式的优化、对学生学习成果的考核等方面，始终恪守以学生为中心，依托现代信息技术，整合教学资源，构建教学课堂、实践课堂和隐性课堂互容、互补、互动的“学教贯通、思悟贯通、知行贯通”教学生态圈。着力推进课程内容更新，组建新文科教学研究团队，构建思想政治教育与法学专业教育有机融合的课程思政体系，建设综合性、学科交叉的数字版权、纪检监察学等新型课程群，联合知名高校教师共同编写法学交叉学科教材3部，培养学生多学科融合思维和视野。立项建设省级一流本科课程、在线开放课程平台，培养学生运用现代信息技

术进行自主学习和深度学习的能力。

二是对标教学评估评价标准，完善教学质量保障体系。按照普通高等学校本科教育教学审核评估的标准，学院确定并执行了各主要教学环节的质量标准与管理制度，重点对教师教学质量和学生学习质量进行监控，通过两级教学督导、专业教师集体听课评课、学生网上评课等手段，有效帮助教师提高授课质量，帮助学生提高学习效率。

三是坚持产教融合育人导向，创新教学质量评价机制。注重学生知识、能力、素质协调发展。与长沙市及周边地区法治实践部门通力合作，建立交流机制，发挥协同育人效能。通过多种实践教学形式，深化产教融合，以实践教学效果和实习就业效果来强化教学质量评价机制。

四是落实就业走访调研制度，做好教学质量跟踪反馈。学生的就业质量是对专业教学质量的反馈，学院建立了涵盖就业率、就业去向、专业相关性、薪酬满意度等方面的就业质量评价体系，切实贯彻“党政齐抓，全员参与，悉心指导，拓宽渠道”的工作理念。用人单位对学院毕业生工作态度、知识水平、应用能力的评价较高。

担当法治使命，积极服务社会

学院充分利用自身在立法建议、智库资政、普法宣传等方面的专业优势，立足地方服务法治建设，将人才

培养融入其中，取得了良好的社会效益。学院师生就《中华人民共和国科学技术进步法（修订）》《中华人民共和国学位法（草案）》的立法建议先后被采纳并在正式条文中予以体现；起草的《高校章程办法》被湖南省教育部门采纳并颁布实施；撰写的调研报告等成果被湖南省扶贫开发部门认可并采纳。学院组织学生在假期中运用专业知识开展社会实践，积极参与地方法治建设，取得了一定的成效。“生活垃圾分类与法律机制的探讨”被推送至湖南省政府部门门户网站“我有金点子”专栏；有关湖南省湘西州龙山县里耶镇的村规民约调研报告被当地政府部门采纳。学生自行发起的“法益青声”大学生普法宣讲团依托湖南省和长沙市两级社会科学普及基地，始终坚持在基层普法宣讲的一线，积极宣传国家各类法律法规和地方条例，不断增强弱势群体维权意识，事迹被多家权威媒体报道，获评全国大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队、湖南省大学生“送法下乡”活动优秀组织单位和优秀普法志愿者，获得湖南省“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛铜奖，实践案例入选长沙市优秀社科普及案例。

强化以研促教，提升教育实效

学院以研促教，教研相长，挖掘育人内涵，取得了丰硕的办学成果。学院紧密围绕湖南省特别是长

吉安职业技术学院

弘扬井冈山精神 传承好红色基因

实施两项工程，构建环境体系和活动体系

一是实施井冈山精神育人的环境工程。校内建设井冈山红色家书馆、校史馆、红色职业教育展览馆、映山红书院、红色影院“三馆两院”，构建沉浸式井冈山精神育人环境；校外与井冈山革命博物馆等革命场馆共建教学基地，常态化组织学生云游江西省爱国主义教育基地数字展馆，拓宽“校内+校外”“线上+线下”的井冈山精神育人空间。二是实施井冈山精神育人的铸魂工程。每年固定开展井冈山精神课程思政育人、红色家书诵读等“五红”系列活动，螺旋梯度式将井冈山精神融入各个学段，并通过思政课程、课程思政、社会实践、志愿服务、专业素养5个模块进行积分评价，提升师生红色文化素养，引导师生在“知情意行思”中传承红色基因，赓续红色血脉，增强井冈山精神育人成效。

深化五大融入，创新育人的立体化路径

融入课程育人，开好“井冈山红色文化”等公共课程，实施“专业+红色文化”课程思政工程，开发“红色文创产品设计”等专业课程，让学生在课堂中领悟井冈山精神。融入实践育人，实施“做演用学创”实践教学创新工程，与行业企业等共建实践教学基地116个；组织开展“一线课堂”

等专项实践项目15项。融入文化育人，打造以井冈山精神为主题的校园文化，编创《井冈·井冈》等剧目，定期开展校内巡演，使井冈山精神可感、可悟、可体验。融入管理育人，将井冈山精神融入新入职教师培训、师德师风培训、职教能力测评等，增强教师红色育人能力；提炼井冈山精神内涵，将创新、奋斗等元素融入班级建设、心理教育、就业指导等，全面提升学生职业素养。融入组织育人，结合专业特色，开展“一党支部一品牌”创建活动，打造“党委—二级单位党组织—基层党支部”的3级“吉匠心”红色党建品牌；开展红色班级等建设，让井冈山精神入脑入心。

建设三大平台，扩大学校育人的影响力

一是设立红色文化研究与传播中心，提升红色文化传播效能。2018年，红色文化研究与传播中心在吉安职业技术学院设立。学校作为承办单位，举办2次职业学校“文化育人”论坛、1次职业院校红色文化研究与推广高峰论坛，组织开展2届全国职业院校红色故事大赛，联盟院校共同编撰了文化育人读本《红色故事》，并分享展示用红色资源培育时代新人的探索实践经验。

二是牵头成立职业院校红色文化研究与教育联盟，彰显红色文化智库优势。2019年，学校牵头成立职业院校红色文化研究与教育联盟，开展红

沙市重点行业发展所需，积极推动“文化+科技+法律”融合研究，组建教研团队。学院教师先后主持5项国家社会科学基金项目、5项国家教育部门人文社科项目、1项国家司法部门研究项目和30余项省级科研项目。在法学类权威期刊上发表数十篇学术论文；在多家权威出版社出版多部学术专著；荣获湖南省普通高校教师课堂教学比赛、湖南省普通高校教师教学创新大赛等各项奖励10余项；荣获校级教学成果奖一等奖。教师科研实力的提升也强化了育人成效，近年来，学生多次获得省级以上学科竞赛奖项以及国家、省级创新创业训练项目和奖励30余项。用人单位对学院毕业生的满意度平均达92.6%，长沙地区用人单位对学院毕业生的满意度平均达96.2%，涌现出湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物、高校毕业生基层就业卓越奖学金获得者等优秀学生代表。大批毕业生成为长沙司法机关的中坚骨干力量。

培才沃土育英才，满园春色香自来。作为一所具有使命感和责任感的法学院，长沙学院法学院始终致力于培育有家国情怀、有社会良知、有专业素养的法治人才，努力践行“不负社会不负生”的办学理念，为实现长沙学院高质量发展贡献法学力量。

（龙龙 董伟华 胡开明 韩敬）

教育高质量发展的广东探索

深圳市蛇口育才教育集团育才一小（以下简称“育才一小”）积极传承中华优秀传统文化基因，多年来围绕“让书香溢满校园，让名家走进心灵”的目标，不断进行“悦”读筑梦书香活动的探索与实践，打造独具特色的“书香校园”。学校秉承系统性、共享性、创新性、可持续性的原则，将“‘育’见书香，‘阅’享校园”作为“书香校园”的建设理念，以书立学，让书香溢满育才一小；以书育人——以书浸润心灵，让育才一小学子成长成才。

在“书香校园”建设中，育才一小以理念引领、科学统筹和精准实施为着力点，为“书香校园”建设奠定坚实基础。学校以“阅读悦成长”等活动为载体，让全体师生畅享阅读之乐，实现“悦”读筑梦。

科学规划统筹 保障“书香校园”建设

育才一小秉承系统性原则，围绕“书香校园”建设的理念、原则，绘制学校读书蓝图，以科学统筹确保“书香校园”建设有组织、有规划、有保障。学校建立健全“书香校园”建设

领导小组，明确各部门职责分工，构建科学的组织架构体系；由学校领导统筹协调，教师、家长和学生共同参与，凝聚强大合力。

为强化保障，厚植书香底蕴，育才一小完善规章制度，提供资金支持，制定与阅读工作相关的校级和年级学年计划及总结，为“书香校园”建设提供了坚实的保障。

丰富阅读资源 营造浓厚书香氛围

学校丰富空间资源、学科资源、数字资源，秉承共享性原则，创建多领域资源为一体的综合性阅读支持网络，营造“全方位、全学科、全时空”的校园书香环境，推进文化氛围“全方位”浸润、阅读“全学科”覆盖、“全时空”阅读新样态构建。在推进文化氛围“全方位”浸润

方面，学校以场域环境为依托，优化图书馆“书香空间”。学校启动“梦想图书馆”项目，以图书馆为载体，推动阅读实践。学校还设立“最美图书角”，开展“图书漂流”活动，以竞赛激励的方式营造班级浓厚的书香氛围。

在推进阅读“全学科”覆盖方面，学校通过学科“书海”活动，推行“全学科”阅读书目推荐系统，实施书目推荐机制和优秀荐书官评选活动，制定师生阅读书目，将优秀阅读书目提交图书馆作为配书参考，丰富资源利用。同时，学校还积极开发“全学科”阅读精品课程，如儿童综合材料绘本课程、语文“阅读悦享”课程、数学特色阅读课程、英语特色阅读课程以及科学特色阅读课程等，让学生在不同学科领域都能感受到阅读的乐趣和魅力。

在推进“全时空”阅读新样态构

建方面，学校紧跟时代步伐，以信息技术为引擎，整合碎片化阅读时间，结合课内课外、线上线下的阅读情况，设计“全时段”阅读内容。通过视频教学、在线问答等方式，促进师生实时互动与即时反馈。同时，学校还打造“无边界阅读空间”，利用大数据技术进行智能推荐，为学生提供个性化的阅读体验。这些举措不仅拓宽了学生的阅读视野，也提高了他们的阅读兴趣和阅读能力。

开展阅读活动 培养学生阅读习惯

在书香文化的推广方面，学校以多元的活动形式和多维的阅读体验分享为驱动，开展多主题阅读活动，促进全系列阅读常态化。例如，设立“书香校园”读书月，举办世界读书日、母亲节、世界地球日等节日阅读

专场活动，制作宣传海报、阅读手卡等宣传材料，立体化推广阅读。同时，学校还开展“经典诵读”系列活动、阅读成果共享与评比类活动、多主体阅读分享活动等，为学生提供展示自己阅读成果和交流心得的机会。这些活动不仅激发了学生的阅读兴趣，也进一步培养了他们的阅读习惯和阅读能力。

家校社协同联动 促进阅读资源共享

家校社协同联动是育才一小“书香校园”建设的又一亮点。学校积极开展社区读书、亲子阅读活动、幼小衔接“哥哥姐姐讲故事”活动以及家校共育系列活动等，促进学校、家庭和社区之间阅读资源共享与文化交流。通过这些活动，育才一小成功构建了跨越校园边界的“全社区”阅读

生态圈，让书香文化在更广阔的范围内得到传播和弘扬。

传递书香文化 形成书香生态系統

此外，育才一小还注重阅读行为的养成和阅读成效的推广。学校推广阅读志愿者项目，与深圳书城南山城等书店、图书馆以及粤港澳大湾区手拉手学校构建合作网络，开展“文化行走 阅读中国”大型城市阅读推广活动、“感受非遗魅力，探寻蛇口文化”阅读行走活动等，传递书香文化，形成可持续的书香生态系统。

如今，师生共读、家校共长，“爱读书、读好书”在育才一小蔚然成风。经过多维度实践和探索，学校形成了可复制的模式和经验，实现了更广泛的“书香校园”建设和阅读推广工作。（陈明祺 李娜）

“育”见书香 “阅”享校园 ——深圳市蛇口育才教育集团育才一小开展“悦”读筑梦书香活动