

南昌师范学院

弘扬教育家精神
构建师德养成教育体系

教师是立教之本、兴教之源，师德是教师的灵魂。“育有德之人，需有德之师”，教育情怀是师范教育的第一要义，师范生作为未来的育人者，其师德养成必须放在首位。

南昌师范学院以师资培训起家、以教师教育兴业，坚守教师教育初心不动摇，赓续师范传统、弘扬师范精神、厚植师范情怀、凸显师范品格、打造师范文化、涵育师范气质，深化教师教育改革。学校大力弘扬教育家精神，聚焦师范生师德养成教育，践行“全学程、立体化、浸润式”师德养成教育体系。“全学程”是指“四年不断线”阶梯式递进，将师德养成教育贯穿师范生成长始终；“立体化”是指全方位推进，构建师德教育必修课程、师德特色选修课程、教育实践课程及“第二课堂”活动“四位一体”师德教育课程体系，丰富“红色+古色+绿色”“三色”师德教育内容，完善“档案制”师德养成教育考评体系；“浸润式”是指零距离渐进，构建“视、听、说、讲、思”多感官参与的师德教育场域，形成“观、学、研、演、创”多维师德涵养模式，全方位助力师范生成长为担当民族复兴大任的“大先生”。

以思政为引领
厚植师德规范

“强师先育德”，育德离不开思政教育与师德规范的深度融合。通过讲好思政课程、讲深师德课程、推动课程思政建设构建立体化师德课程体系，以课堂主阵地诠释师德规范，以思政为引领厚植师德规范，落实新时代教育发展新要求。

讲透思政课程。积极挖掘师范生专业课程中的思政元素，促进社会主义核心价值观与实践课及“第二课堂”活动的师德教育课程体系。坚持落实师德教育新要求，将育德导向融入师范生培养全过程，突破单一课程培养师德的教育思维，构建显性课程和隐性课程相得益彰、时时育德、处处育德的教育环境，使师德教育“如盐在水”，达到“润物细无声”的效果。“师德修养”课程获评江西省一流本科课程，入选江西省高校课程育人共享计划。

讲深师德课程。构建以“师德修养”专业课程为核心、以师德特色选修课和教师教育拓展课为补充、辐射各门实践课及“第二课堂”活动的师德教育课程体系。坚持落实师德教育新要求，将育德导向融入师范生培养全过程，突破单一课程培养师德的教育思维，构建显性课程和隐性课程相得益彰、时时育德、处处育德的教育环境，使师德教育“如盐在水”，达到“润物细无声”的效果。“师德修养”课程获评江西省一流本科课程，入选江西省高校课程育人共享计划。

推动课程思政建设。课程设计理念思政元素与师德养成教育的契合点，打造“课程思政+师德养成教育”协同育人模式。以课堂主阵地诠释师德规范，深挖专业课程中的思政元素和师德元素，实现课程思政的生动实践，学生在学习专业知识的同时，也能接受到思政和师德的熏陶与感染。例如，“教育学”课程教学结合优秀教育家先进事迹，既传授教育教学专业知识，又深挖他们身上所具有的崇高师德，这些事迹中所蕴含的爱国情怀、敬业精神等思政元素与师德养成教育紧密相连。通过这样的课程思政设计，师范生在学习专业知识的同时，不断提升自身的师德素养。

以环境为载体
浸润师德养成

师德环境的设置，不仅可以让学生在优秀教育家、教育名言和优秀教师的熏陶下自觉学习、不断进步，还可以用反面教材提醒师范生引以为戒，在学习中不断地自我反省，发挥

师德养成隐性课程的积极作用。学校以环境为载体，积极构建“立体化”“浸润式”师德环境，即全方位打造“课内+课外”“认知+体悟”“课堂教学+环境熏陶”“纸媒阅读+影视师德故事观赏”，“视、听、说、讲、思”多感官参与的“浸润式”师德教育场域。

学校建成师德文化长廊，将古今中外著名教育家的事迹以瓷板画形式展示，学生可随时随地扫码阅读古今中外教育家师德故事；建设师德师风展馆，该馆以师德师风为主题的展馆，馆内设计精美，设施先进，视听体验好，成为师范生想去、爱去的“浸润式”师德教育课堂；在校史馆中融入师德元素，以“立德、厚德、弘德”为主线，呈现学校开办以来对师范教育的贡献及杰出校友的感人事迹，营造尊师重教的氛围；在学生生活场所布设教育家肖像及名言，强化环境熏陶。

学校围绕师德涵养改造校园环境，建设校内场馆设施，着力打造“全空间”育人的物质环境，在教学楼、图书馆、宿舍等地布设教育家名言，让每栋楼、每一面墙“说话”，行无言之教，师德教育的“软件”与学校环境的“硬件”相融互动，通过营造氛围，让浓郁的“书院红”“师范味”“教师情”浸润师范生成长全过程。

以活动为抓手
提高师德素养

《关于加强师范生教育实践的意见》中指出，举办教师教育的院校要“促进师范生深入体验教育教学工作，逐步形成良好的师德素养和职业认同”，教育实践是强化师范生师德养成必不可少的一环。学校通过观看师德影视、创演师德故事、宣讲师德典型、开展师德宣誓等活动，以立体多维的活动方式涵养高尚师德。

依托“青风学堂故事创演中心”，师范生带领实习基地校的中小學生，以自编、自创、自导、自演的形式开展“大手牵小手”红色故事实践育人演出活动，将师德故事、八一南昌起义中的故事等搬上舞台，推进大中小学思想政治一体化建设。以师德教育“六大举措”打造师德养成特色，纵向实施分级递进式养成教育，即师范类专业学生在在校期间，修读一门以师德为主题的课程、阅读一批师德教育方面的书籍、聆听至少一次以师德教育为主题的报告会、观摩至少一次师德故事会展演、参加至少一次以师德为主题的社会实践活动、进行

一次师德宣誓。“六大举措”有力地促进了师范生学习师德规范、提升师德修养、涵养教育情怀。开展以“党建+师德师风建设”为主题的江西省师范教育和基础教育党建工作论坛，发布“党建+师德师风建设”六条倡议：一是坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务；二是坚定理想信念，做身正学高的“大先生”；三是秉持躬耕态度，潜心教书育人；四是关心爱护学生，当好学生的引路人；五是厚植家国情怀，做“经师”“人师”统一者；六是严守法纪红线，做淡泊名利的坚守者。

以实践为平台
用行动践行师德

践行师德是让师范生将自身对师德规范的认知和师德修养转化为师德行为的重要一环。学校高度重视和加强实践教学，拓展校外师范生师德体验和践行平台，以校外实践活动为载体，促进师德理论与教育实践相融合。

把师德体验和培养作为教育“三习”的重要任务。实施高校教师与中小学（幼儿园）教师共同指导教育实践的“双导师”制度，关注和解决师范生遇到的师德情境与问题；邀请名师校长到校围绕师德与师范生对话交流、答疑解惑，通过现身说法、榜样示范让学生理解和认同优秀教师身上的精神品质。开展“诵、讲、辩、演”校内实践活动，以诵读教育家师德故事、演讲优秀教师案例、举办师德主题辩论赛、创演师德故事等“四年不断线”实践育人；积极拓展校外社会服务实践平台，通过志愿服务、暑期“三下乡”社会实践活动等实地研学、现场教学，沉浸式体悟和践行师德，让“师德”二字从理念转变为学生实实在在的行动。

以评价为支点
彰显师德教育实效

“师无德则育不兴，教无章则人不立”，学校致力于让全科学的师德评价成为师范生师德养成的助推器、动力源。学校从评价主体、评价内容、评价方法着手，对标师范专业认证要求开展评价改革，积极构建与新时代要求相匹配、与师范生成长相符合的师德养成教育评价体系。

评价主体多元化，将学生自评、互评和校外教师评价相结合。在师德教育课程中，将学生自评、互评为课程评价的重要方面。在教育“三习”活动中，构建高校、教育实习基地与师范生“三位一体”的评价机

制，高校教师和基地指导教师对师范生师德表现跟踪调查，将师德表现纳入成绩评定；学生对自身的师德意识和表现进行反思与评价，提交与师德相关的总结报告，作为教师评价的重要考量指标。

评价内容全面化，加大表现性评价、过程性评价的比重。师德培育过程是一个循序渐进、逐步提高的长期过程，学校将考核评价贯穿师范生培养的四年之中。首先，在师德学科课程中加大过程性评价比例，设置具体的评价量规，在“师德修养”课程中通过师德电影感悟汇报、师德辩论赛、师德自画像等过程性小组任务考查学生对师德的理解和认识，通过编制相应任务的评价量规量化评价指标，使教师和学生评价时有据可依；其次，在校内外实践活动评价标准中，增加对学生师德行为表现的考核任务和要求；最后，引导师范生在实践活动结束后对照师德规范考核要求主动反思，开展自我评价。

评价方法数字化，借助学习通等智慧平台记录和评价学生的学习过程。引导学生线上学习各类师德教育资源，提交线上小组任务、作业，通过智慧平台对师德教育中的过程性数据进行适时记录、收集，对学生学习的过程进行在线指导、监测与评估，通过“线上学习之星评选”“线上学习共同体构建”等方式，以评促学，督促学生积极开展线上线下各类学习活动。

经过探索与实践，学校师范生师德养成教育相关经验做法被多家权威媒体报道，获批教育部师德师风建设地研究项目，受邀在江西省师德师风建设经验交流暨重点工作推进视频会上作交流发言，一批师德高尚、业务精湛的师范生走向基础教育一线，涌现出一批到西部支教、全国高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金获得者、获评全国模范教师的优秀毕业生。

未来，南昌师范学院将持续凸显“坚持‘四色’（守牢教师教育底色、守牢育人育才本色、彰显服务基层特色、聚焦师德师风亮色）”有机融合，打造“金色”教师教育，彰显师德养成的办学特色，实现“腿上有泥、身上有汗、心中有爱、师能成长”的品质气质师范生培养目标，展示教师教育时代品格和时代精神，努力成为江西教师教育的办学样板，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量！

（本文系江西省教育科学“十四五”规划课题“思政育人视域下师范生师德修养建设研究”[课题编号：23YB289]阶段性成果）

（张慧敏 刘洁 胡五生 冯芳 彭小琴）

“身体哪里不舒服？睡得还好吗？”在新疆喀什麦盖提县人民医院，全科医生地力沙提·阿布杜拉正在与前来就诊的村民沟通病情。坐门诊、慢病随访、开展健康教育、提供基本公共卫生服务……“农村对全科医生的需求更加迫切，因为他们更加了解患者的病史、生活习惯等，能提供个性化的诊疗方案，发挥了‘健康守门人’作用。”地力沙提·阿布杜拉是新疆第二医学院临床医学专业2024届毕业生，他表示，基层医疗服务可以帮助群众在生病时及时得到治疗、健康生活，同时有利于开展健康宣传教育工作。

坚持党建引领
担当高等教育时代使命

2021年1月，学校经教育部门批准转设为新疆第二医学院，成为新疆17所直属高校之一。学校首届党委班子坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，持续加强党对学校工作的全面领导，树立“面向基层、特色立校”理念，以建设高水平应用型医学院校为目标，努力为自治区医疗卫生事业培养可堪大用、能担重任、扎根基层的医学人才，开启了学校高质量发展的新征程。学校深入推进学科专业建设，锚定应用型医学人才培养目标，以社会需求为导向，目前设有临床、口腔、麻醉等14个专业，面向全国26个省份招生。为提升学生实践能力，学校相继签约挂牌13家非隶属附属医院，与65家医疗机构、企业建立教学实践基地，构建了“学校+教学医院+实习医院+产学研基地”的实践育人模式。

深化思政育人
构建德才融合就业教育体系

学校引导学生热爱基层、扎根基层，推动大学生就业教育和思政教育工作深度融合、形成合力，将学校医疗卫生人才建设融入健康新疆建设，教育引导一大批优秀毕业生到基层建功立业，让青春之花在祖国最需要的地方绽放。一是引导学生“主动去”。学校常态化开展留疆留克毕业生出征仪式暨学校党委书记为毕业生讲授就业专题思政课活动，引导毕业生勇于前往基层干事创业，涵养学生理想信念和爱国情怀，不断增强学生的使命感。二是鼓励学生“挑重担”。结合新生入学教育、专题思政课、就业创业大讲堂等活动，把“勇担使命、志存高远”的使命有机融入课堂，做好学生基层就业的“引路人”，增强学生继承革命传统、传承红色基因的责任感，培养学生基层就业的良好品质。三是确保学生“能干好”。学校不断配齐配强思政工作队伍，在就业指导及职业生涯规划指导中融入爱国爱疆情感教育，厚植学生家国情怀，引导学生了解新疆、喜欢新疆、扎根新疆，激发毕业生服务新疆的“内驱力”，增强服务基层的吸引力，提升扎根新疆的“原动力”。新疆第二医学院2024届毕业生就业率保持高位水平，其中毕业生留疆就业比例达77%，越来越多的新医学子想要扎根新疆、奉献新疆，共同为建设新时代大美新疆贡献青春智慧和力量。

建立支撑体系
实现就业保障全程链接

新疆第二医学院以对内思想引导和对外搭建桥梁为抓手，增加毕业生成功留疆比例。学校坚持分阶段全过程把党的二十大精神融入课程、融入学生生活、融入校园文化，构建“五育”并举的“大思政”格局，将思想政治工作贯穿学生从入学到毕业全过程，贯穿教学、科研、社会实践全领域，贯穿课内课外、校内校外、线上线下全环节。对外多渠道搭建桥梁，学校与疆内医疗卫生单位、企事业单位、地方乡镇沟通建立稳定的规培、实习、就业基地，持续为毕业生提供专业对口度较高的就业岗位。在校内，学校坚持立德树人，发挥课堂主渠道和校园文化活动以文化人的作用，依托思政课程、课程思政和重大活动与重要时间节点，将理想信念、家国情怀等思政元素融入课堂，以感人的事迹引领青春梦想，以专业前沿问题激励创新担当。在校外，学校坚持以行感人，充分发挥社会实践大课堂的育人作用，开展暑期“三下乡”社会实践活动、“百万大学生进社区”社会实践活动，引导和帮助青年学生在社会的火热熔炉中磨砺意志、增长才干，既怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，为中国式现代化贡献青春力量。2024年，学校促成37%的毕业生到基层就业，较2023年提高8个百分点，为促进新疆基层卫生事业发展提供了人才保障。

投身基层就业已成为新疆第二医学院立德树人闪亮的名片。每一届毕业生心怀“国之大者”，带着光荣和梦想奔向无限广阔的未来，带着强烈的使命感、责任感前赴后继，努力做好“厚德博学 精医致用”的医疗工作者。

（别悦卿 李忠顺 白琴）

“身体哪里不舒服？睡得还好吗？”在新疆喀什麦盖提县人民医院，全科医生地力沙提·阿布杜拉正在与前来就诊的村民沟通病情。坐门诊、慢病随访、开展健康教育、提供基本公共卫生服务……“农村对全科医生的需求更加迫切，因为他们更加了解患者的病史、生活习惯等，能提供个性化的诊疗方案，发挥了‘健康守门人’作用。”地力沙提·阿布杜拉是新疆第二医学院临床医学专业2024届毕业生，他表示，基层医疗服务可以帮助群众在生病时及时得到治疗、健康生活，同时有利于开展健康宣传教育工作。

坚持党建引领
担当高等教育时代使命

2021年1月，学校经教育部门批准转设为新疆第二医学院，成为新疆17所直属高校之一。学校首届党委班子坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，持续加强党对学校工作的全面领导，树立“面向基层、特色立校”理念，以建设高水平应用型医学院校为目标，努力为自治区医疗卫生事业培养可堪大用、能担重任、扎根基层的医学人才，开启了学校高质量发展的新征程。学校深入推进学科专业建设，锚定应用型医学人才培养目标，以社会需求为导向，目前设有临床、口腔、麻醉等14个专业，面向全国26个省份招生。为提升学生实践能力，学校相继签约挂牌13家非隶属附属医院，与65家医疗机构、企业建立教学实践基地，构建了“学校+教学医院+实习医院+产学研基地”的实践育人模式。

深化思政育人
构建德才融合就业教育体系

学校引导学生热爱基层、扎根基层，推动大学生就业教育和思政教育工作深度融合、形成合力，将学校医疗卫生人才建设融入健康新疆建设，教育引导一大批优秀毕业生到基层建功立业，让青春之花在祖国最需要的地方绽放。一是引导学生“主动去”。学校常态化开展留疆留克毕业生出征仪式暨学校党委书记为毕业生讲授就业专题思政课活动，引导毕业生勇于前往基层干事创业，涵养学生理想信念和爱国情怀，不断增强学生的使命感。二是鼓励学生“挑重担”。结合新生入学教育、专题思政课、就业创业大讲堂等活动，把“勇担使命、志存高远”的使命有机融入课堂，做好学生基层就业的“引路人”，增强学生继承革命传统、传承红色基因的责任感，培养学生基层就业的良好品质。三是确保学生“能干好”。学校不断配齐配强思政工作队伍，在就业指导及职业生涯规划指导中融入爱国爱疆情感教育，厚植学生家国情怀，引导学生了解新疆、喜欢新疆、扎根新疆，激发毕业生服务新疆的“内驱力”，增强服务基层的吸引力，提升扎根新疆的“原动力”。新疆第二医学院2024届毕业生就业率保持高位水平，其中毕业生留疆就业比例达77%，越来越多的新医学子想要扎根新疆、奉献新疆，共同为建设新时代大美新疆贡献青春智慧和力量。

建立支撑体系
实现就业保障全程链接

新疆第二医学院以对内思想引导和对外搭建桥梁为抓手，增加毕业生成功留疆比例。学校坚持分阶段全过程把党的二十大精神融入课程、融入学生生活、融入校园文化，构建“五育”并举的“大思政”格局，将思想政治工作贯穿学生从入学到毕业全过程，贯穿教学、科研、社会实践全领域，贯穿课内课外、校内校外、线上线下全环节。对外多渠道搭建桥梁，学校与疆内医疗卫生单位、企事业单位、地方乡镇沟通建立稳定的规培、实习、就业基地，持续为毕业生提供专业对口度较高的就业岗位。在校内，学校坚持立德树人，发挥课堂主渠道和校园文化活动以文化人的作用，依托思政课程、课程思政和重大活动与重要时间节点，将理想信念、家国情怀等思政元素融入课堂，以感人的事迹引领青春梦想，以专业前沿问题激励创新担当。在校外，学校坚持以行感人，充分发挥社会实践大课堂的育人作用，开展暑期“三下乡”社会实践活动、“百万大学生进社区”社会实践活动，引导和帮助青年学生在社会的火热熔炉中磨砺意志、增长才干，既怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，为中国式现代化贡献青春力量。2024年，学校促成37%的毕业生到基层就业，较2023年提高8个百分点，为促进新疆基层卫生事业发展提供了人才保障。

投身基层就业已成为新疆第二医学院立德树人闪亮的名片。每一届毕业生心怀“国之大者”，带着光荣和梦想奔向无限广阔的未来，带着强烈的使命感、责任感前赴后继，努力做好“厚德博学 精医致用”的医疗工作者。

（别悦卿 李忠顺 白琴）

内蒙古准格尔旗职业高级中学

营造“温暖”校园文化氛围 育“躬行求知”少年

职业教育是培养高素质技术技能人才、促进就业创业创新的重要途径。校园文化作为职业教育的重要组成部分，对学生的成长和发展具有深远影响。内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗职业高级中学营造“温暖”的校园文化氛围，践行“德技兼修，知行并重”的校训，通过开展丰富多彩的活动，促进学生德智体美劳全面发展，取得了显著成效。

立足中华优秀传统文化，筑牢学生思想道德根基

准格尔旗职业高级中学始终以立德树人作为根本任务，积极营造“温暖”的校园文化氛围。学校将中华优秀传统文化融入教育教学，连续多年开展“文明月”活动，让学生在志愿服务、环境保护、文明礼仪等实践中

养成良好品德，提升道德素养，增强社会责任感，践行“德育为先、文明为范”的教育理念。

每年开展以“二十四节气”为主题的系列文化活动，将课堂学习与体验式实践相结合。通过探索节气起源、象征意义和习俗，引导学生深入理解中华优秀传统文化的精髓，领悟节日蕴含的道德价值和人生哲理，塑造正确的价值观、行为准则，增强文化认同感。策划沉浸式节日体验项目，让学生身临其境地感受中国传统节日的魅力，体会自然变化与人们生产生活的紧密联系。例如，在“立春”时节，组织“迎春接福”活动，学生亲手制作剪纸等，感受中华优秀传统文化的魅力；“端午节”组织学生包粽子，亲身体验端午节习俗，学习屈原的爱国主义精神；“中秋节”组织学生到敬老院开展慰问活动，与老人

们一起品尝月饼、赏月，并讲述中秋节的传说故事，以中华优秀传统文化涵养学生家国情怀。

此外，学校还开发了校本读本和字帖，将中华优秀传统文化融入日常教学。这些读本不仅包含经典文化知识，还结合现代教育理念，为学生提供了丰富的学习资源。同时还鼓励学生参加读书分享会、诗词朗诵比赛等活动，更好地理解中华优秀传统文化的价值，增强道德判断能力和社会责任感。

开展丰富多样的育人活动，营造“温暖”的校园文化氛围

学校以“活动育人，彰显使命担当”为理念，结合社会主义核心价值观和中华传统美德，制定了符合中职学生身心发展规律的12个主题月活动，构建“1+N”活动体系，每月围

绕一个主题开展多种形式的育人活动，营造“温暖”的校园文化氛围。

例如，在“智”之主题月举办科技创新大赛，鼓励学生积极参与科技发明创造，激发学生的求知欲和创新思维，农学专业的学生在比赛中发明了一种新型节水灌溉装置，获得评委的一致好评；在“义”之主题月开展“法律知识竞赛”，普及法律法规知识，增强学生的法律意识、培养学生的社会责任感；在“忠”之主题月组织爱国主义教育活动，培养学生的爱国情怀，学生参观革命烈士陵园，聆听革命先辈的英雄事迹，激发爱国主义热情，并积极参与“红色故事我来讲”活动，厚植爱国情怀，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。此外，学校还将每年的5月和11月确定为“技能竞赛月”和“知识竞赛月”，通过竞赛活动展示学生专业知识和技能水平，提升

学生的综合素养。

这些丰富多彩的活动，不仅丰富了学生的校园生活，也使其在实践中提升了专业技能，更将中华优秀传统文化的丰富内涵融入其中，让校园充满“温暖”之风。

让志愿服务绽放光芒，照亮学生躬行之路

学校积极与周边乡村建立结对帮扶关系，充分发挥师生的专业技能优势，开展形式多样的志愿服务活动，为乡村振兴贡献力量。

教师带领学生组成志愿服务队，深入乡村开展教育帮扶活动。志愿者发挥专业优势，为学生带来生动有趣的课程，如音乐、美术、体育等，丰富乡村学生的学习生活，并激发他们的学习兴趣。农学相关专业的

师生运用专业知识为乡村农业发展提供技术支持。他们深入田间地头，为农民讲解农作物种植、病虫害防治等知识，指导农民科学种植，提高农作物产量和品质。此外，学校还定期举办农业技术讲座，发放农业技术资料，帮助农民掌握先进的农业技术，提升农业生产水平。护理专业的师生则定期为乡村居民提供免费的医疗服务，他们开展健康体检、疾病预防知识宣传等活动，为村民的健康保驾护航。

在参与志愿服务的过程中，学生不仅将所学知识运用到实践中，还培养了关爱他人、奉献社会的精神，提升了自身的专业技能、沟通能力和解决问题的能力，为自己开启了“躬行”之门，在实践中感悟成长的意义。

未来，准格尔旗职业高级中学将继续坚持立德树人根本任务，不断完善“温暖”校园文化体系，开展更多丰富多彩的活动，为职业教育高质量发展贡献力量，培养更多“德技兼修、知行并重”的高素质技术技能人才。同时，学校将积极探索产教融合、校企合作的新模式，加强师资队伍建设和提升教育教学质量，为学生提供更加优质的教育服务，助力学生实现人生梦想。

（张荣 黄旭 陈宝生 唐秀林）