

徐海云

职业教育和普通教育是两种不同的教育类型,高职院校有区别于普通高校的人才培养目标,其学生也有独特的学情。目前,部分高职院校思政课教学一定程度上存在和普通高校同质化的现象,育人特点、特色不够突出,部分高职院校思政课教师也尚未形成思政课差异化、特色化的育人自觉。高职院校思政课坚持守正创新,需要凸显职业教育类型属性,细化育人目标,结合职业教育特点强化课程“职教味”,以此形成自身独特的育人优势,从而进一步提升高职院校铸魂育人的实效性。

“职教味”是扣准职校学生学情特点的客观要求

思政教育是做人的工作,不仅要教理论知识,更要关注学习知识和理论的“人”,必须紧紧围绕学生、关照学生、服务学生。

部分高职院校学生在学习上存在以下三方面问题:一是理论思辨力不强。由于基础知识储备不足,他们面对理论性较强的内容时会感到晦涩、枯燥甚至排斥,而更乐于接受通俗易懂、自身感兴趣的内容。二是学习专注度不高。这部分学生注意力集中时间短,对灌输式教学更加容易产生消极抵抗情绪,更乐于在实践体验中提升学习专注度。三是学习主动性不足。这部分学生对时事政治和社会热点问题的关注度较低,学习内驱力不强。

高职院校思政课只有充分关照学情特点,才能切实提升针对性、吸引力及有效性。

“职教味”是实现职校学生培养目标的现实需要

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,需要服务于人才培养总目标、融入人才培养全过程。高职院校思政课只有紧密围绕职业教育人才培养目标,凸显“职业性”这一类型特色,才能真正服务于培养德技并修高素质技术技能人才的需要。

相较于普通高校,高职院校具有独特的人才培养总目标——立德树人、德技并修。基于此,高职院校思政课需着力培养学生的三大能力:

一是创新精神和实践能力,强化学生职业素养教育及工匠精神培育,突出面向能力的实践教育特征。二是职业适应能力,强化学生职业道德教育、劳动精神培育,突出面向市场的就业教育特征。三是可持续发展能力,强化学生终身学习意识及劳模精神的培育,引导学生追求自身的全面发展,突出面向人生的终身教育特征。

思政论坛

高职院校思政课还须突出『职教味』

高职院校思政课要更加突出适应性

高职院校思政课需要突出职业教育类型特征,增强课程适应性,更加凸显三个贴近:

一是贴近专业。要紧密围绕学生专业和未来职业组织教学,推动科学理论的大众化、通俗化,将高深的理论转化为学生喜闻乐见的案例、语言和道理,提升思政课与专业的关联度,使其更具亲和力、更接地气。二是贴近产业。职业教育最鲜明的特征就是坚持产教融合、校企合作。高职院校思政课只有贴近产业,才能了解产业发展前沿及其人才需求,从而有效提升思政教育的针对性。三是贴近地方。这是职业教育区域性特征的现实要求。高职院校思政课需要紧密围绕地方和学生身边的案例展开讨论,同时善于深入挖掘地方区域性

特色传统文化育人资源,提升思政课的带人感,涵养学生区域性精神文化特质。

高职院校思政课要更加突出实践性

高职院校思政课应以实践为导向,引导学生在实践中感知、强化,做到知行合一。

一是强化思政课实践教学。可以广泛开展体验式教学,带领学生走进博物馆、革命纪念馆、展览馆、知名企业等思政教育现实场景,引导学生在实践体验中得出思想体悟、实现价值提升。将思政课堂搬到企业综合展厅、车间一线,通过思政课现场教学,引导学生在实践和参观体验中感悟制造强国的蓬勃发展态势。二是拓展社会实践“大课堂”。积极推动政、行、校、企共建大思政实践教育基地,广泛扩容优质大思政实践平台,引导学生 在实践中强化价值认知。搭建协同联建平台,增强校企育人合力。深入开展校企党建联建、共建,将党建与育人工作深度融合,以党建为统领,整合校企双方协同育人资源,通过企业家精神、工匠文化、企业文化进校园等形式,实现校企精神、文化协同育人。三是推进思政课与第二课堂同向同行。将思政课实践内容纳入课程考核评价体系,通过引导学生进社区、进企业、返乡乡开展理论宣讲、志愿服务等形式,让他们在做中学、学中做,实现现实一体、知行合一。

高职院校思政课要更加突出精准性

高职院校思政课只有准确把握职业教育特点,细分育人场域,坚持精准施教,不断做强自身特色优势,才能有效提升育人实效。

一是要树立更加精准的教育理念。高职院校思政课要坚持“人人皆可成才”教育理念,更加突出学生的主体地位,立足职校学生学情特点开展针对性教学,着重强化学生终身学习教育,引导学生追求人的全面发展。二是要聚焦更加核心的教育内容。高职院校思政课要聚焦人才培养目标,着重在学生中开展劳动精神、工匠精神、劳模精神教育,引导学生坚定不移地走技能成才、技能报国之路。三是要采取更加个性化的教学方法。高职院校思政课要重点运用项目式、案例式、实践式等教学法,坚持把解决学生思想问题和实际问题相结合,精准把握时代脉搏,兼顾学生现实个性特点,开展分层分类教学,做到面向人人、因材施教。四是要设定更加精确的教育评价标准。高职院校思政课要紧密围绕提升学生职业素养开展增值性评价,更加注重学生成长评价和成才评价,更加突出学生实践评价和行为习惯,着力引导学生个性化发展,实现人人皆可成才、人人尽展其才。

(作者单位系台州职业技术学院)

强化“海”之课程教学,整合“海”之育人资源,锻造“海”之特色文化

广东海洋大学:为思政课注入“海魂”



广东海洋大学学生在红树林畔开展思政实践。 资料图片

通讯员 黎鉴远 本报记者 刘盾

红树林被称为海岸卫士、物种天堂。近日,在广东省湛江市金牛岛红树林畔,广东海洋大学马克思主义学院教师向鑫上了一堂别开生面的思政课。她带着学生们穿梭在红树林中,通过提问,引导学生们思考红树林对海洋生态的作用,以及其在蓝碳经济中的作用。

“这种身临其境的教学方式,能让学生们更加深刻地认识海洋生态文明建设的重要性。”向鑫勉励学生们坚定理想信念,为建设海洋强国贡献青春力量。

湛江市麻章区湖光镇世乔村村委委员许何昌与向鑫一起给学生们上课。他结合自身经历,讲述了当地保护和修复红树林的故事,并分享了“红树林种植——养殖生态耦合”技术以及一些具有代表性的红树林植株品种。

“我们要像爱护眼睛一样守护好这片红树林,为海洋生态文明建设贡献青年大学生的力量。”学生张嘉玲在“行走的课堂”中,感受到了大自然的壮美,增加了对红树林海洋生态保护价值的认识,也提升了对建设海洋生态文明的理解和认同。

在这堂课上,学校法学专业学生现场作红树林科普宣讲。来自英语、食品安全、舞蹈编导、声乐等专业的40多名学生,带来了“红树林”“唱想”主题节目汇演,包括歌舞《美丽中国》、合唱《最后的森林》、器乐演奏《我和我的祖国》等,表达了建设美丽中国、赋能绿美广东的实践感悟。

“学校强化顶层设计,突出思政课的涉海特色,将思政铸魂育人的品牌越擦越亮。”广东海洋

思想纵横

以“四个彰显”坚守思政课价值立场

于欣怡 刘永祥

习近平总书记在全国教育大会上强调,不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

学校是意识形态工作的前沿阵地,思政课是学校意识形态工作的重要领域。当前,全球冲突的表现形式既体现在实体层面,也凸显在文化层面,西方国家日益加紧对我国的意识形态渗透,青少年是其重要目标群体。基于此,思政课须进一步优化叙事体系,充分发挥抵制错误思潮的功能。

办好思政课关键在教师。要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,思政课教师必须更加敢为、善为、有为,发挥积极性、主动性、创造性,着力打造集政治、思想、学术、专业于一体的思政“金课”,自觉抵制、驳斥国内外错误言论和思潮,发挥好思政课的政治引领、价值塑造和文化认同功能,培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。具体授课中,应做到“四个彰显”。

彰显马克思主义的真理性

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想,是社会主义意识形态的旗帜和灵魂。彰显马克思主义的真理性,是思政课的首要任务,思政课教师应从三个层面同时发力。

首先,立足马克思主义理论,讲清马克思主义科学性、革命性、人民性与实践性的统一,及其与时俱进的理论品质。其次,立足马克思主义发展史,展现马克思主义对人类文明优秀成果的吸收借鉴与超越,及其与不同国家具体实际相结合所散发出的实践伟力。再次,立足马克思主义中国化,阐明马克思主义是中国革命、建设和改革的强大思想武器。

彰显马克思主义的真理性,绝不意味着走向教条,而是坚持将其中国化、时代化。习近平新时代中国特色社会主义思想把马克思主义中国化推进到新的境界,让马克思主义在当今中国放射出更加璀璨的真理光芒。因此,当前彰显马克思主义的真理性,关键在于坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。

彰显革命文化的时代价值

革命文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革的历史中创造的,长期以来一直

发挥着重要的价值引领和精神支撑作用。彰显革命文化的时代价值,确保革命文化持续为中国式现代化建设提供精神滋养,是思政课的使命担当。

首先,思政课教师应从管理高度正面阐释革命文化的形成背景、发展脉络、具体内涵和精神价值,让学生了解革命文化是在革命事业的不同阶段和不同斗争情境下生成的一系列政治文化的总和。其次,要使学生明确革命文化在中国特色社会主义文化体系中的位置,及其与中华优秀传统文化、社会主义先进文化之间一脉相承的历史联系,避免学生孤立、狭隘地理解革命文化。再次,思政课教师还应以丰富、雄辩的史实,批驳体现在中国革命史领域中的历史虚无主义观点。

彰显中华文明的独特性

中华文明浸润、支撑、推动着中国式现代化建设 with 中华民族现代文明的生成。梳理中华文明史,并将其作为中国式现代化道路与中华民族现代文明形态的最优注解,为学生理解当下中国式现代化建设的必然性、独特性和超越性提供思考锚点,是思政课的崭新历史使命。

思政课教师应当以中华文明的近代发展为主线,突出中国共产党领导中国人民创造人类文明新形态的光辉历程。其中,揭示马克思主义与中华优秀传统文化的深层契合点、凸显中国共产党对中华文明的坚守与发扬、发掘中华优秀传统文化蕴含的近代元素、辨析中华优秀传统文化在近代中国转型中的作用、指出中华优秀传统文化对西方社会的影响、说明近代中华民族文化认同的强化等,是最为关键的几项工作。

彰显“世界之问”的中国贡献

马克思主义指导下的思想政治工作具有鲜明的实践性,其出发点是“现实的人”,落脚点是中华民族伟大复兴乃至人类社会发展进步。思政课教师要与实践眼光揭示中国和平崛起的世界意义,彰显中国对“世界之问”的深刻思考、勇敢探索、卓越贡献。

建设一个什么样的世界?如何建设这个世界?中国以自身实践和伟大成就展示了一套完全不同于西方的崭新方案。思政课教师应在认真学习、深刻领会习近平外交思想的基础上,聚焦全球问题,使学生认识到“人类命运共同体”等外交理念与实践对人类发展、文明进步和世界事业的历史意义,让学生认识到中国改革发展的成就不仅属于中国也属于世界,不仅在中华民族伟大复兴征程上具有重大意义,也在人类社会未来发展中国具有重大意义。

(作者单位系中国海洋大学马克思主义学院)

乐教善教 潜心育人 新时代思政课教师风采录

张淑鸿:深度备课首先“备学生”

本报记者 刘亦凡 苏峰

说起露天煤矿,你会想到什么?是地表塌陷、酸雨腐蚀还是植被破坏?

在山西工商学院的思政课上,当教师张淑鸿展示位于山西省朔州市的平朔安太堡露天煤矿的图片和视频时,学生们关于“露天煤矿难以实现绿色发展”的刻板印象被打破了。

该校生源绝大多数来自本省,学生们对新时代家乡的转型发展及其与自身的关系非常关注。

基于这一观察,在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的授课过程中,张淑鸿深入挖掘本地案例、活化课堂内容。内陆省份依托铁海联运促进对外开放、《黑神话:悟空》为山西文旅业带来的巨大流量等,都成为课堂上学生理解新时代山西转型发展和中国式现代化建设的支点。

“备课是教师站上讲台的底气。从承担思政课教学任务的第一天起,‘深度备课’就成为我对自己的要求。”张淑鸿说。

在她看来,在备课中只关注课堂内容是远远不够的。只有深入了解学生的所思所感,才能找到教学内容与学生需求的接口,从而避免教师自说自话,实现对学生需求的精准契合。

了解学生,是从与自身的对比开始的。“都说当代大学生是‘网络原住民’,其实我们这一代人也和网络接触密切。”和青春时代的自己对比,张淑鸿发现今天的“00后”更自信。“我们的自信是经过反思的,他们的自信是天然的,视文化传承为使命。”

面对这群更加自信的学生,张淑鸿的课堂不再去简单强调“要自信”或解释“为什么要自信”,她把更多精力花在直面学生的思想困惑上。

例如,在讲民生问题探讨我国的医疗体制改革时,学生会问她“全民免费医疗在我国是否可行,什么时候才能实现”。“这个问题很尖锐,但我不能逃避。思政课教师越逃避,学生的心理活动会越复杂。”张淑鸿援引数据、案例,有理有据地向学生解释为什么在民生保障过程中既要坚持尽力而



人物简介

张淑鸿,山西工商学院马克思主义学院教师,获第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动“教学竞赛单元”特等奖、山西省首届全省高校思想政治理论课教学展示活动“一等奖”。

为又要做到量力而行,有效化解了学生的困惑。

了解学生,需要行之有效的办法。该校没有思政相关专业,思政课教师仅在公共课上与学生交流,对学生的了解是有限的。为此,张淑鸿会在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的每个专题内容授课前,向学生发放以开放题为主的电子问卷,从问卷中发现学生的认知疏漏和思想误区并及时引导。

例如,讲到高水平科技自立自强,就一定会涉及“新型举国体制”的概念。通过问卷,张淑鸿发现学生对“新型举国体制”的理解停留在“国家队”攻克了哪些技术难关等案例层面,于是在授课过程中着重讲解了“新型举国体制”的核心内涵,并进一步把学生的认知引导到深入理解我国社会主义制度的优越性上。

了解学生,会带来教学技巧的优化。

宣讲党的二十届三中全会精神时,张淑鸿敏锐地发现,如果强调“这个内容与大家的考研、考公关系非常密切”,学生的注意力明显会更集中。她并没有简单地把学生的这种表现归结为功利,而是理解学生的升学、就业压力,并通过挖掘课堂内容与升学、就业的联系,让更多学生能更深入、持久地融入课堂。

“张老师不是简单阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容,她会结合实际案例,让我们理解理论的思想内涵和现实意义。”“张老师不仅能准确讲解知识点,还分享了很多自己的人生经历和感悟,让我们的课堂气氛非常活跃。”合学生“口味”的课堂,自然收获学生的好评。

“我要继续讲述中国道路、中国特色社会主义的优越之处,让学生的思想多一些坚定、少一些困惑。”回望从教的初衷,张淑鸿的脚步更加坚定。