

► 策论

为人工智能人才培养夯实基础

钟柏昌

近日,教育部办公厅印发通知,探索中小学人工智能教育实施途径,加强中小学人工智能教育。通知从构建系统化课程体系、开发普适化教学资源、推动规模化教师供给、组织多样化交流活动、做好城乡统筹等方面进行了部署,为中小学加强人工智能教育提供了制度安排,具有重要意义。

人工智能技术迅猛发展,已经成为引领未来的战略性技术,并且已经深度融入生产生活,推动技术创新与产业升级。可以说,能否在人工智能领域掌握主动,是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。当下,各国在人工智能领域的竞争尤其激烈,而人才无疑是竞争的关键。有数据统计,我国人工智能领域人才缺口高达500万。而且,有机构预计2030年中国对AI专业人员的需求将增至2022年的6倍。人工智能人才的培养,必须从青少年抓起,为培养高层次创新人才厚植基础、储备力量。而且,虽然不是每个孩子都会成为人工智能领域的专门人才,但在智能时代,掌握使用人工智能能力,能够引导学生正确处理人与技术、社会的关系,这也是每个人都应该具备的基本素养。

■ 能否在人工智能领域掌握主动,是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题

■ 人工智能人才的培养,必须从青少年抓起,为培养高层次创新人才厚植基础、储备力量

近年来,很多地方和学校积极开展了人工智能教育的探索,但在教育目标、内容和方法上往往局限于过往编程教育、机器人教育、创客教育乃至上一代人工智能技术,未能与时俱进对接新一代人工智能的发展。对此,通知要求构建系统化的课程体系,统筹信息技术、科学类、综合实践活动、劳动等课程和课后服务,一体化实施。通知还要求注重培养学生利用人工智能解决实际问题的能力,大力推进基于任务式、项目式、问题式学习的教学,并明确了小学、初中、高中的教育目标定位和内容要求,为师生的教与学指明了方向。

我国人工智能教育起步较晚,在中小学学校加强人工智能教育面临师资不够、资源分配不均等问题,迫切要求广泛汇聚优质教育资源,实现优质资源共建共享。通知要求分批设立中小学人工智能教育基地,推动高

校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放,开发适合中小学生的教育人工智能教育资源。同时,还要求推动规模化教师供给,将人工智能教育教师培训纳入计划,提高教师专业化水平。鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍,积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。这些举措无疑有利于破解加强人工智能教育的资源瓶颈,推动人工智能教育更好落地。特别要强调的是,人工智能教育不仅涉及软件还涉及硬件的支持,不仅涉及计算机科学还涉及物理科学、神经科学、工程学等学科,因此特别需要多元主体的积极参与。只有这样,才能保证人工智能教育优质资源的持续供给,提供广泛而真实的教育场景,实现人工智能的产教融合和双向发展。

加强人工智能教育要兼顾公平与效率。为了实现这一目标,通知不仅要求实现优质资源共享,在国家中小学智慧教育平台开设中小学人工智能教育栏目,还强调要做好城乡统筹,加大对农村和边远地区学校的支持力度,推动教师流动,利用网络平台实现城乡学校人工智能教育相关课程互联互通。这对于让所有学生共享人工智能教育的红利,防止数字鸿沟的出现,促进教育公平具有重要意义。2024年初教育部发布了一批中小学人工智能教育基地名单,进一步加强人工智能教育,要在此基础上分批设立中小学人工智能教育基地,发挥这些教育基地的引导引领作用。加强人工智能教育,师资是关键。要坚持职前职后并举,不仅要鼓励高校开设人工智能教育相关专业,着眼未来培养人工智能教育教师队伍,同时还要各地要将人工智能教育教师培训纳入计划,分层分类开展培训,整体提高教师专业化水平。

只有凝聚各方力量,加强顶层设计,统筹各方力量,才能实现加强中小学人工智能教育的重任,更好培养面向未来、具备人工智能素养的新时代人才。

(作者系华南师范大学教育信息技术学院学术分委员会主任、教授)

► 一家之言

多维度落实中小学交通安全教育

徐国荣

随着现代交通工具的迅猛发展,交通事故存在频发的情况,其中涉及中小学生的交通安全问题也备受人们关注。交通安全教育应该成为保障中小学生安全以及未成年人安全教育中的重要组成部分。

为了解决中小学交通安全教育问题,在今年12月2日第十三个全国交通安全日之际,教育部基础教育司、公安部交通管理局出台了共同编写的《中小学交通安全十问》,其中明确了中小学生在人行道内行走,没有人行道的靠路边行走,通过路口时要注意观察交通信号灯,不得看手机、接打电话或听音乐;未满12周岁小学生不得骑自行车上道路,不得在摩托车后座乘坐,未满16周岁不得骑行电动自行车,未满18周岁不得驾驶机动车等等相关的具体规定。这些规定符合《中华人民共和国道路交通安全法》的相关要求,在一定程度上规范了中小学交通安全行为,可供中小学校和学生学习参考。

一直以来,教育系统都把确保安全作为教育事业发展和学生成长成才的最底线要求,把广大师生的生命安全放在第一位。而此次与公安部携手出台《中小学交通安全十问》,更是以细致入微的方式落实交通安全教育。从此次出台的《中小学交通安全十问》中也可以看到,为了保障中小学生的出行安全,所作出的规定中使用了多个“不得”,目的是为安全教育树牢红线意识,盯住交通安全的各个环节,对预防中小学生的交通安全事故能起到一定的作用。但从中小学生和家长的视角讲,还需考虑如何解决中小学生在出行中的实际问题,比如,中小学生怎么出行,都需要家长开车接送吗?现在一些低龄孩子个子也很高,怎么能判断出是小于12岁?没有校车、没有私家车的中小学生的交通问题如何解决?这些也都是在落实过程中需要思考的问题。

作为教育工作者,笔者认为,中小学交通安全教育工作势在必行,《中小学交通安全十问》中注意事项的提出正当其时,家长、学校以及教育、交通相关部门依照其进行倡导宣传具有积极作用和意义。作为交通管理部门,要遵循以人为本、生活实际原则,从人入手,既要在道路交通设计中考虑和体现人性化,又要在交通执法活动中注重以人为目标,要创造条件规划设计出人行道和中小学生出行路线标志、机动车辆为中小学生让路的标志,中小学生出行佩戴专门标识的安全帽等等,进而保护中小学生的交通安全。

同时,对学校而言,要设置交通安全课程,通过丰富多彩的内容和形式进行宣传、讲解交通安全知识。学校也要通过设置相关的课程,对学生使用交通工具进行安全演练、开展交通安全知识讲座等等。学生通过安全教育可以提升自我保护意识,提高适应社会的能力。对于政府和教育部门而言,要有效配置校车、科学合理规划校车路线。当然,保障中小学生的交通安全,要形成全社会的共识,要让这种观念蔚然成风,成为社会的风尚。

(作者系渤海大学教育与科学学院讲师、博士)

全社会共同维护明晰的家校边界

王轶晰

近日,山东某幼儿园给家长发送了三份调查问卷,其中一份问卷约120道题,有的题目明显带有刺探个人隐私的味道。近年来,某些学校发出的一些奇葩问卷,成为了家长热议的话题。这些问卷大多以调研或学术研究的名义,由学校发送给家长。部分问卷不仅题量很大,也包含了一些刺探学生和家长的敏感问题,如学生姓名、父母单位、家庭收入等。

据报道,此次奇葩问卷的背后是部分人员以调研名义,借助行政权力,向教师和家长摊派任务的结果。奇葩问卷其实是家校边界模糊的一种表现,其背后需要解决的问题是,在家庭与学校联系日益密切的当下,如何进一步明晰并维护好家校之间的边界,从而促进学生全面健康成长。

首先必须明确学校和家庭之间的地位关系。学校与家庭应成为平等的合作伙伴,这种合作伙伴关系建立在彼此充分履行自身教育义务和职责的基础上。《中华人民共和国家庭教育促进法》中对家庭教育的内容和方式进行了明确的规范。学校和教师需据此明确家庭教育的职责范围,在指导家长完成家庭教育职责的同时也要明确,不能为家长增加额外的教育和工作内容,从而保证教师和家长能够各自履行好自身教育职责,为构建相互信任、相互尊重的关系打好基础。其次,家校之间的合作伙伴关系需以相互尊重、平等交流为原则而建立。尤其要关注教师与家长的日常沟通,教师是否习惯于在微信或当面交流时对家长下命令,不考虑日常家庭生活节奏和习惯,家长在对教师提出要求时是否考虑了学校的日常管理制、课程安排、教师时间安排等任何一方一旦习惯了居高临下的态度,家庭和家校之间的边界就难以维持。

即使发放调查问卷也须围绕学生发展进行,注重学生日常生活学习情况和身心健康发展情况,以学生全面健康发展为家校之间的主要着力点,才能使双方具有共同的价值指向和目标,也才能使双方在具有明确边界的同时维持好合作伙伴关系。家校双方尤其要注重情感交流,在沟通表达时顾及对方的情绪和感受,营造相互支持、共同成长的良好氛围,才能真正构建亲密的家校关系,共同应对奇葩问卷等挑战家校边界的情况,共同维护家校之间的边界。

维护家校边界更需要全社会共同努力。相关调查研究者更需严守科研伦理,教育管理者须不让行政权力成为打破家校边界的途径,从制度上进一步明确家校双方的定位和权责范围,赋予学校和家长在合理范围内说不的权利。此外,在评价教育管理者和教育师时避免唯论文问题,加强对教育科研过程中伦理规范的管理,都对解决奇葩问卷背后的家校边界问题具有重要意义。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所助理研究员)

► 青年说

科学引导学生合理解压

王月(中国人民大学教育学院2024级硕士生)

捏捏乐、萝卜刀等新型玩具借解压之名,一经推出便在消费市场迅速走红。这背后折射出了当代青少年释放学业焦虑的情感需求,但是这一快餐化的娱乐方式也引发了社会各界对于学生课外生活安全性的隐忧。须知,青少年解压也需科学引导,做好学业负担的减法和全面发展的加法。

针对捏捏乐等玩具的爆火,社会上有一部分批评声音认为,这种解压产品的流行会分散学生注意力、影响课堂教学质量;萝卜刀这类产品还极有可能诱发学生的暴力倾向,甚至扰乱学校秩序。切入现象的本质可知,捏捏乐等玩具满足了当下青少

年释放学业压力的客观情绪需要,为用户提供了获得感和即时满足感,其本身具备一定的合理性与正当性。在沉浸玩具的过程中,学生通过感受捏捏乐弹性的舒适感,得以从平日课堂学习中暂时抽离出来,在一定程度上是符合学生成长的情感逻辑与常情常理的。但是如果让儿童沉迷于简单粗放、低级低智甚至携带暴力元素的文化产品,则会导致青少年精神世界的贫瘠化、快餐化,不利于青少年的品格塑造与全面发展。

今年的全国教育大会强调,教育强国建设需要处理好五个重大关系,其中明确提出要处理好知识学习和全面发展的关

系。正确处理这对关系,科学引导学生合理解压,丰富学生课后生活,就要实现家校社协同共育、相向而行、凝聚合力。学校应当丰富课后课程与服务,健全德智体美劳全面培养体系;家长应当树立科学育人理念,激发青少年对社会的关注与思考、对自然界的探索与研究,让他们增长见识、丰富学识、塑造人格;社会应当探索开放更多的公共文化服务场所,为青少年的全面发展提供丰富资源供给。有效疏导青少年学业负担情绪,在双减中做好丰富的课后教育加法,方是正确看待捏捏乐等一众解压玩具的应有之义。

家校社需携手筑牢青少年心理健康防线

张海阔(北京林业大学马克思主义学院2022级硕士研究生)

解压玩具凭借其独特的解压功能在青少年群体中悄然走红,但解压玩具并非长效解药,无法代替家庭、学校和社会在纾解青少年心理压力方面所应承担的责任。

当前,青少年面临着来自学习、家庭、社交等多方面的压力,尽管解压玩具为他们提供了情绪释放的出口,但这种短暂的情绪缓解难以从根本上解决他们所面临的心理压力,过度依赖解压玩具甚至可能导致青少年忽视真正的问题所在,进而逃避现实,缺乏面对挑战的勇气。

家庭是青少年心理健康的首道防线。父母的关心、理解和支持是青少年健康成长的基

石,家长应密切关注孩子的情绪变化,及时与他们进行有效沟通,了解他们的内心需求和心理压力,给予充分的爱与陪伴,并引导孩子合理释放压力。同时,家长要营造和谐、温馨的家庭氛围,让孩子在充满安全感的家庭环境中健康成长。

学校是青少年学习成长的重要阵地,承担着守护青少年心理健康的重任。学校应开展丰富多样的课外活动,帮助孩子们释放压力、增强自信心。通过开设心理健康课程、举办心理健康讲座等形式,普及心理健康知识,引导青少年正确看待和处理压力,提升

他们的心理健康水平。此外,学校应配备专业的心理咨询师,为青少年提供高质量的心理咨询服务。

社会层面同样需要加强对青少年心理健康的关注与投入。政府应出台相关政策,鼓励社会各界积极参与青少年心理健康工作,整合心理健康资源,实现资源的合理配置与高效利用,为其提供充分的保障和支持。媒体应加大对青少年心理健康的宣传力度,提高公众认知度和重视程度,利用多模态媒体形式,以青少年喜闻乐见的方式开展心理健康科普教育,达到润物无声之效。

网红玩具应严把质量关

伍嘉翼(天津师范大学马克思主义学院2024级硕士研究生)

据报道,一些网红玩具成为学生之间沟通交流的社交工具,但有的家长表示,给孩子买过很多种类的捏捏乐,有的一打开包装就是特别刺鼻的香精味,还有某些网店号称博主手作的,一个透明袋封着就邮寄来了,标签都没有。这些质量堪忧的网红玩具不禁引起人们对于孩子安全的担忧。

一些渠道不明、质量可疑的网红解压玩具,多在学校周边小店出没,并借由孩子们的社交网络不断扩散。从萝卜刀、捏捏乐等网红解

压玩具,到一些网梗变成孩子们之间的流行语,背后透出相似的心理动因和传播机制。每个人都有社交需求,对部分青少年而言,为了寻找归属感、顺利融入团体,需要依托这些玩具以满足社交需要。一些商家正是瞅准了这一点,隔三岔五地投其所好,闯进孩子们的社交圈子。

对于商家来说,多在产品质量上下功夫,才是正道。商家追求玩具外观、形式上的创新没有问题,但前提是要守住安全的底线,诚信经营。无论产品看上去有多么新奇、包装

多么新潮,品质和服务才是取胜的关键所在。将网红所包含的流量转化为口碑,才能真正推动行业健康发展。

相关部门要做好产品监管,尤其是对于儿童玩具,更要严把质量关。除了督促商家自查自纠、加强对商家的资质审核之外,还要依法全链条严查严打制售劣质商品行为,对那些隐蔽性强、小作坊式的商家,也应有更加精准有力的监管手段,如可考虑借助大数据技术,建立黑名单制度,实施动态管理。

新闻回放

色彩鲜艳、造型可爱的捏捏乐,质地柔软有弹性,无论被捏成什么形状,最后都能复原;直播间里,乌龟盲袋对对碰,21.9元拍1折9,近两年这些五花八门的解压神器走进青少年甚至是儿童的生活中。上至中小学生,下至还在上幼儿园的孩子,追捧者众。那么,这些各式各样的解压神器真的能起到解压的作用吗?孩子们真的需要这些神器来解压吗?



高亢

中国人民大学教育学院副院长

主持人语

近年来,全社会对于中小学生学习压力问题给予越来越多的关注。而解压神器的流行与火爆不仅引起了家长群体的担忧,也需要得到全社会的关注与思考。学业压力的本质是什么?学业负担是否是学生压力的唯一来源?有哪些更为科学的压力疏导方式?学校、家庭、社会三方应该如何协同发力?让我们听听同学们怎么说。

► 热评

“十大流行语”是时代脉动的生动注脚

“十大流行语”展示了一个具有青春活力的可爱中国,让越来越多的人在时代律动中更好地读懂当代中国

田曦

近日,《咬文嚼字》2024年十大流行语发布,引发社会广泛讨论。流行语表面上看是语言文字的创新,实则传达着时代之变。这些涵盖了科技、生活、经济、文化等多个领域的流行语背后,既有当下社会的热点、焦点,也隐含着社会痛点,能为国家发展进步提供有益的参考。从2024年十大流行语中,我们可以清晰地看到这一语言文化现象所表征的时代特征与社会多元面

貌。智能时代、强国建设中的奔腾,后浪与银发力量,共同构成2024年社会变迁与发展的语言风景线。

人工智能词语的大量出现与广泛流行,透视出数字化、智能化转型背景下国家发展强烈的未来感。当前,全球正在进入数字化、智能化技术时代,数智技术重塑了人类的时空结构和生存方式。十大流行语中有三个涉及数智时代,彰显的是人工智能引领下高科技的迅猛发展,民众不仅关注未来产业如何布局与发展,也关注科技发展。伴随着新一代数字智能技术的持续迭代,中国高度重视未来产业的发展,将其作为引领科技进步、带动产业升级、推动经济高质量发展的新引擎。人们关注智能向善,本质上是注重科技发展的社会关怀,技术进步要充分关照个人需求,满足人民对美好生活的需要,真正汇聚为社会活力的暖流。

银发力量、小男孩、小女孩、跻身年度热词,反映了当下经济社会发展中,夕阳红与旭日升共同助力国家发展的新态势。一方面,银发力量表明老年群体在社会各个领域发挥着不可忽视的力量。伴随人口老龄化程度不断加深,如何更好地开发老年人力资源,已经成为社会关注的重要课题。老年人的经验、智慧,是推进中国式现代化的重要资源。更多银发力量的激活和凝聚,能为推进中国式现代化注入更多新动能。另一方面,小男孩、小女孩的出圈更是彰显了青少年的才华与活力。这群在某些方面具有过人才能的孩子,虽然年纪不大,本事却不容小觑。无论是自学造火箭并惊动上百万网友的11岁小男孩,还是第一次参加奥运会就为中国创下奥运纪录的小女孩,年轻一代身上都显露出非凡才能与心理素质,向世界展现了青春中国的奋斗形象。

职场领域的热门词汇汇聚着个体对于日常工作体验的关注,体现了民众对工作和生活保持平衡的反思。从流行语中我们能看到职场人尤其是青年群体的敏锐感受力。班味与松弛感折射了工作压力与生活状态的碰撞。前者看似只是一种自嘲,是人们宣泄情绪、自我解压的方式,其实也是一面照出社会痛点的镜子。后者在表达个体对美好生活向往的同时,体现了职场人对抗班味的积极意识和对生活意义的重新审视,传递着积极乐观的生活态度。年轻一代职场人在面对工作和生活压力时并没有颓废,而是努力激发生活热情,代谢负面情绪,找到人生价值。

这些流行语展示了一个具有青春活力的可爱中国,也让越来越多的人在时代律动中更好地读懂当代中国。

(作者系中国科学院大学马克思主义学院讲师)