

皖西学院金融与数学学院

党建引领促发展 协同育人创品牌

皖西学院金融与数学学院作为安徽省第二批党建工作标杆院系培育创建单位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持以高质量党建引领学院高质量发展，认真按照“五个到位”建设要求，不断增强标杆院系的引领力、凝聚力和辐射力，紧紧围绕“传承红色基因，绿色发展服务乡村振兴”“双色”党建工作理念开展工作。

传承红色基因
赓续红色金融血脉

学院师生扎根皖西红色沃土，传承红色基因，积极发挥示范引领作用。教工第三党支部被安徽省命名为全省高校四星级党支部。2021届毕业生党员王朝阳在防汛抗洪中表现突出，充分发挥了党员先锋模范作用。2023年，学院被授予“安徽省工人先锋号”荣誉称号，获评安徽省第二批“全省党建工作标杆院系”培育创建单位。2024年，学院加入红色金融育人联盟，近期组织申报红色金融育人示范工作室暨红色金融育人联盟专家库。

学院重视红色金融研究和弘扬红色基因。2017年至今，学院

共举办46期“红色金融大讲堂”。多名教师参加每年由安徽省发展战略研究会举办的“佛子岭论坛”并作学术报告。2021年，学院教师撰写的论文《中国共产党在大别山的红色金融实践》获安徽省社科联主办的学术年会一等奖。2022年至今，每年举办“讲好红色金融故事 传承红色基因”演讲比赛。2022年，学院首次开设“大别山红色金融史”课程。2023年，学院教师主持红色金融研究项目，获安徽省社科基金立项。近几年，组建校院两级暑期“三下乡”社会实践团队前往合肥、池州等地开展社会实践活动，获评国家级优秀实践团队1次、省级优秀实践个人2人次。

绿色发展服务乡村振兴
发挥示范引领作用

学院充分利用教育部门学校规划建设发展中心立项的“新金融智慧学习工场”和校级统计调查数据分析中心，坚持绿色发展理念，围绕乡村振兴，与地方长期开展产学研合作。2020年至今，六安市工商业联合会、六安市统计部门、六安市裕安区人力资源和社会保障部门、淮南市寿县乡村振兴部门等单位委托学院围绕营商环境、安全满

意度、脱贫人口和监测对象外出务工信息核查等进行调研，调研的结果和撰写的报告为其决策提供服务。

学院教师在长期关注霍山石斛等道地药材的基础上，提出的“西山药库”建议被六安市采纳，霍山石斛主产地太平畈乡获评“全国乡村特色产业产值超十亿元镇”。2023年，安徽省成立“深化结对合作帮扶专题调研组”，学院骨干教师作为执笔人，在充分调研的基础上形成高质量成果。2023年，学院申报的数据智能与大别山乡村振兴安徽省哲学社会科学重点实验室（培养）获省委宣传部立项。2024年，学院申报的科技创新（培养）智库（研究领域：大别山乡村产业）获省科技部门立项。2024年，学院申报的数字经济硕士点被学校列为重点培育点。

打造党建品牌特色
探索协同育人模式

在“双色”党建工作理念引领下，学院落实立德树人根本任务，结合学科专业特色，不断提升协同育人成效，示范引领作用得到彰显。学院利用寒暑假开展资助走访和家庭经济困难学生家访工作；组织“经世济民”志愿服务队和“师

陶振德”青年志愿服务队进社区、进学校，开展支教、志愿宣讲活动，讲大别山红色故事、彰显大学生责任担当，其中“穿越时空的对话，接力薪火的永续”在第七届全国高校大学生思政公开课展示活动中获本科组三等奖。学院开展“银校合作共建”，先后与华安证券股份有限公司六安分公司、招商银行股份有限公司六安分行、中国农业银行股份有限公司六安分行、六安农商银行开展合作共建，拓宽就业实习基地。学院与相关部门共建六安市清廉金融文化教育基地，建立校政合作育人新模式，培育清廉经济金融人才。

近年来，学院师生多次获得国家级别、省级等荣誉，党员教师荣获安徽省教学名师、安徽省江淮文化名家、安徽省高端人才引育行动领军人才等省级表彰。党员学生荣获“中国大学生自强之星”奖学金等国家级表彰；学生多次在安徽省大学生创新创业大赛、安徽省大学生金融投资创新大赛等大赛中荣获佳绩，其中在第十届“挑战杯”大赛省赛中获一等奖。

（本文系2023年度安徽省质量工程立项项目“第二批全省高校党建工作标杆院系培育创建单位”[项目编号：2023bgyx029]阶段性成果）
（郑红雷 张莉）

曲阜师范大学

构建“三维联动”心理健康服务保障体系

曲阜师范大学（以下简称“曲阜师大”）紧紧围绕立德树人根本任务，护航青年学子健康成长、全面成才，积极探索构建以“预防—干预—支持”为核心的“三维联动”心理健康服务保障体系。学校整合校内外资源，不断提高心理健康服务的覆盖面和实效性，通过心理健康教育与“五育”多向融合、应急与常态双重保障、线上与线下双轨并行三个维度，开展全方位、多层次的心理健康教育，确保学生身心健康全面发展，为提升人才培养质量提供了有力保障。

心理健康教育与“五育”多向融合，筑牢全面成长的心理韧性基础

曲阜师大深入贯彻落实“五育”并举的教育理念，积极推动心理健康教育与“五育”的深度融合，构建了多维并行的教育体系。融合融合层面，学校通过建立心理健康教育课程体系，结合团队合作训练等形式，帮助学生提升道德修养与心理素质。智育融合方面，学校通过组织心理知识技能大赛、情景剧展演等特色活动，提升学生的心理认知水平和应对复杂情境的能力。在体育融合领域，学校开展了心理拓展训练、心理运动会等活动，通过体能训练增强学生的抗压能力、团队协作意识和心理韧性。在美育融合领域，学校通过开展手抄报大赛、心愿墙等艺术活动，鼓励学生通过艺术形式表达情感、释放压力，促进心理健康水平与审美素养的提升。同时，学校通过开展社会实践融合，培养学生坚韧不拔的意志力和积极的生活态度，强化学生在实际劳动

中的心理调适能力。心理健康教育与“五育”有机结合，丰富了心理健康教育的内容和形式，提升了学生的心理韧性和自我调节能力，有效帮助学生在学业、生活和成长中找到平衡，实现了身心素质、责任感、创造力等全面提升，为学生的长远发展打下了坚实基础。

应急与常态双重保障，完善全程护航的心理辅导网络

为全程护航青年学生在整个大学阶段的心理健康，曲阜师大建立健全应急与常态相结合的双重保障机制，努力确保心理健康服务及时到位、实现全覆盖。在应急干预方面，学校每年对全体学生进行全面的心理健康测评，面对不同年级学生，选用符合其年龄与心理特征问卷，内容涵盖症状自评量表、16PF、职业倾向测试等，在帮助学生增强自我认知能力的同时，进行全面摸底和分级管理，即根据测评结果为学生提供有针对性的干预措施，特别是对需要重点关注的学

生，学校迅速制定“一人一策”的干预方案，包括“一对一”心理咨询、辅导员跟踪谈话、家校协同育人等措施，形成闭环式管理模式，确保他们能够及时获得有效的心理健康服务。这一机制在守护学生心理健康的同时，也提升了学校整体的心理干预能力。此外，学校还通过常态化的心理支持机制，开展丰富多样的团体心理辅导活动，依托朋辈支持网络和心理素质训练，构建了多层次的心理健康教育体系。学校还定期对心理辅导员、班级心理委员、宿舍心理信息员进行专业化培训，全面提升他们的心理健康服务能力，确保心理健康服务网络覆盖大学生生活始终。应急与常态相结合的双重保障机制进一步推动了学校心理健康服务的优化与提升，提升学生心理健康水平。

线上与线下双轨并行，优化全面融入的心理健康服务

曲阜师大通过线上线下相结合的模式，构建了高效率、立体化的心理健康服务体系，确保学生便捷获得心

理支持。在线下，学校在教学楼、宿舍、食堂等公共场所通过心理健康宣传海报和提示牌，清晰展示心理咨询预约流程和服务渠道，帮助学生了解如何获取心理支持。在开学季、考试季、毕业季等易高发心理问题的时间节点，学校还设立心理健康专属服务窗口，提供减压放松指导、心理辅导预约等服务，确保学生心理问题能够得到及时处理。同时，学校还通过官方微信公众号、网站等线上平台发布系列心理健康科普文章和视频，内容涵盖情绪管理、压力应对、人际交往等多个方面，帮助学生随时获取心理健康知识，提升自我调节的能力。线上与线下的双轨并行，将线下“面对面”辅导与线上“键对键”服务相结合，将心理健康教育全面融入学生的日常学习和生活，拓宽了心理健康教育的传播渠道，增强了学生的自主应对能力，保障学生在需要时能够快速获得专业人员的帮助，推动了心理健康服务向全员覆盖、全时响应的转变，切实提升了服务的精准性和时效性。

（宋莹 李文振 毛永正）

为策应井冈山红色旅游发展，深化产教融合、校企合作，有效解决高端人才培养的难题，吉安职业技术学院文化旅游学院联合吉安市文化广电新闻出版旅游部门、全国青少年井冈山革命传统教育基地、井冈山红色教育事业发展中心，加强“政校行企”四方联动，产学研用立体推进，以文化旅游学院旅游管理专业群为抓手，实现共同制定人才培养方案、共同建设师资队伍、共同开展红色教育培训、共同开发教材、共同构建实践平台、共同开展科学研究、共同制定行业标准“七个共同”，以“井冈山精神立体化融入红色旅游实践育人共同体”提升红色旅游人才培养质量。

精准培养定位：成立“红色旅游精英实验班”，搭建红色旅游实践育人载体，解决“培养什么人”的问题

依托学校省级“双高”院校建设，旅游管理专业群立足建设省级高水平专业群的需要，精准对接地方旅游产业优势，精准定位专业人才培养特色为红色旅游人才培养，通过成立30人规模的“红色旅游精英实验班”，试点订单培养“一专多能”实践能力突出、红色文化内涵丰富的红色旅游人才，搭建红色旅游实践育人载体。

优化培养设计：重构“十个一”项目化实践课程，打造结构化教师队伍，解决“怎样培养人”的问题

围绕红色教育培训岗位需求，构建“专业基础能力+专业核心技能+专业拓展能力”的课程体系，凸显工学结合特色。建设有效将井冈山红色文化贯穿始终的“十个一”项目化实践课程，包括红色歌曲现场教学、红色影视展鉴赏及创作、红色景点讲解实践、井冈山茶文化体验、茶艺演绎、红色家书诵读、红色餐饮文化体验、红色旅游商品创意与设计、红色历史访谈、红色旅游线路设计、红色旅游户外拓展10门课程。依托课程设置，模块化整合课程教学内容，实施项目化课程教学改革和全课程教法改革，开发“因岗设课、课岗融合”的项目化课程，让所学与所用有效衔接。以提升质量为导向，打造结构化师资队伍。培育和构建由专业教师与行业专家能手共同授课的优质教师团队，提升人才培养的精准度。聘请行业专家进行专业课程建设，邀请行业能手开展项目化教学示范和实践指导，发挥其示范引领作用。红色文化全方位浸润，激活“第三课堂”。组织学生参与红色研学、红色教育培训等校外专业实践，加深他们对职业的认知和增强他们对红色文化的认同感；组织学生开展红色文化资料的收集整理工作、调研采风活动，赴井冈山采编红色歌曲、红色故事等，共同编写红色文化校本教材。通过开展志愿服务延伸“第三课堂”，组织学生积极进社区、景区、校区、扶贫点开展井冈山精神宣讲活动，加深他们对井冈山精神的认识和理解，自觉传承和弘扬井冈山精神。

产教深度融合：“政校行企”四方联动，基于产业需求构建实践育人共同体，解决“为谁培养人”的问题

政府部门政策支持、行业标准引领。聘请井冈山行业企业专家为客座教授，成立由“政校行企”专家组成的行业协会、旅游专业产学研指导委员会；与井冈山红色教育事业发展中心合作，打通“红色教育培训证”与课程互通的政策通道，学生校内学习期间可以考取证书。校企同频共振，共建育人平台。学校牵手基地等10余家行业企业，共同开展红色教育培训，搭建红色旅游人才培养的实践实训平台。校企共建联合培养人才的产教深度融合机制。共同设计红色教育培训线路，联合企业共同设计开发红色教育培训、红色研学课程。共同组建科研创新团队，开展红色文化研究，申报科研项目。

通过井冈山精神赋能，依托“井冈山”红色育人品牌，以“红色旅游精英实验班”订单培养为试点，从“产学研用”四个维度开展“七个共同”建设，构建“产学研用”红色旅游实践育人共同体，全面提升学生专业能力和综合素养，促进学生高质量充分就业。“井冈山精神立体化融入红色旅游实践育人共同体”培养模式为全国红色旅游人才培养作出试点并形成推广经验。

（刘红 张晓惠 李亚娟 戴彪）



浙江省义乌市望道小学以著名教育家、翻译家陈望道先生的名字命名，秉承其教育理念，致力于培养学生的爱国情怀和社会责任感，是一所具有独特教育理念和深厚红色文化底蕴的学校。学校通过“打造红色文化育人校园、深化红色教学融合体系、推进红色教育实践创新、构建红色教育评价体系”四大策略，将红色文化的精髓内化为学生的精神追求与行为准则。

打造红色文化育人校园
室外空间与室内空间双重布局

一是打造“一点一线”红色地标网络。以“信仰湖”为核心点，寓意《共产党宣言》首个中文全译本的诞生地及“望道精神”的起点，同时象征中共一大会议嘉兴南湖。学校打造了一条由红砖步道组成的“红色信仰线”，以党的发展历程为主线，设置红色知识景点，形成兼具教育性、观赏性与体验性的红色文化走廊，使学生既能欣赏校园美景，又能接受红色文化的洗礼。二是形成沉浸式的红色文化宣传阵地。在室内部分构建“红色

深化红色教学融合体系
德育教学和师资力量同步建设

一是促进不同科目深度融入红色德育教学体系。学校各学科教研组将“望道信仰红”项目融入日常教学：语文组举办红色诗歌诵读和书籍共读活动，美术组创作红色剪纸画传承红色基因，道德与法治组用红色文化促进思想道德评价立体化，体育组将“望

道信仰红”项目融入战斗技能训练，信息组用科技手段让学生体验红色历史。具体的课程方案，例如，“信仰红”校本课程作为学科德育的实践成果，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合义乌市望道小学的办学特色和丰富的红色文化资源，将课程分为低年段（一、二年级）、中年段（三、四年级）和高年段（五、六年级）“三阶”，每年级段包含多个与红色主题相关的课文，通过角色扮演等实践活动，让学生深入理解和传承红色文化。这一系列举措，让“望道信仰红”项目在學生心田生根发芽。二是重视专业化、信念坚定的红色教师队伍建设。学校认为，教师应具备高尚的师德师风，成为学生的道

浙江省义乌市望道小学

依托“望道信仰红”项目 深化红色教育实践

德楷模。学校在实施“望道信仰红”项目的过程中，组建“信仰红”党员教师宣讲团，开展师德教育活动，建立“红色教育优秀教师”师德考核机制，确保红色教育的纯洁性和崇高性。

推进红色教育实践创新
多元体验与品德培养有机结合

义乌市望道小学积极开展红色实践活动，开设劳动工坊、“书香润童年，红色续经典”活动、“唱响红色旋律”合唱比赛、“望道信仰红”主题活动会等，让学生在课余时间锤炼红色品格。其中，劳动工坊共设百工坊、木艺坊、膳食坊和农作坊4个不同的工坊，并成立了以校长为核心的领导

小组，负责工坊的组织、实施、管理等整体协调工作。同时，义乌市望道小学建立“信仰红”劳动教育实践基地考评表，从组织运行力、课程实施力、项目续航力、教研推动力和特色影响力5个方面确保劳动教育实践基地的有效运行和持续发展。在“信仰红”主题成果展中，共展出学生创作的红色作品1600余件，不仅展现了义乌市望道小学传承红色基因的教育特色，也让学生在多元化的活动中发掘自我潜能和才干。

构建红色教育评价体系
区域特色与评价内涵双向融合

一是挖掘与陈望道先生相关的红

（陈文军 应红拓）