

中国石油大学(华东)

发展新型教学能力 培养高质量人才

我国正处于由教育大国向教育强国转型的关键期，恰逢互联网技术和科技创新爆炸式发展的新机遇，高等教育作为实现科教兴国战略和人才强国战略的关键环节，事关劳动者能力的培养与素质的塑造。近年来，中国石油大学(华东)工程图学基础课程教师联合材料、机械等学科的专业教师组成教学创新团队，深入开展了围绕新型教学能力的教学实践，在课程建设与教学创新方面持续发力，发展教师与科技创新相匹配的教学能力。学校教学创新团队积极从教学认知力、教学实践力、教学研究力、教学创新力四个方面提升高等教育发展质量。

转变教学认知力 巩固教学能力基础

中国石油大学(华东)教学创新

团队的新型教学能力主要体现在学习者、学习内容、学习资源、教学模式、引导者及其优化组合的跃升，其核心标志是学习效果的提升和学生的全面发展，以创新与优质为特点。

教学认知力是基础，与以往对教师吃透课程知识就能教好一门课的传统认知观不同，当前的高等教育要求每名教师都要参与到“教书”和“育人”的人才培养全链条中，重新定位教师的角色，继而明确教师的育人方向和方法至关重要。因此，中国石油大学(华东)非常注重教学改革、创新与转化的教学研究价值性价值体现。同时，在新的教育形势下，学校教师应对课程、专业、人才培养各个层次都有较高且全面的认知水平。

近年来，学校教学创新团队基于现代脑科学深入探索图学认知的机理和规律，并将其用于教学资源建设

与教学改革的各环节，构建了覆盖全课程的图感训练库和基于虚拟现实技术的模型平台，有效支撑了学生图感知力和立体思维水平的培养，并结合材料、机械等专业实践，极大地提高了工科院校学生的专业素养。

夯实教学实践力 提升新型教学能力

教学实践力是核心，现代化的优质教学内容、教学资源 and 教学模式的构建是新时期教学实践的核心，学校教学创新团队历时5年，以产业需求为导向的双线式课程内容为基础打造了二维表达与三维构型兼顾的双线式课程内容体系，并配套课程的特色化教学资源与模式建设，加快“一课一模式”的推进速度。在课程建设中注重数字化、智能化的教学手段与工具

的研发、应用和推广，逐步打磨精品教学内容、教学资源与教学环节，形成优质化教学内容、资源、模式的联动机制。教师的教学实践力由知识教授能力向学习引导能力、资源建设与聚合能力、学习评价能力等新型核心能力转变。

与此同时，随着我国高等教育飞速发展，教学研究力作为支撑，不仅是教育教学类专门人才应该具备的能力，更是教师可持续专业化发展所需要具备的能力。中国石油大学(华东)在教学实践过程中注重教育问题的凝练，以各级各类教学研究项目为抓手，将“提出问题—研究方案—教学实践—教学反思—优化方案—成果凝练”这样螺旋上升的教学研究与改进的过程，作为教学的新常态，学校教学创新团队近年来主持省部级以上教学改革项目10余项，

有效支撑了材料、图学、机械等工科类方向教学研究的延续性。在教研组织方面，除了依托传统的基层教学组织之外，团队还建设有华东地区国家级工程图学虚拟教研室，突破教学研究的时空界限，实施基于全国范围内的课程与行业教学研究，促进“大师资”和“大教研”的落地实施。通过增强教学实践力和研究力，促进了新型教学能力的发展。

发展教学创新力 构建教学新生态

教学创新力是动力，是加快实施创新驱动发展战略中培养创新型人才的关键环节。中国石油大学(华东)的教学创新力主要表现在以下四个方面：教学理念与教学理论的创新与应用、创新性教学内容与资源的构建、

教学方法与策略的创新使用、教学评价体系的创新。

学校教师的教学创新力培养和激发从创新的内驱力和外驱力两个方面出发。在内驱力方面，学校从教学管理政策和教学竞赛方面大力支持教师的教学创新意识和能力的培养；在外驱力方面，学校以科技创新和前沿技术催生新思路、新内容和新模式，构建起充分激发、释放学习生命力与创新活力的创新性教学新生态，以支撑中国石油大学(华东)在人才培养方面开辟新赛道、打造新优势。

值得一提的是，中国石油大学(华东)教学创新团队深入实践了混合式教学和数智化教学模式改革，获得全国第三届教师教学创新大赛一等奖。此外，基于教学创新团队的不断发展与建设，学校还获得了包括国家一流课程、省部级教学成果一等奖在内的十余项教学成果，更好地支撑了科技快速发展背景下的高素质人才培养。

(本文系山东省本科教学改革重点研究项目[项目编号: Z2023150]、山东省课程思政教学改革研究项目[项目编号: SZ2023030]阶段性成果)(鞠虹 张宗波 王珉 牛文杰 曹清园 张大磊)

常州工业职业技术学院

以学为中心 点燃课堂教学改革引擎

自2014年起，10年间，常州工业职业技术学院致力于培养高素质复合型技术技能人才，积极吸收借鉴德国双元制职业教育模式的先进经验，并结合学校自身办学特色，历经“中德合作引进项目—探索机制本土化—示范推广见实效”3个阶段，进行了深入的探索与创新，目前已从1个专业试点辐射推广至6个专业。学校遵循技术技能人才成长规律，以学习者为中心，在课堂这片教育的主战场上，以执着和韧劲扎实推进“五破解—五重构”课堂形态，使学生沉浸于课堂、行动在课堂，让每一堂课都成为知识与技能的摇篮。

破解教学内容失“准”，重构递进式课程体系

针对学校以往传统学科教学内容过于偏重理论知识传授，且未能与职业工作岗位的实际需求精确对接的问题，学校开发了从一年级到三年级不同项目载体下的递进式“学习领域”课程体系。学校与产业链头部企业协同组建“典型岗位群”，对典型岗位所需的职业素养与职业能力进行归纳，形成“素能要素群”。校企联合精选企业真实项目进行教学改革，根据项目复杂程度设计“集成项目群”，并以此为载体，按照工作过程导向开发“模块课程群”。遵循学生从初学者到专家的技能成长规律，并

结合岗位任务要求，建设层层递进的“课程任务群”，使教学内容更符合学生能力提升规律。

破解教学方法失“效”，重构综合性职业能力

学校以往以传统讲授为主的满堂灌教学方法，不利于激发学生的学习兴趣，难以有效地达成教学目标。为更好地提升学生的知识应用、技能训练、创新思维、沟通协作等能力，学校根据“学习领域”具体教学内容，探索与改进教学方法，创设了情境教学法、头脑风暴法、翻转课堂法、角色扮演法、游戏法等教学方法库，让学生在课堂中除了习得专业能力，更重要的是有意识地提升了从低纬度到高纬度、从低层级到高层级的非专业能力，塑造出学生职业素养阶梯模型。

破解教学组织失“序”，重构行动导向学习过程

鉴于学校以往“以教师为中心”的教学环节衔接不畅、学生参与度不高、教学评价不合理等问题，学校将教学组织与学生学习体验有机融合，始终保持行动导向学习过程。以项目载体为驱动，序化教学内容，按照“任务—计划—决策—实施—检查—评价”六环节，创设技能形成的“完

整环境”，让学习发生在沉浸式问题解决的过程中。尤其是注重“以学为中心”的评价体系，坚持自评与互评、定性 with 定量、学校与企业、过程性 with 终结性相结合的评价方式，促进学生在反思性实践中成长。

破解师资结构失“衡”，重构结构化教师团队

为了避免理论教学与实践教学比例失调、不同学科之间教学资源分配不平衡、学生难以获得全面的知识和技能等问题，学校转变了教师独立教学的传统形式。依据知识结构、专业结构、技能结构等跨部门组建以班级为单位的师资队伍，集企业兼职教师、专业课程教师、公共课程教师等不同领域的教师于一体，经过系统培训，通过集体备课、定期研讨、沟通协商等，构建理实一体化教学共同体，增强学生课堂归属感。

破解教学场景失“真”，重构情境化课堂环境

为达成教学场景实现教育性目标且与未来真实职场需求紧密联系，学校一方面改变传统教学环境中各场所功能单一、分离建设的物理空间设计问题，融教学区域、实践场所和教师工作室为一体，师生共同设计与布置；另一方面打破院校物理空间界

限，将课堂延伸至实训基地、企业现场等真实工作环境，通过阶段性在真实场景中学习和应用知识，促进学生的技术技能水平及境界从低阶走向高阶。

10年来，常州工业职业技术学院与德国巴符州职业教育专家、教师团队保持密切联系，以国际化视野探索高职教育关键要素改革。学校始终秉持“以学为中心”的教育理念，全力促进学生的可持续发展能力；坚持“以产为导向”的思想指引，培养了大批符合市场需求的高素质技术技能人才。

当前，学校以获批的国家“常州新能源产教联合体”为载体，旨在通过构建新能源汽车全场景人才培养生态打造“五金”建设：依托新能源产业、“撤、补、建、强”专业链，打造“金专业”；锚定企业建课程，将“理想汽车、比亚迪”等龙头企业的内培典型案例转化为理实一体或项目化课程，打造“金课程”；开发与新能源产业无缝衔接的教材，打造“金教材”；全面实施“双岗互聘”和“揭榜挂帅”制，推进院校骨干教师与高科技企业技术英才双向奔赴，打造“金教师”；校企共建新能源技术与装备等一批产教融合实训中心、专业实训基地、大师工作室等，打造“金基地”。未来，学校将继续努力培养担当民族复兴大任的时代新人，为社会主义现代化建设提供有力的人才和技能支撑。(杨劲松)

无锡商业职业技术学院

打造产教融合共同体 培养数智商贸人才

面对加快发展新质生产力的目标任务，无锡商业职业技术学院主动适应数字时代新发展，更新人才培养理念，由中国产学研合作促进会指导，联合中电国泰(江苏)数字技术有限公司、南京财经大学等200多家国内优质数智商贸类企业、院校、研究机构等单位共同组建全国数智商贸产教融合共同体，聚焦数智商贸技术、数智产业发展、数智人才培养，积极推动人才共育、技术攻关、平台建设、场景应用、企业孵化、协同发展，不断提升高素质数智商贸类人才培养的质量和水平。

开发优质教学资源，打造硬核职业教育“金课”。集合共同体各院校教学资源，融合企业培训资源，联合行业协会，共同建设商务数据分析与应用国家专业教学资源库，制定“商务数据分析与应用”专业现代学徒班人才培养方案和核心课程标准，推进数智商贸专业、课程和教材建设。共同体成员院校中共有包括“管理会计”在内的12门数智商贸课程被认定为2023年职业教育国家在线精品课程，“财富管理”“工商企业管理”“现代物流管理”3个专业获评2024年江苏省职业教育专业教学资源库。按照资源共建、标准共研、利益共享“三共”原则，完成市场营销专业资源库22门子课程建设，开发修订的6项专业标准和137项课程标准获柬埔寨教育、青年和体育部认证通过。

推动产教协同育人，营造数智商

贸人才培养良好生态。加强共同体院校之间、校企之间的合作交流，不断凝聚以高素质技能人才服务高质量发展的思想共识和行动共识，先后承办“全国高职高专院校思政教师教学能力提升专题培训班”“江苏省专业技术人才知识更新工程”等多个专题培训班，合作师资培训范围扩大到江苏、安徽、广东、山东、山西等省份。进一步积极探索中国特色现代学徒制培养模式，先后在连锁经营与管理等16个专业，与京东等38家行业龙头企业合作培养现代学徒2500余人。共同体牵头单位南京财经大学、无锡商业职业技术学院获评江苏省2024年大学生核心就业能力培训优秀培训点。畅通技术技能人才成长通道，突破不同教育层次和类型之间的壁垒，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的教育体系。2024年，共同体内成员院校持续开展“中高职衔接合作项目‘3+3’”项目26个、“‘3+4’本科教育”项目2个、“高职专科与本科分段培养‘3+2’”项目16个、“联合培养‘4+0’”项目6个。

开展应用技术研发转化，提升服务区域发展和国家战略能力。联合中国商业联合会等行业协会，成立数智商业发展研究协同创新基地等多个科研技术服务平台，校企联合打造科研攻关团队，调研征集企业实际面临的生产性和技术性难题，校企系统解决问题，打造服务地方发展、支撑产业

转型升级的技术技能创新服务平台。2024年，先后为江苏来能科技有限公司等52家科技成长型企业提供“区块链赋能制造产业链数据质量提高研究”“企业数据资源资产化项目技术咨询”等数智商贸类技术服务、技术咨询166项，合同成交金额1200余万元，共同体牵头单位无锡商业职业技术学院3项科技成果转化案例入选职业教育100项实践案例汇编。紧密对接“乡村振兴”国家战略，依托共同体各院校在直播电商人才培养和全媒体运营师培训等领域的建设基础，政校企联合建设“新领域”赋能基地。联合常州市农产品经纪人协会、无锡市惠山区农业农村部门开展农村电商培训和直播达人技能竞赛，提高常州市及无锡当地农产品经纪人的专业素养和市场竞争能力，帮助农产品经纪人掌握数字营销技能，运用直播助推农产品营销能力，累计开发培训项目5个，专业技能竞赛指导和培训800多人次，为“新农人”就业创业赋能。

构建国际合作联动新模式，推动职业教育“走出去”。紧密对接“走出去”企业，破解企业走出去“痛点”，对接电动车行业协会，为雅迪等电动车品牌制订“走出去”计划，

共育海外本土化人才；实施“丝路电商”领航人才计划，开设“丝路电商”领航人才计划训练营，与京东集团合作经营“柬埔寨国家馆”，将柬埔寨特色农产品引入中国市场，助力柬埔寨当地农民增收、农业发展，为中柬两国培养高素质跨境电商人才。与红豆集团共建的柬埔寨西哈努克港工商学院在校生规模稳步扩大、内涵建设扎实开展，柬埔寨郑和学院(西港)成功揭牌，在柬招收培养本科学员170余名、开展技能培训1万余人日、开展科技服务和人文交流10余场。牵头启动“职业教育市场营销国际教学资源”建设项目，全面推进市场营销国际教学资源建设，帮助巴基斯坦完善职业教育标准和职业教育体系，迈出职业教育“走出去”的坚实步伐。推动共同体内各成员单位“走出去”，牵头举办“亚欧职业教育深度合作”研讨会，邀请20余家共同体院校单位，与欧洲国家职业院校及行业协会代表、英国国家学历学位评估认证中心代表共同探讨职业院校国际化办学探索与实践工作，推动亚欧职业教育机构间的交流合作，助力培养更多具有国际视野和竞争力的高素质技能人才。(潘珩 张云河)



福建生物工程职业技术学院

『小社团』融入『大思政』促进学生全面发展

学生社团是高校“第二课堂”的重要组成部分，是培养学生兴趣爱好、引导学生成长成才、加强校园文化建设的关键抓手。《高校学生社团建设管理办法》明确指出，高校学生社团是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体。加强高校学生社团建设，已经成为思想政治教育工作体系的重要一环。近年来，福建生物工程职业技术学院创新实施“三人三化三条线”社团管理机制，以“众人参与，育人全员化，顶层设计抓主线；多人组织，活动多元化，创新推动无高线；专人发起，管理规范，遵规守纪有底线”为遵循，将“小社团”融入“大思政”，在激活学生社团育人功能、推动“思政社团+社团思政”深度融合方面进行了有益探索。

众人参与，育人全员化，顶层设计抓主线

近年来，伴随着教育改革步伐，高校学生社团进入了蓬勃发展期，功能和内涵不断拓展。进一步明晰学生社团在高校人才培养中的功能定位，已经成为充分发挥社团育人功能、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要前提。福建生物工程职业技术学院加强顶层设计，完善制度建设，为社团协同育人夯实了体制机制保障。学校注重搭建机关干部、社团管理部门、社团指导教师、社团骨干协同育人机制，汇聚强大育人合力。每学期召开“校领导与社团面对面”座谈会，常态化推进机关干部深入基层联系社团；每年召开社团建设管理评议委员会会议，规范社团建设发展；每项活动由社团指导教师指导，提升社团工作质量；每学期召开学生社团骨干培训会，明确学生主体地位，发挥社团组织管理作用和团员先锋模范作用。在此基础上，校团委每月发布一期“社团风采月报”，将线下社团活动转为线上文宣作品。多措并举之下，社团工作齐抓共管、社团育人合力推进的良好局面初步形成。

多人组织，活动多元化，创新推动无高线

科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。作为教育科技人才的重要交汇点，高校是助力加快发展新质生产力的重要力量，应统筹战略规划、政策措施、重大任务、科研力量、资源平台、区域创新等方面，加快形成目标导向相一致、政策制度相衔接、创新链条相贯通、资源配置相关联的教育科技人才一体化创新新格局。学生社团的多元发展，就融合了教育引导、科技推进、人才储备和创新动力。每学期开学初，福建生物工程职业技术学院团委便发布全学期“社团活动日”的内容安排表，按照“五类两结合”的要求设计活动，其中“五类”是指每个学期创新创业类、专业技能类、文化体育类、志愿公益类、理论学习类五类社团发起活动的数量占比相对均衡；“两结合”是指引导学生将社团活动与重大节日相结合，与中华优秀传统文化相结合。诸如国旗护卫队举办国庆游园活动、足球社团举办端午蹴鞠趣味赛等，让学生将有意思的事变得有意义、将有意义的事做得有意思。在培育创新思维的同时，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

专人发起，管理规范，遵规守纪有底线

高校学生社团作为思想政治教育工作体系的重要一环，是培养学生兴趣爱好、引导学生成长成才、加强校园文化建设的关键抓手。长期以来，福建生物工程职业技术学院多措并举，持续完善社团规范化建设。学校依托“第二课堂成绩单”平台，实行社团活动“提前策划—指导审批—集中培训—统一发布”全流程指导，并由专人在平台上发起，确保社团活动始终坚持正确方向。除此之外，所有社团活动在发起时均设置社团成员和非社团成员的参与占比，鼓励各社团为非社团成员提供观摩、参与、体验的机会。近年来，所有社团活动名额均在平台发布3分钟内被抢光，青年学生参与社团活动积极性强、满意度高。教育兴则国家兴，教育强则国家强。自“三人三化三条线”社团创新管理机制推行以来，福建生物工程职业技术学院在校内人均参与社团活动3.56次/年，基本实现参与面全覆盖。广大青年学生在争先创优氛围中不断进步，各类社团也成为学校创新创业大赛、专业技能竞赛、文体活动竞赛等赛事参赛和获奖的主力军。面向未来，福建生物工程职业技术学院将始终坚持党的全面领导，聚焦学生全面发展，持续打造多维立体的社团工作体系，积极探索全员、全过程、全方位的育人机制，加快健全德智体美劳全面培养体系，努力办好人民满意的教育，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。(福建生物工程职业技术学院党委书记 林志华)