

在“大有可为”中“大有作为”

高毅哲

上周发生的两件事，展现了中国教育力量在与联合国教科文组织相关事务中发挥的重要作用。

先是12月2日，武汉市获2024年联合国教科文组织学习型城市奖。

近年来，顺应数字技术发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，是数智时代人类共同面临的重大课题。2023年，联合国教科文组织授予中国国家智慧教育平台 教育信息化奖。

联合国教科文组织认为，武汉各级政府部门通力合作，构建覆盖全域的社区教育四级网络，建设终身学习网络平台，开展 书香武汉 全民读书月 武汉教育读书联盟 全民阅读进社区 等系列全民学习活动，努力打造学习体系健全、学习网络完

善、与社会经济发展相协调的学习型城市，为国际社会提供了通过有效的政策和行动支持全民学习和能力提升的典范。

两天后，12月4日，中国申报的春节 中国人庆祝传统新年的社会实践 列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。

这一过程中，国内高校发挥了重要作用。北京师范大学、北京联合大学的研究人员参与了文本写作指导、定稿讨论和申报相关工作。北京师范大学社会学院和文学院提供了智力支持和学术支持。

以上两件事情，是一个缩影。近年来，我们可以明显感受到，随着中国与联合国教科文组织务实合作之路越来越宽广，教育战线的作为空间也越来越广阔。

比如，在推动全球女童和妇女教育事业高质量发展中，北京大学

与联合国教科文组织合作开展 促进非洲女童校园健康教育项目，支持非洲女童健康教育事业发展，增加非洲女童接受教育的机会并提高质量；中华女子学院承办 埃塞俄比亚女性领导力建设研修班 汤加妇女经济能力建设研修班 等，助力发展中国家妇女能力建设。

而在一年前，2023年11月，联合国教科文组织通过了在中国上海设立教科文组织国际STEM教育研究所的决议。这是教科文组织一类中心首次落户中国，也是欧美之外的首个全球性一类中心，将持续推动全球STEM教育交流合作，为广大发展中国家发展STEM教育提供更多有力支持。可以预见，这个平台带来的新理念、新实践也有利于促进我国深化STEM教育教学改革，有利于我国与国际社会分享中国STEM教育理念与实践，为全球教育发展贡献中国智慧、中国力量。

在国际组织和国际舞台上的耀眼表现，折射出中国教育发展的历史性成就、格局性变化。同时也表明，我国国际教育与相对单一的高校合作扩展到全方位的合作，涉及多个学科和领域，逐步形成了规模宏大的全球教育合作网络。

在全球化深入发展的今天，教育资源的国际流动、教育理念的相互借鉴、教学方法的相互学习、教育技术的共享与应用，已经成为推动教育高质量发展的重要动力。与此同时，教育不仅关系到知识、技术和文化的传播与交流，更直接关系到国家的国际影响力提升。

中国开放的大门不会关闭，只会越开越大。 面对机遇，教育战线应以更加积极主动的姿态推进高水平对外开放，努力在 大有可为 的新征程上 大有作为 ，助力全球发展和人类文明进步取得更大成就。

（作者系本报记者）

科创小精英 同台竞技

近日，湖北省襄阳市保康县第三届青少年科技节科技竞赛在保康县后坪镇中心学校举行。本届科技节以 科技之光 创造未来 为主题，来自全县各中小学校的500多名学生参加了七巧科技、电子百拼、电子制作、仿真纸飞机航母着舰计分赛、AR视界算法机器人挑战5个项目的比赛，比拼创意、切磋技能，感受科技创新的无限魅力。图为学生参加电子百拼竞赛。

杨韬 摄



甘肃岷县利用数字化手段促教育优质均衡发展

一根网线串起城乡课堂

本报记者 尹晓军
通讯员 马爱军 贺功斌 杨争光

泥土是最不起眼的东西，但是在艺术家手里却能变成造型优美的艺术品。在甘肃省定西市岷县西城区小学四年级的 专递课堂 里，一堂生动有趣的美术课正在进行。一块普通的泥巴在教师王惠手上不一会儿就变成了可爱的玩具。

与此同时，在网线的另一端，岷县十里镇中心小学，学生们也正远程同步学习。 同步听王惠老师的课，让我对美术有了浓厚的兴趣。 学生陈嘉辉开心地说。

用一根根网线消弭数字鸿沟，用一块块屏幕连接不同的课堂。近年来，岷县通过建立城乡联盟授课模式，建成 专递课堂 120个，利用数字化手段联结城乡，让农村学生享

受和城区孩子一样的教育资源。 我们让薄弱学科教师与西城区小学对应学科教师进行结对，采取 双师授课模式，让教师们学到了城区学校先进的教学方式和教育理念。 岷县十里镇中心小学校长吴朝明说。

在县教育局的统筹规划下，目前，全县各学段15所学校引入成都七中等名校优质教育资源，受益学生达2000余名。高中阶段借助名校网络课堂，实现 异地同堂、远程协同、双师育人，通过 同时备课、同时上课、同时作业、同时检测 实现融合发展；初中阶段的全日制远程录播教学，通过 同步授课、同步备课、同步检测、同步作业，共同完成远端学生的普适性和个性化培养；小学阶段通过同步、全程共享，将名校教育、教学、教研理念等应用到课堂和教研工作中，实现课堂教学质量不断

提高。

岷县四中于2020年8月引进成都七中网络直播课，让学生在 家门口读名校 课堂上遇名师，实现了数字赋能 教和学。走进该校高二（6）班的直播课堂，学生们正通过电子白板跟随成都七中教师刘敏学习 贞观政要 一课。我觉得这种上课模式非常好，在直播课堂上没有听不懂的知识点，随堂教师还会深入讲解，有助于我们将所学的知识融会贯通，举一反三。 岷县四中学生袁佳雪说。

刘敏深入浅出的讲解不仅让学生们沉浸其中，也让参与直播教学一年多的随堂教师刘红燕收获颇丰。从刘敏老师的课堂中我学到了如何与学生互动，让学生有主动参与的空间，这也是我们语文学科的魅力所在。 刘红燕说。

在与名校的同步课堂中，我们现场观摩名师教学，结对师傅 手把手 在真实情境中示范教学，实现了在学习中教学、在教学中学习。 岷县四中青年教师折晓菊说。

目前，岷县15所项目学校的500名教师与成都七中等名校名师建立数字化师徒关系，形成稳定的远程师徒结对，实现数字赋能 研与评。

此外，岷县充分利用东西部协作、区域协作、城乡一体化办学机制，采取云端教研、网上异地集体备课等措施，打破地域、时间、空间障碍，建立区域协作桥梁，推动区域教育均衡发展。目前，县内62所中小学与青岛西海岸新区名校建立结对帮扶关系，搭建定西市安定区、陇西县优质学校与县内5所学校互通的桥梁，通过跟岗学习、教学研讨等方式和优质示范课等活动不断提升教育教学水平。

岷县选择了教育数字化这条道路，用一根网线、一块屏幕提升优质教育资源的辐射面。经过几年的发展，义务教育的质量提高了，城乡教育的差距缩小了，教师队伍也收获了很大的成长。 定西市教育局党组书记、局长李安花说。

等新形势，推动建立资助标准与物价水平、城市最低生活保障标准、学生生活成本、城镇居民人均可支配收入挂钩联动的动态调整机制，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，加大优秀学生激励引导力度。建立资助名额动态调整机制，在精准配置资助资源上下功夫。主动适应学龄人口变化、城乡发展新挑战，积极服务教育强国建设和国家发展战略，完善与家庭经济困难学生分布情况相匹配的助困类项目资助目录确认机制，推动建立奖励项目适宜的奖优项目名额动态调整机制，促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体学生。完善学生资助宣传教育机制，在做深做实资助育人上下功夫。构建 多部门协同、多媒体融合、多渠道联动 的资助宣传矩阵，让党的好政策直抵千家万户，让党的关怀温暖万千学子；完善 物质帮扶+教育引导+关爱服务 资助模式，加强爱国主义教育、诚信教育和感恩励志教育，提供心理健康辅导和就业帮扶，全面助力受助学生成长成才。

王光彦访问德国

本报讯（记者 焦新）12月5日至8日，教育部副部长王光彦率团访问德国，推动落实习近平主席欧洲翻番 重要倡议，推进中德深化教育交流合作。

在德国期间，王光彦出席 欧洲翻番 重要倡议德国站启动仪式，邀请欧洲广大青少年赴华交流学习，

为共创两国美好未来贡献青春力量；访问德国各州文教部长联席会议、洪堡基金会、德国联邦职教所、亚琛工业大学等机构和学校，就促进师生和人才交流往来、深化职业教育、数字经济、语言教学等合作进行交流。

中国驻德国大使邓洪波出席有关活动。

将寒假第一周作为“雪假”

吉林1824所中小学开设冰雪体育课

本报讯（记者 杜亚丽 李莹 通讯员 吴迪）第一次穿上双板滑雪鞋，我逐渐掌握了技巧，感受到风在耳边呼啸而过的快乐。近日，东北师范大学附属小学六（1）班学生宋昊轩和同学们一起来到吉林长春鹿乡山滑雪场参加学校组织的滑雪课。

吉林是冰雪大省，近年来吉林省教育厅大力实施 百万青少年上冰雪 行动，目前全省冰雪运动特色学校共557所，1824所中小学校开设了冰雪体育课程，占全省中小学总数的65%。吉林省还发布了15条研学精品线路，并将寒假的第一周作为 雪假。

据介绍，为了更好地强化冰雪专业人才支撑，吉林省支持高校建优建

强冰雪学院及相关学科专业，深化产学研协同育人。东北师范大学、北华大学、吉林体育学院等分别建有独立的冰雪学院，东北师范大学、吉林体育学院、北华大学开设 冰雪运动 本科专业点，北华大学、吉林外国语学院联合11所高校、10家行业企业和14家科研单位成立吉林省高校冰雪现代产业学院协作体。

吉林将在2025年底前实现全省中小学校冰雪体育课全面普及。将冰雪运动纳入中考体育测试选项，引导带动孩子们至少掌握一项冰雪运动技能。2026年底前，实现中小学体育教师冰雪运动专项培训全覆盖。建成1000所冰雪运动特色学校、1000间校园冰雪运动训练室。 吉林省教育厅负责人介绍。

（上接第一版）

进入武汉大学后，得益于测绘遥感信息工程国家重点实验室对本科科研的重视，我才能在大一就加入鄢建国教授团队，深入学习定轨知识。当我第一次在电脑上绘制出小行星轨道图的那一刻，我真切地觉得自己离星空更近了一步。 卢润松说。

与此同时，武汉大学自强创业班为卢润松提供了结识多学科创新人才的平台。自强创业班是武汉大学探索创业教育与专业教育深度融合的试验班，辅修性质，依托经济与管理学院开展教学。

就是在这里，卢润松与擅长Web开发但正寻找实际应用场景的同学刘海沛一拍即合，并陆续结识了来自遥感、经管等多个学院的志同道合的同学，使团队更加完整。

在鄢建国的悉心指导下，卢润松作为团队负责人，带领道行星迹团队参加中国国际大学生创新大赛，致力于将纸面上精细的误差计算转化应用到实际的航天任务中。

克服困难，重塑创新创业团队

一路走来，道行星迹团队经历了不少挑战与成长。备赛期间，在团队攻关小行星模型重建的关键时期，卢润松和队友周家庆连续半个多月日夜奋战攻克算法精度，一次次的报错，让他们沮丧到几乎想卸载编程软件。

正是每一次的失败与挫折，磨砺了我们的心志，教会我们科研从来不是一帆风顺，而是在无数次崩溃中重新站起来。 卢润松说。

由武汉大学团委牵头组建的科创竞赛教练团和创新创业教练团，是道行星迹团队备赛道路上重要的支撑力量。在阐述项目痛点时，团队成员总结了建模细节不充分、轨道信息不精确等问题，但始终觉得太专业化、不够明确。有丰富大赛

指导经验的教授钱俊很快看出了问题，他指出目前的困境是 探不准、测不全、影响杂，简明扼要地为团队指明了方向。

此外，学校的宽松氛围和自由学风更是团队成员们攻坚克难的保障。卢润松表示，大赛需要团队完成从学生到创业者的转变。武汉大学为学生们提供了学习其他专业课程的自由，鼓励大家跨学科学习，这使得团队成员们不仅具备深空探测专业技术能力，也兼顾了经济、管理等多方面素养。

放眼未来，助力未来产业蓬勃发展

道行星迹团队对小行星的深入探索，不仅在精密定轨和形状探测技术上取得了突破性进展，更推动了小行星资源勘探和深空探索的发展进程。他们的研究成果有望成为未来太空产业经济增长的新引擎，推动航天器制造、发射服务、数据处理和太空观测等相关产业的蓬勃发展。

依托实验室的合作伙伴，道行星迹团队与业内领先的航天科技企业、研究机构紧密合作，将科研成果与实际应用相结合，助力科研成果的转化和应用。卢润松介绍，目前团队已经和两家企业签订了意向书。同时，他们还积极投身于航天知识的科普工作，多次走进校园课堂，为中小學生举办航天知识讲座，通过生动的讲解和精彩的视频展示深空探索的奥秘与魅力，激发孩子们对宇宙的好奇和对科学的热爱。

在导师和院士们的指导下，我们团队将把目光从小行星逐步扩展到火星、木星，奋力实现技术飞跃，紧跟《国家空间科学中长期发展规划（2024—2050年）》部署，不辜负习近平总书记期望，在科学精神的引领下，为建设航天强国不懈奋斗！道行星迹团队成员纷纷表示。

开辟教师发展“绿色通道”

（上接第一版）

在今年的职称评审中，机械工程学院教师张涛选择申报社会服务型系列的副教授职称并顺利通过。

多亏了职称评审改革。张涛解释道，作为科研主体岗教师，自己专注于高能束焊接的研究，尽管这两年在各级各类期刊上发表了多篇论文，但按照科研主体型系列申报副教授职称，在学术影响力上还有所欠缺。他积极帮助企业进行 卡脖子 关键技术攻关，近两年，累计到账科研项目经费超过200万元，综合其他条件，满足社会服务型系列副教授的评审要求。

据统计，像张涛这样，今年学校有39人被评定为副教授，18人被评定为教授，总数是以前的两倍多。

雁阵齐飞，打造高质量“双师型”教师队伍

电气工程学院 85后 教师王研艳是工程热物理专业博士。她既

做好了科研，主持国家自然科学基金项目；又懂技术实操，是高级技师，有多项发明专利，曾获评 全国技术能手，是名副其实的 双师型 教师。

双师型 教师是助推职业教育发展的中坚力量。得益于教师岗位分类、职称评审分层评价改革，在该校像王研艳这样的 双师型 教师，已经达到90%。

为了体现职业院校 职业性 的特征，在职称评审中，该校明确提出，专业课教师申报中、高级职称，任职以来，要在企业或生产一线实践累计6个月以上，或具有本专业两年以上企业工作经历，新入职的博士，第一年内不安排上课，先到企业 顶岗实习 半年，积累行业经验，考核合格才能上岗。

谢永华说： 目前学校已经构建起 明师德、善育人，精教学、重实践，能科研、懂行业 的阶梯化高素质师资队伍，他们为学校阔步发展提供了有力的人才保障和智力支撑。