

根深本固 枝繁叶茂



齐鲁书香校园建设研讨会上齐润学子读书成果展示

崔守峰：《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出，学校要把统筹用好各类社会资源作为强化实践育人的重要途径，积极拓展校外教育空间，着力培养学生社会责任感、创新精神和实践能力；家庭要主动协同学校教育。以此为指导，学校积极整合优化社会、家庭资源，系统构建学生在校、在家、在社会阅读的全时空阅读场域，满足学生时时、处处读书的需求，建构协同多元的读书体系，全面提升学生的阅读素养。学校将其作为课题重点研究，发挥科研先导作用，为创建生成读书空间提供源头活水。学校立项了省级课题，教师全员参与课题研究，组建科研骨干团队重点攻关，分别从馆、校、家3个维度，系统地构建阅读体系，并通过3个维度的深度融合，打造协同多元的阅读活动，创建生成“馆·校·家”融合共育阅读场域，努力打造全环境育人空间。

陶继新：“馆·校·家”协同多元阅读体系的构建，既让师生拥有一个更大的阅读空间，也让阅读形成一个“二人同心，其利断金”的共同体，打造了全环境育人的优质环境。

崔守峰：家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。孩子在家庭中形成的价值观和人格特质往往会影响他们的一生。学校充分发挥家庭育人功能，以书香家庭建设为切入点，大力推进家庭读书活动开展。通过书香家庭评选、“家校共读、阅享成长”征文等活动，倡导引导家长开展亲子阅读，把每个家庭都建设成一个“小图书馆”。组织成立家长学校，举办种子家长读书会，定期开展家庭教育培训，引导家长转变观念，提升育子水平。定期开展“悦读悦美”成长训练营、读书分享等活动，为更多家庭赋能，让读书成为家庭美丽的风景。

陶继新：在学校的引导下，家长明白家校共育的价值之后，就会全心全意地与孩子

协同“作战”，形成更大的合力，让孩子的发展驶入快车道。

崔守峰：齐润小学坐落於淄博市中心城区，紧靠图书馆、科技馆、博物馆等近10所场馆，区位优势明显，周边场馆资源丰富，在馆校联合共建方面，有着坚实的保障和基础；在指导学生读好社会生活“无字书”方面，有着得天独厚的优势。打开校门办教育，齐润小学着力将优质社会场馆资源纳入学校教育资源，将读书课堂建在社会场馆里。学校先后与山东理工大学、淄博市图书馆、淄博市科技馆、淄博市博物馆、淄博市青少年宫等开展共建活动。“引进来”，组织开展科学家进校园、大学生微党课、科普展等活动；“走出去”，走进场馆，开展参观研学、志愿服务等活动，让学生在广阔天地中，读好社会生活这本“无字大书”。

以学校阅读活动为引领，以家庭亲子共育为补充，学校组织学生走进社会这个大课堂学习实践。学校开展了“黄河文化”“齐文化”挖掘和弘扬活动。通过“传承黄河文化”诵读大赛、“我是黄河故事讲述人”、假日小队寻访等形式，对黄河文化进行研学探究，开展“阅”见母亲河、心悟母亲河、情系母亲河、共护母亲河等系列活动，探寻黄河文化、传承和弘扬中华优秀传统文化。组织开展“齐风大讲堂”、“齐言齐语”、寻访“齐文化”研学等活动，走进临淄区齐文化博物馆、管仲纪念馆、姜太公祠，零距离感受“齐文化”之风。

陶继新：读万卷书，行万里路。不在实践中学习，即使知识丰富，也往往因为不能扎根大地而失去生命的张力。令人欣慰的是，齐润小学周边有着丰富优质的实践场所，带领学生步入其中，必定大有收获，乃至生成“虽不能至，然心向往之”的感受。学生在小时候有了这种心灵趋向，如此继续走下去，就能成就一番大的事业。

取法乎上 见贤思齐

崔守峰：一个人的精神发育史就是他的阅读史。在系统规划教师专业阅读、人文阅读的同时，学校还重点引导教师读好三本特别的书。一是“择善而从”，读好“专家名师”这本书，在向专家名师学习中成长；二是“笃学力行”，读好“个人成长”这本书，自身主动学习成长；三是“兼众之智”，读好“团队共进”这本书，在团队中学习成长。“要做教书人，先做读书人”。2023年3月，学校启动了“张店区齐润小学教师专业发展成长工程”，着力打造“4+X”团队培养模式（“4”是指领导弟子、班主任、骨干教师、青年教师4支队伍，“X”是指“五老”志愿者、家长志愿者队伍等），分层赋能，助推教师主动发展、个性化发展、差异性成长、整体性提升。

陶继新：教师在深入阅读“专家名师”之书的时候，不仅生成“见贤思齐”的学习愿望，而且还会付诸行动，为自己规划走向专家名师之路，乃至真的步入专家名师的殿堂。教师在读“个人成长”这本书时所形成的内驱力，不是在原地徘徊复徘徊，而是让生命产生一次又一次的飞跃，让自己每天听到生命拔节的声响，从而步入名师之道。教师在读“团队共进”这本书的时候，不仅学会智慧地分享，而且还有了“成人之美”、向他人学习的优秀品质。“三学”让学校教师团队呈现蒸蒸日上之势，学生受到优质教育，也就有了“道法自然”之妙。

崔守峰：有句话说得很好：“读万卷书不如行万里路，行万里路不如闻人无数，闻人无数不如名师指路。”为了专业精准地引领教师专业成长，近两年，学校先后聘任10余名国内知名的专家、名师担任学校教师发展专家顾问，组建了“教师专业发展专家团队”，让教师在专家引领下快速成长；指导组建3个学科委员会，校内名师牵头，骨干力量助推成长；与济南市燕柳小学、青岛嘉峪关学校、泰安市岱岳区岳峰小学、西藏昂仁县第二小学等结为姊妹校，共建共享共同成长；大力实施“青蓝工程”，让师徒携手成长。通过向专家学、向名师学、向同事学、向“师傅”学，实现了教师队伍的快速成长，有力夯实了高素质教师队伍这一立校之本、强校之基。

陶继新：“听君一席话，胜读十年书”是一句深具哲理的名言，有些名师的感悟性之语，往往是其走向成功的体会；本校和姊妹校教师的感悟之语，同样具有生命的力量。用心者不仅听之于耳，而且记之于心、学之于行。这样，更好更快成长也便有了可能。

崔守峰：促进教师成长发展，激活其内在驱动力至关重要。学校以促进教师自主发展成长为目的，系统建构了互联网背景下“专业阅读+自由阅读”的立体式读书模式，引导教师在读书中中成长。学思践悟，教师每学年至少阅读12本专业书，每学年至少撰写2万字读书笔记，每月至少1次交流分享。同时，重视将教师学习心得运用于教学实践。修身养正，结合全学科自由阅读，鼓励教师个性阅读，在博观约取、厚积薄发中，丰裕精神世界、厚植

人文精神。当下，教师成长发展的愿望非常强烈，涌现出诸如假期中教师自费参加学习培训的事例，实现了齐润教师从“要我发展”到“我要发展”的蝶变。

陶继新：阅读与写作并驾齐驱，是走向名师的必由之路。很多名师是在大量读写中的快速行走者。齐润小学的一些教师已经步入持续读写之道，如此行走下去，必然会发展得越来越好、越来越快，乃至成为真正意义上的名师。

崔守峰：萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们交换一下，一人还是一个苹果；你有一个思想，我有一个思想，我们交换一下，一人就有两个思想。”学校倡导教师在团队中成长，立足“领导班子、班主任、骨干教师、青年教师”4支队伍特点，分别成立了“胜己书苑”、“悦读·越精彩”班主任工作坊、科研骨干教师团队、青年教师学习共同体4个读书团队。各个团队每月定期开展读书论坛、荐读交流、学习分享等“规定动作”；党支部、工会、共青团等组织，也定期开展征文、演讲等“自选动作”。人人都读书、个个爱学习、众人共分享、全员齐受益。一滴水只有放进大海里，才永远不会干涸。学校教师在团队组织中，乐读、乐享、共成长，不断拓宽发展视野，不断丰富个人成长底蕴。

陶继新：一个人可以走得很快，但不可能走得很远，只有一群人才才能走得更远，才能培育出更多优秀的学生。齐润小学是一群人在阅读，而且读出了书中的真味。在这个过程中，大家体验到了成功的喜悦，感受到了价值实现之美。

崔守峰：得益于学校文化的引领，在齐润小学上下一心的努力下，学校取得了一些成绩。建校不到5年时间，学校先后获得国家级及省市级表彰18项。特别是学校书香校园品牌的美誉度也在不断提升，先后荣获省市级表彰7项。2023年12月，学校成功承办齐鲁书香校园建设研讨会，省内400余人参会，该活动在山东省直播，1.5万余人在线观看。2024年4月，在淄博市中小学读书创作节启动仪式暨省级“书香校园”经验交流会上，学校作典型经验分享。学校书香校园阅读教育教学成果“读书养正 越而胜己”，获评全国第三届书香校园阅读教育教学成果示范优秀案例。学校青年教师阅读推进课获评全国第三届书香校园阅读教育教学成果优秀案例。2024年4月20日，课程团队受邀在全国第三届书香校园阅读教育教学成果交流现场会上作现场说课分享……

陶继新：有了阅读之本，就必然能够结出丰硕之果。如果说这些显性的成果令人感到自豪的话，那么，深植于师生心里的精神之丰盈，不仅让他们品尝到了成功之果的甘美，还会让他们领略到“无限风光在险峰”的前景之妙。（崔守峰 陶继新）



知所从来 方明所去



校长崔守峰与学生交流读书心得



学校青年教师刘源展示阅读思维导图

一个愿景：把学校办成“教师幸福生活的家园，师生成长成才的乐园”。两个服务：服务于教师的幸福生活、服务于师生的健康快乐成长。“三精三用三向”：“精致精美精彩”“用心用力用情”“向上向善向美”。“四有五好”：“四有教师”即“教师心中有爱、眼中有光、脚下有路、手上有方”，“五好少年”即“学生思想好、学习好、身体好、审美好、劳动好”。

陶继新：“用生命影响生命”的理念和“12345”文化体系一脉相承，有着内在的联系。

“一个愿景”之所以能够变成现实，与“两个服务”的评价在齐润小学的落地生根息息相关。“三精三用三向”不仅是对师生的高要求，更要让其内化于心、外化于行。师生拥有如此的精神气象，学校发展也就有了水到渠成之势。“四有教师”正是因为“心中有爱”，眼里才时时闪耀着爱的光芒；正是因为“手上有方”，才能在前进的道路上带领学生更好成长。学生成为德智体劳美全面发展发展的“五好少年”，才能有更加美好的未来。

崔守峰：为让学校文化深入人心，在凝练学校文化理念、构建学校文化体系的过程中，带着对“办什么样的学校？培养什么样的人？怎样培养人？”的追问，学校开展了“三风三问”活动。校园“三风”，问计于民、问需于民、问策于民。我和教师、学生、家长一起开展了多轮次的谈心交流、建议征集、网络问卷调查研等活动，了解他们心目中的校园文化理念是什么；其后，在师生当中开展了近10次专题研讨、征文解读等活动，让师生参与到学校文化凝练、构建的全过程。在学校文化凝练上，学校秉承立意

立身立学 读书为本



崔守峰在齐鲁书香校园建设研讨会上作典型经验分享

间，让自己的生命世界更加丰富。

崔守峰：授之以鱼，不如授之以渔。掌握好的读书方法，方能提高学生读书的效率。着眼于为齐润学子生命成长筑基塑魂，学校立足课堂、聚焦课程、组织活动，通过全学科阅读、经典诵读、阅读活动、云阅读等路径有机融合、互为补充，全面提升学生的阅读质量。培养学生生会读书，掌握读书方法。学校深耕细作“学科阅读课堂”，每周开设1节阅读课，明确指向“教会学生读书”，手把手地教学生怎样去读书、怎样读好书，真正让学生“读起来、读进去”；专家引领提质增效，邀请发展顾问反复对阅读课型进行指导，从如何点燃学生阅读兴趣、如何读出效果等方面，专业精准地引领教师提高指导学生读书的能力；对阅读课模式反复研磨，初步构建了阅读导读课、阅读推进课模式。读书计划制定、任务式阅读打卡、小组汇报展示、馆校课堂连线“双师”讲解，推进阅读课模式不断完善，学生对读书方法掌握得更好，学生校内外、课内外阅读量进一步提高，深度阅读的质量更佳。

陶继新：阅读有法可循，教师对学生阅读导之以法、引之以行，则会大大提高阅读的效率与质量。

崔守峰：学校系统开展阅读活动，在活动中激发培养学生的阅读兴趣。定期组织开展“书有光、读最美”校园读书节、“春天送你一

首诗”、“读书名言我来讲”、书润童心故事会、经典朗诵会等活动，着眼于让学生在成功展示中唤醒读书的兴趣。自主阅读、生生共读、亲子共读、书青少年评选等活动的开展，着眼于让学生在不同的阅读体验中持续激发内在动力。“书彩影红”活动，设计了“小百科、小讲堂、故事会、小画廊、手工坊、演讲会、朗读会、书画展”八大系列，聚焦学生是否喜欢、用心策划、系统开展。“小书虫”活动，创新推出阅读存折、读书小报、摘记卡、推荐卡、读书漂流单、人物名片、个性书签，聚焦学生个性发展，精心设计、持续推进。

陶继新：要想让学生爱上阅读，乃至终身与之“不离不弃”，就需要在其心灵的大厦里构建一个取之不尽、用之不竭的动力系统。有了这个动力系统的支持，阅读兴趣便不是一时一地的，而是与之终身相伴的。学校开展的一系列读书活动，就是在学生的心里播撒热爱读书的动力种子。有了种子，就能扎根、发芽、开花和结果，乃至长成参天大树。

崔守峰：读一本好书，就是和一个高尚的人对话。在学生阅读内容的选择上，必须取法乎上。经典永流传，中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。齐润小学精心为学生选择有“高度”“厚度”的阅读内容。每天清晨，学校组织学生开展10分钟的晨诵经典活动，并力争用小学5年时间让学生至少完成10万字的诵读量，用中华优秀传统文化培根铸魂。“四书五经”、唐诗宋词等经典章节、篇目，学校精挑细选，将其纳入校本课程。中外经典名著、优秀儿童读物等，适合学生阅读的，学校将其列为必读书目，指导学生读好读透。每周课后服务时间，学校设置5门阅读校本课程，每学期完成40篇文章精读，课后服务课程寓教于乐。

陶继新：“取法乎上”有利于提升生命质量和促进快速优质发展。因为这里所说的“上”，即是大师留存于世的经典之作。走进这些经典作品之中，就可以聆听世界大师的精彩之“讲”，感受他们高山仰止的精神境界。如此长久“行走”下去，自然就会有长足发展。