在现场

衢职院三年横向科研经费涨至近十倍——

小微企业有了『科技娘家』

本报记者 蒋亦丰
通讯员 孔庆功 欧阳洪萍

最近,浙江战狼安全科技有限公司拿下了一笔价值300万元的监控设备订单,对方看中的是公司产品性能出色,且具备良好的高温稳定性。

而在半年前,该公司老板徐国清还在为高温稳定性的难题而头疼,市面上有科研机构上门报价,但高昂的费用让企业迟迟下不了决心。恰逢此时,浙江衢州职业技术学院教师江达飞带队来访,短短7天时间就摸清了问题症结,并提出了对应的技术服务。"拿到合同时真的很意外,总价比市场购买服务便宜了一半,还能分期付款。"徐国清欣喜不已。

江达飞的上门是偶然也是必然。因为从2021年起,衢职院倾全校之力,常态化开展科技服务地方专项行动,对象以小微企业为主。"小微企业在衢州制造业中占比高达83%,工业总产值占比达43%左右。受制于研发资金短缺与科技创新能力薄弱,企业在降本增效上遇到了不少难题。"衢职院党委书记徐须实说。

服务小微企业得上"硬菜"。学院引进了国家级、省级学会建成衢州市学会服务站,组建省级工程研究中心,搭建了50余个技术创新团队,覆盖了全校近70%的专业教师。根据各个县(市、区)主导产业与发展定位的格局,学校以"一院一产业、一市域多战队、一人一企业"进行布局,把走访企业数量、横向项目数量和总额等纳入学院及个人工作绩效考核,以及职称评定要求等,全面推动教师服务企业。

"和以往校企合作不同的是,为了提高服务的针对性,这次行动明确要列出企业的问题清单。"徐须实表示,每位教师进企业后都要协助对方形成问题清单,如果问题比较复杂,可以跨专业组团解决企业问题。3年来,该校共征集了400余项问题,不仅仅是技术类的,还有如提炼企业文化、宣传片拍摄等服务类的。

"在走访企业过程中,我们发现很多企业对科创扶持政策不了解。"衢职院科研处处长周明安说,小微企业经济总量小,如能充分用好政策,也能申请下来不少补贴,进一步支持研发创新。

于是,学校专门组建"政策帮帮团",对接科技局、经信局等部门,选派教师前去挂职,全面搜集和梳理当地对小微企业的扶持政策,编撰成册后入企发放。发现小微企业对政策有新诉求时,"政策帮帮团"也会及时向有关部门反馈。比如原先科技局等下发的项目主要依托企业主体进行申报,但很多企业不会撰写申报书,希望得到高校教师助力。该校反馈这一信息后,科技局很快采纳并修订了相关条例,鼓励高校、科研机构等与企业多主体联合申报。

据悉,该校的专项行动已常态化开展了3年多,深受小微企业青睐,横向服务到款额逐年指数级递增。今年1月到10月,横向服务到款额突破800万元,是2020年到款额的近10倍。

在基层 谋学生健康关键事

山东五莲推进学校课间活动的常态化、趣味化、安全化——

大课间:最大程度激活学生

本报记者 魏海政
通讯员 何乃华 刘昕

上午第二节课的下课铃声响起,不到两分钟,山东省日照市五莲县育才小学五年级学生苑一鸣就现身学校操场,一会儿与同学们跳绳,一会儿又与同学们丢沙包……不多时,苑一鸣身上就微微出汗,虽然有点儿累,却感到无比的放松和惬意。

"课间活动是增强中小学生健康体质和综合素质的有效载体,也是实施素质教育、全面落实'双减'的重要举措。"该县教体局教体管理科负责人苑艳梅说,"去年以来,我们以'课间活起来、学生嗨起来'为目标,以城区两所小学——实验小学和育才小学为试点,有针对性地破解学生在课间活动中存在的时间不足、空间有限、项目单一等难题,在把牢安全底线的前提下,将课间活动的决定权交给学生,让他们人人都能做课间活动的'主角'。"

最先着手破除课间活动制约障碍的是实验小学。2023年秋季开学后,学校党委书记陈祥权发现,有些班级每到课间,总是很少有学生下楼参加户外活动。于是,他与分管德育工作的副校长王道芳一起探究原因。原来,教室位于四、五楼的学生,要想下楼到户外活动,课间10分钟根本不够用。同时,作为全县在校生最多的小学,该校的活动场地难以满足全体学生在同一时间活动的需求。

为此,学校决定缩短学生上课时间,适当延长课间活动时间,并科学规划不同年级、班级的学生参加课间活动的区域、时段与线路图。首先,延长课间活动时间,统筹设计大(30分钟)、中(20分钟)、小(10分钟)三类时长的课间。其次,努力拓展和科学划分学生课间活动区域,学校在问志楼的楼顶上,建设了安全围墙,在问理楼等3处教学楼前区域新设1处微型足球场和6个篮球架,与学校操场一并纳入学生课间活动场地,并将其划分为不同的小场地。

在明确下楼线路和时间顺序、确保学生安全的前提下,将场地就近分配给相关年级,错时开展大、中、小课间活动,解决了学生课间活动空间不足和安全保障的问题。

同样,育才小学也积极推进课间活动实践的探索与创新。为了让课间活动丰富多彩,学校鼓励师生积极创编"过河搭桥""绳梯健步""春种秋收"等100种课间游戏,实现了课间活动的"一班一品"与"一班多品"。

在试点取得阶段性成果后,今年5月份,五莲县教体局召开了全县中小学课间10分钟活动展示现场会,统一印发实施方案,扎实推进以"阳光下成长"为主题的课间10分钟活动,有力推进各校课间活动的常态化、趣味化、安全化,让运动声和欢笑声充满校园,让阳光与健康伴随学生成长。

"课间活动改革后,明显感到课堂气氛提上来了。"育才小学五年级(2)班班主任解丽娟说。"学生只有在课间放松好,上课才能学得好。"实验小学三年级级部主任孙启华说。该校五年级学生厉一帆也谈了自己的切身体会:"通过课间活动,我感到身心放松了,学习起来也更有劲了。"

"为了确保孩子宝贵的课间时间不被'侵占',学校规定所有任课教师,包括班主任都必须按时下课,不得拖堂。"育才小学党总支书记冯启彬说。

课间,五莲县北京路小学的学生正在玩"打地鼠"游戏。 五莲县教体局供图

黑龙江牡丹江:小学课间调整为15分钟

本报讯(记者 曹曦)"课间休息时间延长了,我们可以看看校园里的花草,感觉特别放松。大课间的健身操也让我们上课时更有精神了!"黑龙江省牡丹江市立新实验小学学生纪佩含开心地说。

日前,牡丹江市教育局面向各县(市、区)、各直属小学制定下发了关于《鼓励全市小学阶段调整学生课间时间工作指导建议》的通知,要求全市小学原则上落实15分钟课间时长,自2024年11月18日起,设置为期一个月的课间时间调整缓冲期,各小学在一个月内,结合实际逐步落实,因校制宜做好课间调整安排。

牡丹江市小学将课间休息10分钟调整为15分钟,原则上是在保障眼保健操、大课间时间不变的基础上,将课间时间增加5分钟。每天课间总时长,小学阶段不少于100分钟,各小学依据校情、学情需要,统筹现有课间时长,自主设置课间安排。调整后,小学早上入学时间、午餐午休时间、下午放学时间总体保持不变。

"调整小学课间时间是经过充分调研和论证的,我们参照了多地的创新举措,召开座谈会广泛征求意见,最终确定了这一方案。我们希望孩子们在学习之余,能有更多时间放松身心、锻炼身体,让校园充满更多欢声笑语。同时,我们也要求各学校加强课间指导,确保活动安全有序开展。"牡丹江市教育局小教幼教科负责人金宁说。

牡丹江市教育局党组书记、局长吕文韬表示,作息时间调整是在落实学生健康第一的育人理念,合理的课间时间安排,能够促进学生身心健康发展。本次课间时间调整是教育改革中的重要一环,希望通过调整课间时长,增加学生的户外活动时间,为学生健康成长保驾护航。

回基层速递

安徽铜陵

"双局长"陪餐制守护食品安全

本报讯(记者 方梦宇 通讯员 徐小波)"饭菜是否可口?对学校食堂有什么不满意的地方?"连日来,安徽省铜陵市教育主管部门局长、副局长等深入学校督导检查校园食品安全工作,并陪同学生一起就餐,就学校食堂食品管理方面的问题向学生进行询问,征求意见建议。

为筑牢全市中小学校园食堂食品安全底线,提高校园食堂食品安全管理水平,铜陵市印发《铜陵市中小学学生餐"双局长"陪餐管理办法》,明确在落实好校(园)长常态化陪餐制度的基础上,建立教育局局长和市场监管局局长"双局长"中小学学生餐陪餐制度,要求全市各级教育主管部门、市场监管部门主要领导、分管领导以及业务科室负责同志,每月随机到学校食堂自费与学生一起就餐。

该市"双局长"陪餐范围包括全市为学生提供校内集体用餐的公办、民办中小学。该市要求在陪餐前,陪餐人员要围绕学校食堂的食品安全管理制度落实情况,对是否持有有效经营资质,是否严格落实食品安全"日管控、周排查、月调度"制度等进行重点检查。对发现的问题当即提出整改意见,限期完成整改落实,确保校园食品安全闭环管理。

在检查结束后,陪餐人员要陪同学生就餐,听取学生的意见和建议,并跟进指导食堂改进工作,全力守护师生"舌尖上的安全"。

乒乓竞技向未来

为提升中小学生乒乓球竞技水平,近日,2024无锡经济开发区乒乓球比赛在江苏省无锡市东绛第二实验学校火热开启,来自全区中小学的15支队伍、130余名选手同场竞技,展示风采。

通讯员 高月鹏 摄

·广告·

聚焦"五金"新基建 校企共育谱新篇

——山东水利职业学院打造生态环保人才培养新高地

产教融合是职业教育的必由之路,产业学院是深化产教融合、构建校企合作长效机制的重要载体。山东水利职业学院与全国水务行业领军企业北控水务集团共同成立北控水务产业学院,积极参与全国生态环保行业产教融合共同体建设,开启校企合作新篇章。通过共建全国首个智能水务管理(智慧水务方向)新专业、共研产教融合课程、共育高水平"双师型"教师队伍、共享生产性实训基地、共编校企双元教材等举措,倾力打造"五金"新基建,构建了"四融四化五协同"的人才培养模式,实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为生态环保行业培养了大批实用型、复合型的高素质技术技能人才。

瞄准产业升级 锻造"金专业"

为助力实现美丽中国建设和"双碳"目标,生态环保行业迫切需要转型升级,加快培育和发展新质生产力。与此同时,伴随着大数据、5G、工业物联网、智能设备和数字孪生等技术的日益成熟,智慧水务已然成为水务行业发展的关键方向,水务行业人才供需矛盾愈发凸显。为适应产业转型升级和用人需求,校企依照"目标共同定、资源共同建、人才共同育、成果共同享、责任共同担"的合作机制,推动全国首个智能水务管理(智慧水务方向)新专业落地。该专业旨在培养适应现代水务行业智能化发展需要,面向水务管理、智慧水务等领域,掌握水处理工程技术、设备维护与维修、仪表与自动化控制等基本知识,能够从事水务行业生产运维、智能化操作、运行问题诊断与策略制定、水务管理教育与培训等工作的高素质技术技能人才。自2019年首次招生以来,已累计培养学生429名。近5年,北控水务集团山东业务区共招聘应届毕业生120名,其中101名为产业学院培养的学生,就业岗位包括化验员、运行工、维修工、集控岗等,部分人员已发展成为运行部和综合部经理,实现了毕业生高质量充分就业。

提升教育教学质量 打造"金课"

依据人才培养和学生实习就业的实际需求,校企共同组建了一支由教学名师、骨干教师和集团技术专家、项目公司管理层、资深工程师、一线技术人员组成的课程研发团队。课程研发团队利用现代信息技术,引进优质教学资源,实现课程内容的数字化和网络化,采用互动式教学模式,通过智慧教学平台,实现师生互动、生生互动,提高学生的参与度和学习效果,根据学生的兴趣爱好和特长,提供多样化的学习资源和路径,满足个性化学习需求。根据智能水务管理专业人才培养实际,聚焦水务行业生产流程与任务,瞄准水务行业新方法、新技术、新工艺、新标准,对接职业标准和岗位规范,梳理出典型职业能力,重构了课程体系,打造了一批体现行业特色的职业教育"金课"。其中,"水处理工程技术"被评为职业教育国家在线精品课程和国家级别课程思政示范课程,"给水排水管道工程"被评为山东省职业教育在线精品课程和课程思政示范课程,"工程制图与CAD"被评为省级在线精品课程,课程建设成果丰硕。

构建教师发展保障机制 培育"金师"

北控水务产业学院构建"党建统领、多方参与"的教师发展保障机制,实施"跨界融合、协同发展"的教师队伍建设,共有专职教师15名和来自北控水务集团、黄河河务部门的企业领军人才、技术能手、技能大师等兼职教师20名。团队采用"理论授课+拓展训练+模拟演练+交流研讨+企业见习+参观研学"相结合的形式,全方位赋能提升教师的专业能力、实操能力、设计能力、专创能力。借助产业前沿引领教师深入了解水务行业的新动态和热点问题,提升理论素养和实践技能,促进学校教育教学与产业人才需求的供需匹配,加强"双师型"教师队伍建设,"双师型"教师比例达84%。教学团队立项环境工程技术专业国家级别职业教育教师教学创新团队、智能水务管理专业山东省职业教育教师教学创新团队、第二批水利职业教育教师教学创新团队,入选山东省高校黄大年式教师团队、山东省高等学校优秀青年创新团队,团队成员中获评全国模范教师1名、山东省教学名师1名、山东省职业教育青年技能名师2名、山东省技术能手2名、全国水利职教名师2名,被水利部门记功教师3名。

创新产教融合模式 建设"金地"

北控水务产业学院以水厂生产实践为标准改革实习实训模式,基于水厂生产真任务、真场景设计生产性实训项目9个,教师参与实训项目的软硬件开发,构建了与水厂运行技术要求、生产流程相一致的实习实训体系。打造了"北水小鱼"、水处理虚拟仿真实训中心、智能水厂半实物操作平台、水环境监测中心等7个生产性实训基地。同时,北控水务集团还对标产业发展前沿,倾力建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能于一体的区域产教融合实践中心,实现资源开放、价值开放、服务开放,推动优质资源共建、共享、共用,为教师提供体验式、操控式、仿真化的实训教学环境,为学生提供全阶段、多层次、有针对性的实习实训场所,助力学生实践能力提升,提高应届毕业生与职业岗位需求之间的匹配度。

拓展教材多样性 开发"金教材"

为满足智能水务管理专业学生对实际工程案例的学习需求,确保教材紧跟产业发展,与时俱进,北控水务产业学院遴选出具有丰富实践经验的教学名师、骨干教师、企业领军人才、技术能手、技能大师组建教材开发团队,每门课程实行校企"双主编制"。按照企业生产项目的真实工作过程,收集相应的素材,确保教材内容深度对接行业企业标准,落实"书证融通"要求,积极适应"互联网+"职业教育发展需求,校企联合开发工作手册式教材2部、融媒体教材6部,其中,2部入选国家级别规划教材,1部荣获省级教材建设奖,打造了智能水务管理专业"金教材"。

聚焦"五金"新基建,校企双方共同构建了集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业和继续教育等功能于一体的产学研平台,在产教融合领域积极开展探索与实践,创建了校企深度合作的人才培养新模式。产业学院建设过程中形成的人才培养模式、课程教学体系、教师队伍建设模式、实习实训建设等机制或成果为其他院校建设产业学院提供了有益参考,开启了生态环保企业与高校产教深度融合的新篇章。

(张伟 崔灵智 乔鹏)