高位推动巧谋划 真抓实做深扎根

——南昌师范学院协同提质做法与成效

南昌师范学院积极落实《江西省高校与县域基础教育协同提质行动方案》，把协同提质行动摆在更加突出位置，以“双轮驱动、三级协同”谋局，以“辨需求、签协议、列清单、定详案”布局，以“常规+特色”的“组合拳”破局，三“局”相依，缺一不可，初步探索出一条协同提质的“南师院路径”，共同推进基础教育高质量发展。

谋局：高站位部署协同提质

协同提质项目是系统性工程，南昌师范学院高站位谋划部署协同提质，按照“厘清思路、顶层规划、机构推动、业务驱动、突出亮点、模式创新”的工作原则，构建了“学校—执行机构—地方”及“执行机构—二级学院—地方”两线并行的“双轮驱动、三级协同”工作模式。一是组建“1+1+1+2”协同提质工作专班，强化学校与地方联动。南昌师范学院党委第一时间研究成立协同提质工作领导小组，指定具有丰富校地合作经验及专门从事基础教育研究的单独建制的江西基础教育研究中心为执行机构，具体对接江西省教育部门及南丰、南城两县，负责顶层设计、沟通与协调工作。二是成立“三组五团”工作组和专家组，加强校内驱动。组建“师范教育综合改革组”“人力资源组织保障组”“五个一批任务实施组”3个工作小组，负责工作机制、激励措施、人财物的管理协调与保障工作。围绕“五个一批”任务，在全校12个二级学院、附属中学、附属小学、附属幼儿园中遴选60名校内专家，同时邀请校外专家加盟，组成“优质学校建设专家指导团队”“高素质教师队伍建设专家指导团队”“教研联合体建设专家指导团队”“师范生教育实习实践专家指导团队”“基础教育精品课建设专家指导团队”，每个专家团队设立团长，负责具体业务工作。三是出台应用型转型方案，从战略上把协同提质工作纳入学校师范专业应用型转型的重要组成部分。充分调动校内各个单位积极精准对接具体项目，加强校内外互动，真正实现多方协同，促进师范专业赋能提质。

布局：高效率推进协同提质

布局是谋局的延伸和深化。南昌师范学院以“辨、签、列、定”为切入点，主动全面布局，高效率协同推进。一是调研诊断辨需求。确定协同提质对口县后，南昌师范学院积极主动对接联系，先后就协同提质工作的目标、内容和前期准备进行了细化沟通，商定需求清单和实地调研方案。2023年12月，学校组织各学科专家20人前往南丰、南城两县的8所学校实地考察、听课、座谈和分组交流，并组织抚州市教育体育部门、两县政府部门、高校三方进行工作座谈和三方协议协商。二是友好协商签协议。2024年1月，学校与抚州市教育体育部门、两县政府部门签订三方协议和补充协议。三方协议明确了三方合作的目标、内容和具体方式，补充协议进一步明确了南丰、南城两县需求。三是对标把脉列清单。在认真研究江西教育部门实施方案的基础上，对标南丰、南城两县的实际需求，学校按照急缓相济的原则，确定协同提质2024年度工作任务清单，将对方需求项目化、权责要求明确化、工作进度追踪化、落实成效督查化。四是深度研讨定详案。在南丰、南城两县工作清单内容的基础上，根据江西省教育部门有关协同提质的要求，学校组织专班充分研讨制定两县各校各项“五个一批”的详细方案，以便根据方案落实各县需求，高效推进协同提质工作。

破局：高质量落细协同提质

在注重前瞻布局的基础上，切实围绕各协同校“五个一批”方案协同推进，凸显特色、敢于破局是关键。南昌师范学院为此打出“常规+特色”的“组合拳”，夯实基础，创新提质，高质量落细协同提质。

（一）聚焦“五个一批”，夯实基础

对标“五个一批”任务清单，充分发挥高校优势，依据学校“三组五团”工作小组年度计划和“一校一案”年度计划，采用项目式工作机制，以优质学校建设、教师队伍建设、教研联合体建设、精品课程建设为2024年度重点工作，夯实教育基础，推动各试点校基础教育高质量发展。

截至目前，南昌师范学院累计实施了30余个项目，其中围绕教师专业发展、新高考、心理健康、大中小学思政课一体化建设等主题累计培训教师3000余人次；建立实习实践基地8个，派出实习生122名开展顶岗实习，实现试点中学全覆盖；组建“导师—教研员—教师”三方教研联合体11个，开展学科教研活动50余场，受益教师达2000余名；指导申报获批江西省基础教育课题16项、省级精品课程50门；组织试点学校20余名中层干部、教师赴南昌名校跟岗学习，切实提升了试点学校教师的教学能力和教学水平。

（二）凸显“五大特色”，创新提质

南昌师范学院立足“以师为主、根植地方、突出应用”的办学传统，充分对接试点县基础教育需求，抓关键问题、聚重点领域，寻求亮点、凸显特色，向“新”而行、以“新”提质。

一是“沙龙问道，思想革新”：以沙龙为抓手，实现从管理到治理的思想革新。南昌师范学院围绕优质学校建设，聚焦学校发展关键问题，诊断现实突出问题，探寻问题解决路径，帮助试点学校在党建共建、文化梳理、课程构建、教师培养、学生发展、特色创建等领域生成“一校一策”，助推试点学校在“学习场景—体化构建”“教科研—体化构建”“教学评—体化推进”等关键领域向优质学校靠近，重点打造“问道——优质学校建设书记校（园）长沙龙”品牌活动，真正以“抓关键少数人物”，打造团队的“箭头人物”，充分发挥其在学校发展中的引领作用，实现思想革新，提升学校办学品质。

二是“骨干先行，以点带面”：发挥“种子教师”的辐射作用，以点带面促发展。南昌师范学院通过集聚优势资源，发挥示范引领作用、先行先试，切实提升教师的业务素质和教研能力，组成协同提质各试点校“种子教师”团队。团队建设采取“1+1+N”的形式（1名南昌师范学院学科教师+1名省市教研员+N名试点校“种子教师”），遴选了各个学科167名“种子教师”进行重点培养。一方面，加强了学科教学论教学团队的合作与交流；另一方面，为协同提质各中小学（幼儿园）培养了一批领军教师，实现了深化交流合作、积累实战经验、培养骨干教师等目标。

三是“课题撬动，赋能成长”：课题研究是教师专业成长和发展的“助推器”。“高不可攀”是很多一线教师对课题研究的刻板印象。如何消除一线教师对课题研究的“恐高症”，让课题研究不再可望而不可即？南昌师范学院各个学科专家组从发动动员、选题培训、申报书撰写入手，重点唱好课题申报“三部曲”。动员阶段，专家组针对试点项目学校各个学科分别建立微信群和QQ群，上传学习资料并发挥专业优势进行课题概念解读，点燃课题研究热情。同时，让教师登录学科专家建立的网络相关课程进行学习，消除课题“恐高心理”。选题阶段，专家组采用通识讲座和教师需求“菜单式”专题培训相结合的方式指导选题，鼓励教师寻找自己的研究方向（教学理念），把“理念—课题—课例—论文”四者有机结合起来，同时为高质量教学成果培育做准备，然后试点学校收集各个学科选题再交给专家进行审核，确保选题有效。撰写阶段，专家组在各个试点学校学科开展“一人一题”行动，要求每名教师按照省级课题申报书格式撰写一份申报书，然后各个学科专家反复指导修改直至定稿，为后期课题申报做准备，初步形成了协同提质试点项目学校“人人思课题、校校有课题”的良好氛围，实现了省级课题全覆盖。

四是“专家引领，精准教研”：教研工作“贵在精准，重在精准，成败之举在于精准”。南昌师范学院精准聚焦抚州市参与协同提质各学校教师教育工作中的“真问题”“真案例”，“一校一案，精准教研”，以“抓住核心问题”为导向，开展高质量教研。根据研讨的核心问题，在南昌师范学院专家引领下，通过线上线下两种路径，开展六大类教研活动。线上专家通过讲座引领式教研更新教师教育理念，通过沙龙分享式教研助推教师深入理解教育理念；线下专家通过观摩研讨式教研了解教育现场并为教师指明方向，通过案例诊断式教研发现教师教育工作中的困惑并对症提出解决对策，通过体验沉浸式教研在实际教育情境中引导教师共研共思、群策群力，通过项目指导式教研协助教师高效参与各类课题申报和竞赛项目。通过六大类教研活动，促使教师在教研活动中将内驱力与外部支持形成闭环，构建教研共同体，相互作用、相互促进，从而实现“1+1>2”的教研效果。

五是“思政协同，立德树人”：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。南昌师范学院以“思政三通”为协同育人切入点，推进大中小学思政课一体化建设。思政课程贯通：以马克思主义学院为主力，通过常态化开展以“同上一堂课”“同课异构”为主题的思政课程建设活动，聚焦同一教学目标或课程内容进行集中研讨，有力推动大中小学思政课一体化建设。思政队伍打通：针对各协同试点校思政课教师数量不足、能力欠缺等问题，南昌师范学院与抚州市南城、南丰两县开展“订单式”人才培养，同步指导两县做好教师转岗培训以及骨干思政课教师能力提升计划，以教师转岗专项培养为依托，协同开展项目研修、学段联动等，系统构建协同提质试点校中小学思政课高质量教师队伍。思政教学融通：针对中小学思政课教学存在的问题，南昌师范学院充分挖掘当地优秀传统文化、革命文化等资源，“青风学堂”团队以南丰、南城两县的革命人物事迹创建思政精品课程，为协同提质各试点校中小学思政课教学提供更多“金课”。

未来两年，南昌师范学院将持续强化“政府部门—高校—中小学”三方合作，聚焦“五个一批”任务，凸显特色品牌。同时，积极在联合培养“种子教师”、共建基础教育研究基地、共同推进大中小学思政课一体化建设等方面进行探索，打好协同提质行动“下半场战役”，在谋局中领航、在布局中固本、在破局中奋进，以创新拓新局，继续为江西省高校与县域基础教育协同提质行动提供“南师院经验”，为教育强省建设贡献“南师院力量”。

（本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度高校与县域基础教育协同提质行动专项课题“协同提质背景下江西省县域新学校共同体教师成长与激励机制研究”［课题编号：23TZZX018］和“协同提质背景下县域小学课后托管服务实施路径研究——以小学为例”［课题编号：23TZZX017］阶段性成果）

（幸灵敏　冯芳　占莉莉　孙庆括　陈德胜）

牡丹江师范学院西方语言学院

创新英语教学形式 提升师范生教学技能

随着我国教育事业的不断发展，对教师队伍的素质和能力要求越来越高。师范生作为未来教育领域的核心力量，其职业技能水平及综合素质的提升是高校师范教育改革与发展的重要目标，越来越受到重视。

牡丹江师范学院西方语言学院始建于1977年，秉承“中西合璧，知行合一”的院训，积极推进教育教学理念的创新，科学创新英语教学形式，建设“一流专业”“一流课程”，打造“一流学科”，不断提高英语师范生培养质量、提升师范生教学技能，扎实培养德智体美劳全面发展的优秀英语教师，服务龙江发展。

创新教育理念

加强师范生专业技能培养，可以为教育事业输送更多高素质、专业化教师，推动教育事业不断向前发展。学院作为地方培养未来英语教师的重要人才基地，以培养德才兼备的高素质师范生为目标，科学推进英语师范教育改革，及时转变、创新教育理念和教学模式，建立、健全适合实际应用的师范教育教学体系。

学院以英语教育课程群虚拟教研室为抓手，协同黑龙江省内教育行政部门、高校英语教师、基础教育英语学科负责人、乡村教师，构建全方位全过程深度融合的协同培养英语教师教育人才机制，为黑龙江省高校英语专业教师教育教学及基础教育英语教学服务；成功举办牡丹江市普通高中“英语新高考复习研讨会”，全面推进新课程、新教材、新高考工作，进一步促进有效生态课堂的实施；举办以“深入挖掘教材内容　有效落实课程思政”为主题的学术讲座，把课堂教学与教材研究、教材使用研究和课堂评价有机结合，生动地呈现外语课程如何有效落实课程思政，科学指导教师在教学实践中进行教学研究和科学研究，提升教师推进课程思政教学改革的能力和水平，促进英语专业和学科发展。

创新德育模式

育人之要，首在立德。青年是整个社会力量中积极、有生气的力量，而师范生又是青年中将承担立德树人重担的一支特殊队伍，师范生德育的重要性可见一斑。学院以培养德智体美劳全面发展的优秀师范生为方向，牢记为党育人、为国育才的初心使命，真正做到以文化人、以德育人。

学院领导班子深入走访毕业生宿舍，与毕业生进行亲切交谈，就他们的生活情况、就业去向和未来规划给予有效的建议，鼓励大家树立正确的就业观，充分发挥自己的专业优势，勇于追求并实现自己的梦想；召开毕业生代表座谈会，用心倾听毕业生的心声，勉励毕业生在今后的工作和生活中志存高远、脚踏实地、持续学习，以更加开阔的视野为自己的专业和事业发展不断赋能，在工作岗位上发光发热，成就崭新事业，为社会发展作出贡献；组织学生报名参加“正邦说”幼儿德育作品征集活动，《诚实守信》《感恩纪》等作品展示了学院师范生“学有所教”的理念；举办“追逐榜样之光，凝聚磅礴力量”优秀学子报告会，邀请多名优秀毕业生将成长事迹向学弟学妹分享，激励学生向身边的优秀榜样学习，奋勇拼搏、锐意进取，培养学生积极向上的学习态度，带动广大学生自觉向榜样靠齐，带动更多学生成长成才；组建“细雨之声”志愿者服务队，以海林市雪乡第一小学等乡村小学为基地，开展暑期“三下乡”社会实践活动，勉励学生到基层一线祖国和人民最需要的地方去，充分体现西语青年一代融入国家和民族事业中的决心与行动；联合教育科学学院与爱民区大庆街道庆旺社区举行“青年志愿，阳光助残”志愿帮扶活动，赴圣林老年休养中心开展“青春志愿·爱驻夕阳”志愿服务活动，引导学生用自己的专业能力和知识为社会奉献力量。

创新教学举措

教学创新是推动教育发展、提高教育实效的重要手段。学院坚持英语教学与育人融合的教学设计理念，以发展学生核心素养为中心，不断创新教学举措，提高教学质量，提升学生核心素养。

举办“语音攻关月”系列活动之“新概念英语模仿”，为大一新生提供良好的英语学习交流平台，鼓励他们通过此次活动走出语音学习的困境，尽快掌握语音模仿的技能，养成语音规范训练的习惯，学以致用、乐学善思，进一步提高英语词句用法的规范性和驾驭语言的能力；组织开展“晨语飞扬”主题晨读活动，安排专业教师参与其中，进行专业指导，为学生答疑解惑，培养学生的学习习惯，强化学生的知识应用能力，充实学生的知识储备；举办以“新时代教师的使命与专业发展及大单元教学法之逆向教学设计”为主题的校友讲座，特邀优秀校友代表向师范生分享经验，进一步提升英语专业学生的培养质量，提升他们的教学设计与实施能力，勉励他们灵活有效地积累教学经验，创新教学方式，将大学里学到的理论知识运用到今后的教师工作实践之中，快速地成长起来。

积极贯彻“以赛促学、以赛促教”理念，将比赛作为英语课堂教学的有效延伸，让学生在大赛中开拓视野、更新英语教学理念、提高英语教学技能水平和教学设计创新意识。学院组织开展2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛校级选拔赛，营造良好的外语学习氛围，激发学生对英语口译和笔译的兴趣与热情，努力用英语讲好中国故事；举办“从师技能大赛之说课大赛”，选手们从课程概述、教材分析、教学重难点等各个方面阐述自己的课堂设计，促进英语师范生教学能力与教学水平提升；选拔优秀学生参加2023年英语微格教学论坛暨第十二届“华文”高校英语师范生教学技能测试与交流展示活动等大型比赛、竞赛；高度重视并积极动员学生参加每届“外研U词杯”全国大学生英语词汇智慧学习大赛，为学生提供丰富的备案资源，激发学生的英语词汇学习兴趣，丰富词汇储备，筑牢英语基础；选拔优秀学生参加2022年全国高师学生英语教师职业技能竞赛黑龙江省赛，加强英语师范生与省内高校英语师范生的互动交流，展示学生优秀的教学能力和专业素养，集中体现学院英语专业人才培养的质量。

创新实践抓手

实践教学作为师范生专业技能培养的关键环节，对于师范生形成和提升教育教学能力具有重要作用。学院一贯注重师范生的专业技能培养，以黑龙江省英语教育课程群虚拟教研室等为依托，加大对实践教学的投入力度，全面开展英语教师教学技能培训，增加实践教学的学时和课程，开展混合式教师职业技能训练活动，培养厚基础、强技能、重实践、满足社会需求的具有扎实专业基本功的复合应用型英语师范生。

加强与地方社会的联系，充分利用社会资源，扩展校外教学实习基地，尽力为师范生提供真实有效的教学实践机会，拓宽师范生的社会视野，促进师范生实践能力与教学创新能力的提高。与宁安市育英国际教育等单位共建协同育人实践基地，通过“合作”发挥“合力”，实现校企资源的有机结合和配置优化，在共同培养教育发展需要的人才过程中实现共创共享、双向互通。联合博美幼儿园等多家幼儿园开展“青心护童心”幼儿英语启蒙教育志愿服务活动，以青年志愿力量为幼儿园儿童进行幼儿英语启蒙，在培养幼儿对英语学习兴趣的同时，丰富学生的实践教学经验，提升学生教师素养。

促进教育硕士培养与基础教学相结合，落实与海林市政府部门签订的乡村振兴发展合作框架协议、高校与中小学合作项目，共同主办学科教学（英语）师生“同上一节课”教学设计展示活动，邀请海林市多名优秀教师、教学能手与学科教学（英语）研究生同上高中英语第一册第四单元“Click for a friend?”，带领学生通过活动把学到的教育理论与教育实践相结合。

创新评价体系

基于学院师范生对自己未来的角色定位、职业发展思考等呈现出多样化的特征，学院创新考核方式，科学建立多元评价体系，对师范生的表现进行客观、公正的评价，并及时反馈评价结果，在全面反映师范生综合素质和能力水平的同时，有效激发学生的主动性和创造性。

全面落实学院领导带队听课查课制度，不定期开展学期教学检查工作，深入课堂，保障课堂教学秩序，扎实推进学风建设，以教学课堂为抓手，重视培养学生的学习能力，促进课堂质量不断提高。

构建多样化的评价指标体系，把学生的素质发展和进步成长等纳入其中，引导师范生树立正确的教育评价观念，帮助师范生从自身成长的角度出发，科学审视自己的知识掌握情况、能力提升水平和实际实践情况，为他们入职后的发展夯实教育评价基础。

建强教师队伍

强国必先强教，强教必先强师。加强教师队伍建设是提升师范生教育实效的基础性工作。学院强化教育家精神高位引领，不断加强教师队伍建设，组建了一支具有良好教学能力与专业素养的优秀教师队伍，为师范生成长赋能。

切实加强师德师风建设，进一步规范教师从教行为。及时传达学校师德师风会议精神，解读学校师德师风考核评价办法，要求教师时刻牢记自己的职责和使命，以高尚的道德情操、良好的师德形象和精湛的业务水平，教育和影响学生，努力成为学生爱戴的“大先生”。同时，鼓励教师要在学院内形成“学练比争”的良好风气，积极参加各项教学能力比赛，以赛促教，助力学院教学工作再上新台阶。

重视导师课程思政的育人意识、能力的培养，通过开展各种学术沙龙讲座、定期举办专题论坛，提高导师课程思政的育人意识，从被动应对转变为主动引领，在增强导师课程思政能力的同时，进一步丰富导师在重点议题方面的理论底蕴。组织开展以“课程与思政，如何同向同行”为主题的专题培训，让导师切实理解课程思政与原有英语专业课程设计的不同：原来的英语专业课程以传授英语专业知识为主，现在的英语专业课程则是英语专业知识传授和对学生的思想引领并重，课程思政的教学目标比原有课程教学目标更高。

组织教师参加牡丹江市普通高中英语学科“人工智能与教师专业发展”主题教研活动，使教师了解基础教育前沿，开阔视野。召开“凝心铸魂、攻坚破难”能力素质提升培训，聚焦学校增值性评价、提升教师能力素质、冲击高级别竞赛奖励，创新理论知识学习、业务知识培训，解决短板弱项，为新学期教学科研工作开展助力领航，加快推进学院高质量发展，为学校改革发展贡献西语力量。组建“理解当代中国”读写教学教师团队，与来自全国众多高校的23支教学团队同台竞技，取得2024外研社“教学之星”大赛全国半决赛（“理解当代中国”组）二等奖、全国总决赛三等奖的优异成绩。

（郭霞　赵祥凤）

社址:北京海淀区文慧园北路10号　邮政编码:100082　电话中继线:010-82296688　发行单位:北京市报刊发行局　发行方式:邮发　京海市监广登字20170213号　印刷:人民日报印务有限责任公司　定价:每月36.00元　零售每份:2.00元