咸阳师范学院

创新心理育人模式 助力学生健康成长

近年来，咸阳师范学院作为一所以教师教育为特色的省属本科师范院校，积极践行“三全育人”理念，构建“学校—学院—班级—宿舍”四级预防心理健康体系，致力于推动大学生心理健康教育规范化、专业化、精细化，构建了特色鲜明的心理育人模式，获得了社会各界的广泛认可。

顶层设计，制度先行 奠定心理育人坚固基石

学校高度重视学生心理健康教育工作，将其纳入学校顶层设计，成立了心理健康教育工作领导小组，定期召开工作例会，研讨心理健康教育工作内容，确保心理健康教育各项政策有效落地。通过出台《关于进一步加强和改进新形势下大学生思想政治教育工作的实施方案》《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施办法》《大学生心理危机干预工作实施方案》《大学生心理健康排查制度》等一系列心理健康教育制度，为心理育人工作提供了坚实的制度保障。

优化课程，丰富活动 打造心理育人多彩课堂

学校将“大学生心理健康教育”作为通识教育必修课程，深度融入人才培养体系，确保每名学生都学习到系统的心理健康知识。结合各专业特色，灵活开设相关心理拓展课程，进一步丰富“第一课堂”内容，强化其主渠道作用。同时，创新心理健康教育形式，引入沙盘疗法、音乐放松训练及沉浸式心理游戏等多元化体验活动，精心策划“OH卡牌心灵探索会”“解忧杂货铺”等团体心理辅导特色活动，通过“第二课堂”的生动实践，引导学生在活动中体验、感悟、成长，促进学生形成积极心理品质，实现“第一课堂”与“第二课堂”在心理育人上的深度融合与互补。

双线并进，创新引领 打通心理育人广阔渠道

学校充分利用网络媒介，通过微信公众号、官方网站等线上平台，定期推送涵盖自我认知、情绪管理、压力应对、人际关系等多方面的心理科普文章，提升学生的心理健康意识与自我调适能力；提供多样化的在线服务，如个体咨询、团体咨询、电话咨询等，打破了时间和空间的限制，让学生能够随时随地获得专业的心理支持。与此同时，学校高度重视线下活动的组织与开展，通过举办心理健康讲座与研讨会、心理剧表演、心理科普知识竞赛、大型团体心理游园会等丰富多彩的线下活动，打通了学生展示自我、交流心得的渠道。

搭建平台，家校联动 强化心理育人支持系统

学校成立了多个特色鲜明的二级学院心理健康教育工作站，如温馨的“音你而暖”心灵驿站、充满活力的“心灵健身房”等。“音你而暖”心灵驿站运用音乐疗法，为学生搭建起一座心灵解压的桥梁，让旋律成为治愈心灵的良药；“心灵健身房”巧妙融合体育与心理健康的精髓，让学生在运动与欢笑中体验沉浸式的心理教育，强化心理素质，培养积极向上的生活态度。学校深度融合心理健康教育资源，精心打造了一支以专职为核心、兼职为辅助的心理健康教育师资队伍，实现了专业力量与广泛覆盖的有机结合。同时，积极拓宽心理健康教育的边界，将这一重要工作有效延伸至教师与家长群体，形成了家校紧密协作、共同育人的良好局面。这一系列举措有力促进了学生心理素质的全面提升，为学生的未来发展奠定了坚实基础。

“润心”同行，同辈助力 发挥心理育人朋辈作用

学校积极践行“润心”育人理念，形成了以班级心理委员、宿舍心理联络员为主，心理社团等学生团体为辅的朋辈心理服务队伍。近年来，学校尤为重视并强化大学生心理协会这一关键性的朋辈心理支持力量。在心理社团的管理过程中，修订和完善了《大学生心理协会章程》等核心制度，创新性地结合学生个性特点、沟通能力和自主需求，采用材料评审与面试考核相结合的双重选拔机制，选拔合适人选进入大学生心理协会，成为协会会员。同时，遴选协会会员进行心理咨询技术培训并担任朋辈心灵导师，在学生群体内开展心理困扰谈话帮扶工作，激活学校四级心理工作体系末梢。目前，大学生心理协会心理健康教育工作成效显著，先后荣获多项省级荣誉。此外，孵化出校园文化活动品牌项目“‘遇见美好·向阳而生’5·25心理游园会”等优秀成果。

在心理健康教育的创新探索中，咸阳师范学院构建了全面而深入的心理育人体系，取得了显著的心理育人成果，先后获得陕西省高校心理育人先进集体、陕西省高校心理育人大数据调研分析优秀采样单位等荣誉称号，并顺利通过陕西普通高校心理健康教育与咨询标准化中心验收。这些成就不仅彰显了学校在心理健康教育领域的深厚底蕴与创新能力，更为其未来工作的持续优化与提升注入了强劲动力。

（咸阳师范学院党委副书记　周群英）

湖南科技学院经济与管理学院

“一融四促”提升经管人才培养质量

湖南科技学院经济与管理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，以专业建设为基础，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为保障，以提高人才培养质量为宗旨，积极开展教育教学改革，创新“一融四促”人才培养模式，努力培养基础实、能力强、素质高，具有创新意识和创业能力的应用型经管类高级专门人才。

融入数字技术　更新教育场景

学院在经管类专业数字化转型人才培养过程中，突出数字化思维，将数字化元素深度融入经管类专业的全流程人才培养，实现两者有机融合。在培养目标方面，学院明确提出要培养具备数字化思维、能够熟练运用数字化工具解决经管实际问题的复合型人才。在理论教学中，融入大数据分析等前沿技术应用案例，让学生了解数字化在市场调研、企业决策等方面的作用；教师不断探索教学方法的创新与改革，借助虚拟现实、增强现实等技术，构建沉浸式教学场景，提升学生的学习兴趣和参与度，同时采用项目驱动教学法等，以实际项目或案例为媒介载体，让学生在解决问题的过程中掌握数字化知识和技能，利用在线教育平台，开展线上线下混合式教学，拓展教学空间和时间。近4年，学院教师获批省级教改课题10项、国家教育部门产学合作协同育人项目15项。在教学实践环节中，构建数字化模拟实验室，模拟真实的企业运营场景，让学生在数字化环境里进行操作演练。

促进理念更新　提升硬核实力

将数字化教育思维和数字化素养作为落实经管类专业数字化转型人才培养的重要内容，促使教师和学生更新教育与学习理念。针对教师群体，学院定期组织教师参加数字化教学研讨会、邀请专家开展讲座，介绍数字化技术在经管领域的前沿应用案例，帮助教师了解行业发展趋势并将其应用到教学中，大力支持和鼓励教师参加数字化教学比赛和教学创新比赛，教师获得省级数字化教学竞赛等奖项30余项。针对学生群体，学院经常开展数字化主题的班会，举办数字化主题的竞赛活动等，激发学生学习兴趣和积极性。近3年，学生参加各类学科竞赛成果丰硕，先后获得中国国际大学生创新大赛国家级别银奖和铜奖等国家、省部级学科竞赛奖项60余项，各类行业竞赛奖项200余项。

促进课程优化　赋能内涵发展

学院针对经管类课程进行优化与创新，一方面增设数字化课程模块，另一方面对传统内容进行数字化改造，开发出符合数字化转型需求的新课程体系。课程内容既涵盖经典经管理论，又融入数字化技术应用，拓宽学生视野，提升其综合应用能力。学院构建融合大数据、人工智能等数字化技术的课程体系，增加数字化相关课程比重，以适应数字化转型对人才知识结构的新要求。国际经济与贸易专业融入跨境电商运营内容，金融学专业增设金融科技相关课程，管理学专业结合数字化管理工具，财务管理专业融入财务机器人等数字化元素，旨在使课程更贴合社会用人实际。近年来，通过课程研究与改革，学院教学质量得到较大提升，国际经济与贸易和金融工程两个专业获批省级一流专业建设点，立项省级一流课程5门，两项教学成果先后获得省级教学成果奖一等奖。未来，学院将继续深化校企合作，共同制定培养方案、建设课程体系、开展实践教学，建立长效合作机制，共同开展科研项目，推动数字化技术在经管领域的应用和创新。

促进实践走实　深化产教融合

搭建数字化实践平台，营造真实或模拟的数字化实践场景，使学生牢牢掌握数字化知识和技能，培养其解决实际问题的能力。学院建有国际贸易实训室、跨境电子商务实训室等现代化先进实验实训中心6个。与企业开展产学研合作项目，例如，让学生参与深圳市伍壹叁电商集团有限公司等跨境电商企业真实项目，积累实践经验，提升实践创新水平；建立了校内电商直播基地，由电商企业导师授课并组织学生帮助企业运营真实的直播账号，培养学生实战能力；与本地的数字化物流企业湖南永州国际陆港有限公司合作，参与企业的数字化供应链管理等项目，锻炼学生实践能力。教师带领学生参与本地外贸企业湖南熙可食品有限公司的数字化外贸项目，让师生在实践中紧跟行业数字化转型步伐，进一步提升人才培养质量。

促进师资成长　打造一流队伍

学院致力于打造一支适应经管类专业数字化转型的师资队伍。一方面，积极引进大数据分析、人工智能等领域的专业人才，壮大教师队伍；另一方面，加强对现有教师的数字化技能培训，提供线上线下相结合的Python编程、数据可视化工具使用等培训。同时，组建跨学科教学科研团队，促进教师之间的深度合作，共同开展数字化转型的相关课题研究与课程开发。目前学院正、副教授都参与了本科生实习见习、模拟实训、毕业论文指导等环节的工作。此外，学院还拟选派教师到积极推进数字化转型的企业挂职锻炼，参与企业数字化转型方案制定、项目实施等工作，将实践成果融入教学，并邀请企业专家与行业精英担任兼职教师，为学生讲解行业前沿动态，传授实战经验。

（本文系湖南省教育科学“十四五”规划2024年度立项课题“数字化转型背景下湖南教师数字素养提升路径研究”［课题编号：XJK24BFZ001］和湖南省研究生教改课题“‘三高四新’战略背景下地方本科院校应用经济学学科建设和学位点建设的实践与探索”［课题编号：2022JGYB226］阶段性成果）

（周芳检　蒋甲樱　胡雨）

实施“锦囊工程”让学生成为更好的自己

——宿迁学院积极探索应用型高校学生思政工作新模式

近年来，宿迁学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，聚焦落实立德树人根本任务，秉承因材施教的育人原则，以“时代新人铸魂工程”为抓手，实施“一生一策”大学生成长成才“锦囊工程”，积极探索应用型高校学生思政工作新模式。

坚持育人导向 “锦囊工程”的内涵解读

基于“学生为本”办学理念与OBE教育理念，“锦囊工程”遵循“做适合的教育”总原则，恪守“一生一策”总要求，创新“开题—做题—中检—反馈—修正—答辩”运行机制，帮助学生解决“我是什么样的人、我能成为什么样的人、我将如何成为那样的人”总问题，探索形成全过程、全方位、全周期的应用型高校学生思政工作新模式。在“我是什么样的人”阶段，工程根据学生的身心特点、认知水平和学习能力等，帮助学生对自己所处的“方位”进行精准定位与理性认知；在“我能成为什么样的人”阶段，工程结合学生的个性特质、专业要求和未来职业需求，帮助学生对自己努力的“方向”进行顶层设计与科学展望；在“我将如何成为那样的人”阶段，工程将远期、中期和近期目标变为可执行、可评估、可调整的行动计划，实施“一生一策”的因材施教模式与“一学期一答辩”的过程管理，帮助学生对自己需要的“方法”进行实践探索与经验总结。

坚持问题导向 “锦囊工程”的困境解析

工程实施以来，已取得较好的育人成效，但也存在部分问题：一是目标设定不太精准，存在目标设定主观性强，与学生基础条件脱节、未充分考虑学校的人才培养目标等情况；二是协同机制不太健全，工程目前还处在“学工自循环”阶段，“全校大循环”“社会外循环”育人格局尚未形成；三是工程落实不太平衡，校、院、系、班四级对工程的理解和重视程度存在差异，实效性有待进一步强化；四是专题研究不太系统，工程处在“摸着石头过河”的状态，对工程的系统研究有待进一步加强。

通过剖析上述问题可知，工程实施过程中还需积极妥善处理好以下关系：一是处理好速度和质量的关系，工程4年为一个周期，要坚持久久为功；二是处理好局部和整体的关系，工程主打“一人一策”“一学期一答辩”，要坚持协同联动；三是处理好减法和加法的关系，工程聚焦“有质量的忙碌”，要坚持纲举目张；四是处理好务实和务虚的关系，工程贵在理实相融，要坚持实事求是。

坚持效能导向 “锦囊工程”的实践解答

“准备锦囊”，擘画蓝图聚共识。工程聚焦立德树人根本任务与学生个性化发展实际需求，以培根铸魂为核心，以启智润心为关键，通过提供专业辅导、技能培养、职业规划等服务，进而形成“全部学生成人、更多学生成才、少数学生拔尖”的应用型高校进阶式学生思政工作新格局。目前，已研究制定了实施方案，编写出版了《第一次相遇》《榜样在前》等教材和指导书籍，为学生成长成才提供系统的理论支持和实践指导。

“丰润锦囊”，搭梁立柱强根基。工程遵循应用型人才培养规律与生涯教育理念，为每名学生量身定制个性化的成长规划和详细的行动方案，通过构建学习成长共同体、师生互动共同体、科学研究共同体、职业发展共同体和情感支撑共同体“五大共同体”，建立包括发展型资助育人体系在内的综合培养机制，帮助学生通过自我评价、目标设定、课程学习、社会实践等途径认识自己、改变自己、超越自己，最终成为更好的自己。

“系统锦囊”，多方协同促发展。工程坚持协同育人，一是加强全校协同。构建“学校主导、学院主管、辅导员协同班主任主抓、教师主力、学生主体”的落实机制，推动教育教学管理服务一体化建设。二是加强家校协同。成立了家长委员会、家长学校，通过线上线下等方式实现双向联动、双向奔赴和双向赋能。三是加强校社协同。邀请企业家、创客、劳模、校友等社会各界人士深度参与，搭建实习、实训、实践、实战平台，为学生实现个性化成长提供保障。

“智慧锦囊”，数字赋能开新路。工程坚持数字赋能，构建“一个平台、四大中心”的创新型数字教育生态系统。“一个平台”即打造独具应用型高校特色的学生指导与评价体系，“四大中心”即目标中心、评价中心、服务中心、集成中心，同时与数字校园进行全面深度融合，实现数字赋能应用型高校学生思政工作新模式，精准高效服务学生，让学生成为更好的自己。

“收获锦囊”，践效于行展佳绩。宿迁学院为促进学生个性发展，创新实施以“百花奖”为代表的学生荣誉体系，形成了“榜样人人可做、榜样人人可学、榜样人人来选”的浓厚氛围。其中，“百花奖”涵盖非遗技艺、生活技能等众多个性化项目，吸引了2400余名学生申报，网络评选投票总数达26万余票。近年来，宿迁学院学生在各类竞赛中屡获佳绩，尤其在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国国际大学生创新大赛中实现突破。在《2023全国普通高校大学生竞赛分析报告》普通本科院校大学生竞赛榜单中，宿迁学院在全国1218所本科高校中位列第147位。

未来，宿迁学院将以“大思政课”改革创新为契机，以“一生一策”的“锦囊工程”为牵引，持续探索应用型高校学生思政工作新模式，为学生在新时代成为更好的自己护航。

（本文系2023年度国家社科基金高校思政课研究专项一般项目“善用‘大思政课’之道提升‘形势与政策’课教学实效研究”［项目编号：23VSZ062］阶段性成果）

（毛广　吴丽芳　高雷　高政　侍旭）

如皋市搬经中学

创新育人模式 提升学生表现性学习能力

近年来，如皋市搬经中学在情境认知理论的指引下，积极开展提升高中生表现性学习能力的实践探索。学校坚守“以学生为本，促进生命成长；以学用结合，培育核心素养；以学校为基，推动协同发展”的“三学”教育理念，成功构建了“在表现中学习”的育人新模式。此模式聚焦于学习这一核心，以表现为呈现方式，以素养为培育重点，以育人为最终归宿，旨在遵循教育与人才成长的客观规律，全面提升学校的整体教育质量。

打造优质教育情境 书写学校课堂转型新篇章

在优质的教育情境中，教师在教学时对学生予以启发，之后便主要由学生群策群力，充分发挥主动性、想象力和创造力，从而自主创构出自己所需要与喜欢的情境。为了构建理想的学习环境，搬经中学从硬件设施与软件建设两方面同时发力。在硬件设施方面，学校针对高中课程的实际需求，精心建设了人文、社会、科学三大表现性学习中心，并依托校外实践基地，为学生提供多元化的学习体验与实践平台，旨在全面提升学生的人文素养、科学素养及社会责任感。在软件建设方面，学校深入钻研情境认知与表现性学习理论，紧密结合教育教学实践，以普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版2020年修订）及新教材为基石，设计了一系列既能激发学生阅读兴趣与表现欲望，又能启迪学生思维、培养学生创新能力的典型情境。这些情境与学科核心知识紧密相连，且在实践中持续优化，确保其科学性、实用性和有效性，从而进一步提升学生表现性学习能力。

拓宽学习方法路径 激活学生能力生成新引擎

表现性学习是一种学习模式，强调学生在特定情境中，将内化的知识、技能和情感态度通过外在表现进行展现，进而促进学生素质全面发展。它注重从内到外的转化过程，以成果为导向，旨在培养学生的实践能力，并通过评估学习者的表现来衡量学习成效。表现性学习能力则是指学生在这一过程中融入典型情境，以积极的情感为动力，所展现的阅读能力、思考能力、协作能力、表达能力和反思能力等关键能力。

表现性学习作为一种前沿的学习模式，正逐步成为学校激活学生能力生成的新引擎。在建构的典型情境中，学生通过外在表现展现知识、技能与情感态度。在教学过程中，通过精心设计的项目式学习、角色扮演等活动，为学生搭建理论与实践相结合的桥梁。在这些活动中，学生成为主动的探索者，以成果为导向，设定目标并通过具体成果展示学习成效，这一过程激发了学生的内在动力。同时，学校注重培养学生学科核心素养，通过小组讨论、团队合作等形式，让学生在实践中学习沟通、协调与问题解决。完善的反馈与激励机制更是为学生的学习增添了动力，具体的建设性反馈帮助学生不断进步，表彰机制则激发了学生的积极性和创造力。

表现性学习不仅让学生在典型情境中展现了自我，更在实践中锻炼了学生能力，为学生的全面发展奠定了坚实基础，实现了学生知识与能力的双重提升，激活了学生内在的能力生成机制，为学校教育改革注入了新的活力。

实施课堂改革策略 构建学校全面育人新样态

在探索提升高中生表现性学习能力的实践中，搬经中学明确了建设目标，并实施了五项核心策略以推动课堂改革。

第一，以情感为引领，健全家校协同育人机制。学校通过实施全员导师制、开设家长微课堂、提供个性化关爱及举办丰富多彩的育人活动，激发学生情感，构建家校共育的良好生态。

第二，以表现为载体，丰富学校教学实践内涵。学校创新性地提出了“在表现中学习”的课堂教学模式，通过设计表现性活动重构课堂内容，使知识结构更加条理化、内容更加项目化、思维更加科学化、表达更加多样化，从而引导学生进行深度思考，激发学生创新潜能。

第三，以问题为导向，深化学校教学改革实践。教师在教学设计中融入真实情境，构建问题链，引导学生发现问题、分析问题和解决问题，通过研究性学习、项目化教学等创新方式，提升学生的问题解决能力和创新能力。

第四，以研究为驱动，助力学校教学质量提升。学校鼓励教师开展课题研究，强化“教学即研究”的理念，通过定期的教研活动促进科研与教学的深度融合与相互促进。

第五，以素养为核心，完善师生评价体系构建。学校建立了全面、多元的评价标准和机制，既关注教师的专业发展与实践能力提升，也注重对学生表现性学习成果的科学评估与反馈，为教学成效的衡量提供了有力支撑。

通过持续不断的探索与实践，搬经中学全面落实立德树人根本任务，鼓励学生勇于质疑、敢于展示，同时倡导教师赏识学生、激励学生，让课堂教学焕发出勃勃生机与活力。学校也因此多年荣获如皋市高中教育教学综合质量评估特等奖、一等奖，充分展示了学校在教育创新领域的成就与影响力。

（如皋市搬经中学党总支书记、校长　严勇）