

建设教育强国  
走向优质均衡

沈阳市大东区以智慧教育推动区域教育高质量发展

## 在新赛道上跑出『加速度』



尖东区搭建AI创新实验室开展人工智能教育。 资料图片

曲飞

“沈阳市大东区开启数字化管理系统后，教师单次备课时长减少29.7%，单次作业批改时间减少15.2%，收集资源便携性提升17.4%，获取学籍及时性提升14%；初中阶段个性化作业占比达68%，学生低效重复练习减少36.4%，薄弱知识点提升35%……”这是认知智能全国重点实验室课题组对大东区推进智慧教育实施成效的一项跟踪研究中的相关数据。

近年来，大东区立足区域教育发展实际，以数字化变革为抓手，在智慧教育环境建设、教育教学改革、深度融合应用等方面进行了大量探索实践，促使智慧教育建设成为地区教育事业均衡和高质量发展的新动能、新支撑和新亮点。

## 锚定智慧目标，实现科学布局

大东区政府采取整体规划、分期建设的方式，实施智慧教育“1+1+3”发展模式：一项行动，即智慧教育基础环境升级行动；一个平台，即“互联网+教育”大平台；三项工程，即教学提质增效工程、教师素养提升工程和学生全面发展工程。经过初期整体布局和两年持续推进，大东区在辽宁省率先实现了智慧教育全学段、全学科、全课型的覆盖，并荣获教育部信息化支撑学生综合素质评价试点区最优等级。

**明确总体建设目标。**为确保转型战略的有效实施，大东区委、区政府成立工作专班，深入解读相关政策，确立以智慧教育推动地区教育高质量发展的总体建设思路。同时，通过深入学校调研，以重点突破与系统深化为原则，统筹打造智慧教育示范区。

**分期完成智慧布局。**智慧布局的实施分阶段进行：一期聚焦初中段建设，二期则重点建设小学段和高中段。目前，随着智慧教育“1+1+3”模式的广泛应用，区内各中小学校学习场景、教学方式和教育管理均实现了数字化转型升级。千兆网络进校园，师生配备智能移动终端，智慧教室、智慧操场成为校园标配。数字化转型升级在保障教育教学提质增效的同时，也为每个孩子提供了全方位的校园安全空间。

**优先突破建设难点。**在智慧教育升级过程中，数字技术发挥关键作用。大东区将教学和学生评价场景的数字化应用作为突破口，逐步构建多模态教、学、评系统，提升教学的综合性与实践性，满足学

生多样化学习需求，实现智能化教学服务与管理。这也为下一步教、学、评各指标的多模态数据关联映射关系的探索与实践奠定基础。

## 集聚智慧优势，实现资源联动

智慧生态的构建需要联动多种资源，才能实现创新应用、开放协同、共融共享，从而帮助师生在对学习环境、成长环境的适应与选择中发掘智慧、发展智慧、应用智慧并创造智慧。

大东区政府充分给予政策指导，支持项目发展，助推智慧教育平台建设，保障软硬件设施设备更新。目前，大东智慧教育云平台、教师发展评价系统及学生综合素质评价平台等平台的陆续建成及投入使用，为全区师生提供了更丰富、更个性化的教学与学习资源，为推动地区教育的数字化、智能化发展，提升教育教学质量和效率奠定了扎实的物质基础。

大东区教育局专门成立资源建设与应用专家团队，开发由“优质资源”“双百资源”“专题资源”构成的特色区域资源库，构筑学、研、教、练、评、管便捷化智慧服务，形成“区域教育管理智慧链”。同时，在应用过程中不断整合智慧链上、下游各环节，以“一平台多应用”满足应用有机联动、数据有机流转的需求。

## 应用智慧技术，精准优化教与学

在智慧教育区域布局之初，大东区就将建设重点聚焦于教学数字化转型，力求充分释放智慧教育资源效能，实现数字技术与真实教学的深度融合。这也是智慧教育赋能地区教育高质量发展所取得的最重要、最显著的成效。

**“三段式”智慧课堂模式优化教学环节。**目前，大东区各中小学均采用“三段式”智慧课堂模式，即课前推送资源、课中实时监测、课后差异诊断，成功引导学生从经验型学习走向数据型学习。相关研究也表明，此举提高了教师获取学情的及时性，显著提升了学生的学习兴趣 and 课堂教学效率。

**“智慧教育学堂”助推教师能力升级。**通过现场论坛、线上课程和外出交流学习等活动，大东区推动管理者和教师的观念更新、角色重塑、信息素养发展；通过分层开展信息技术与学科融合的教学活动，积极提升一线教师从应用实践中提炼教育理论的能力。

· 学者说 ·

## 数智化转型升级赋能区域创新发展

施润华

习近平总书记在全国教育大会上强调，要深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面。国家出台的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，对义务教育学校网络多媒体教室等资源配置、学校管理和教学信息化及教师熟练运用信息化手段等有明确要求。同时，要求各地教育部门加快数字基础设施建设，特别是欠发达地区要确保教育信息化设备的普及和应用，实现数字教育资源的公平共享，鼓励运用人工智能、大数据等技术手段，支持个性化学习和因材施教。可以说，义务教育数字化转型为区域教育优质均衡发展开辟了全新赛道，增添了强大动能。

从现实来看，在义务教育优质均衡发展县创建过程中，仍然面临不少难点和堵点。

首先，基础设施建设不平衡是首要难点。部分发达地区的义务教育学校已经配备了先进的数字化教学设备，但在一些农村和偏远地区，却仍然存在网络覆盖不全、设备老旧、资源短缺的问题，尤其是对相关设施设备的日常维护普遍欠缺。这些基础设施的差距导致了数字不平等，也直接影响了教育资源的

公平共享。

其次，教育内容和平台的标准化不足也是重要阻碍因素。各地区的数字化教育平台在建设使用过程中，缺乏统一的标准，导致教育资源的整合和共享存在障碍。同时，许多数字化资源的质量参差不齐，教师和学生难以有效甄别和利用，降低了数字化转型的效果。

再其次，教师数字素养和胜任力不足成为重要堵点。传统教学方式下的义务教育教师，尤其是年轻教师，往往缺乏对信息技术的敏感与操作能力，面对数字化教学工具可能感到不适应。因此，即便一些学校已经配备了数字化教学设备，有的教师却无法充分使用，导致教育信息化难以真正发挥作用。

面对这些挑战，各地在推进义务教育数字化转型的过程中，立足区域特点，进行了一系列创新实践——

**融合数字化资源推动优质资源共享。**如浙江省杭州市上城区通过搭建“互联网+教育”生态圈，促进校际资源的联通与共享。特别是借助“磁吸式·创边界”校园生长工程，打破了学校之间的物理界限，使城区的优质教育资源能够无缝流动至区内各所学校，尤其是一些教育资源相对薄弱的农村学校。这一做法不仅有效缓解了城乡之间的教育资源差距，也显

著提升了学生的学习体验。

**依托大数据平台探索个性化教学。**如山东省青岛市李沧区的“教育云平台”，构建起覆盖全区的数字化教育生态系统。该平台通过对学生学习行为和表现进行实时数据跟踪与分析，帮助教师了解学生个体的学习进展，并据此优化教学策略。这使得学生不仅能够获得个性化的学习支持，还能参与区域内的名师课程，享受到更多优质教学资源。

**数字赋能教师队伍高质量发展。**山东省昌乐市把创建重点放在提升教师的数字化素养和专业发展能力上。通过搭建线上线下结合的“教师数字化培训基地”，该市为不同阶段、学科的教师提供系统化的数字技能培训，让教师既能将基本应用信息技术，又能深入理解如何将数字工具融入课堂教学以提升教学效果。此外还通过大数据监测和反馈教学质量，为教师提供及时的改进建议，确保数字化教学的高效落地。同时，昌乐市利用信息技术搭建城乡教师协同发展平台，促进城乡教师之间的互动与合作，推动优质教师资源合理流动。

各地区的实践表明，数字化不仅仅是教育信息化的工具，更是赋能区域义务教育创新发展的重要引擎。下一步，各地应以“义务教育优质均衡县”督

评估为契机，在数字化基础设施建设、教师数字胜任力提升、数字资源整合与平台标准化建设等方面持续发力。具体来说，在基础设施建设方面，着重关注城乡学校信息化基础设施建设和数字设备配备维护情况等内容，可通过统计城乡学校网络覆盖率、进校网速、生均拥有智能设备数量及差异系数等进行评估；在教师数字胜任力方面，着重关注教师数字素养、使用数字资源情况等内容，可通过统计教师数字素养测评、教师接受数字培训情况、各类数字教学资源及数字工具使用率、学生学习满意度等指标进行评估；在数字资源整合和平台标准化建设方面，着重关注区域层面信息化公共服务平台建设、学校教学管理水等内容，可通过对区域层面公共服务平台的服务功能完整性、数据集成度、数据驱动决策能力、资源使用频率和日均用户活跃度、用户满意度、网络舆情事件响应能力等进行评估，还可以对学校数字化管理系统应用情况、学校数据管理和分析能力、教学质量监测与反馈机制情况、数字伦理和网络安全管理能力等进行评估。

（作者系义务教育优质均衡评估指标研制专家团队，单位系上海市教育科学研究院智力开发研究所）

筑梦教育路  
师者匠心行

毛洪川

30年前，我从中等师范学校毕业，学校操场前方鲜红巨大的8个字“学高为师，身正为范”一直印在我心中。30年走过，我经历了教学岗位、行政岗位。跟年轻同事们聊聊教育和职场，曾经的岁月让我思绪万千、感触良多。以下的交流，既是个人的感悟，也是先行者的寄语。

## 志于道，坚定理想信念

选择从教，首先要回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问。培养社会主义建设者和接班人，不是空洞的口号，而是具体的目标。我们教出来的学生，应当是具有家国情怀、民族气节、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。从站上讲台的第一天起，我们就要随时用这样的标准来衡量、反思和改进自己的工作。

认真阅读从小学一年级到高中阶段的每一本思政课本，你会深受教育和启发。课本内容充分融入了社会主义核心价值观，有助于培养担当民族复兴大任的时代新人。我推荐年轻同事们也抽时间认真读一读。不管你从教的是什么学科，不管你担任班主任、科任教师或是其他工作，都要把思政工作摆在第一位，在日常中真正传道、弘道。

## 据于德，陶冶道德情操

教师被誉为天底下最光辉的职业，“捧着一颗心来，不带半根草去”是陶行知先生对教师的生动写照。要铸师魂、立师德，要时刻牢记身份，模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫师德师风，坚决杜绝师德失范、师德违规，实现言传与身教相统一，做爱生敬业的一代仁师。

教师是学生、家长心中的道德楷模、行为典范。我们的一言一行，都是对学生的示范。要守公德、严私德。每一名教师都要模范遵守法律法规，知敬畏、守底线，形象得体、言行雅正，以高度的政治自觉、法律自觉、道德自觉约束自身言行，不断提高道德修养、提升人格魅力，以积极健康的生活态度、人生志趣，当好学生的榜样，实现知行统一，做人民心中的模范教师。

## 依于仁，勤修仁爱之心

只有爱学生的人，才可以教育学生。教育风格可以各显身手，但爱和善良是永恒的主题。用心温暖心，用爱传播爱，是教师职业最大的本色；桃李满天下，春晖遍四方，是教师职业最好的回报。

我们希望自己的孩子受到什么样的教育，就要努力提供什么样的教育。父母教孩子学说话、学走路的方式，就是最好的教育。无数次的重复，无数次的鼓励，无数次的引导，其中的核心因素是爱。希望大家要以赤子之心投身教育、热爱教育，以育人为一生志业，主动担当立德树人根本任务，在三尺讲台上实现自己的价值追求，用教育行动诠释师者的光辉形象；用科学的教育观、全面的人才观破除教育功利化、教育短视化，让每一个孩子都得到适宜的教育。

## 游于艺，涵养扎实学识

好老师应该既有良好师德又有教育水平。我们要在知识结构和教学能力上不断更新，在教育艺术与育人智慧上持续提升，以扎实的知识功底、勤勉的教学态度、过硬的教学水平，作为自己安身立命的根本。

做好教育工作，首先要形成自己的教育观。格局和视野，决定了人生的上限。我们走上讲台的第一天，就会面对促进学生全面发展与社会上“唯分数”倾向的矛盾冲突，面对“双减”的政策导向与社会相对功利的教育倾向的尖锐对立。如何让教育既符合教育方针、教育规律，又能回应社会关切，是我们任何时候都要思考和实践的。希望大家用自己的实际行动，将教育的论文写在校园里、课堂上，写在学生的生命里。

要善于博观约取、厚积薄发。推动“五项管理”落地见效，真正缓解社会的教育焦虑，最根本的一点在于提高课堂质量。义务教育阶段不需要汗水精神，如果需要也是教师需要而不是学生需要，以学生为中心、以学生为主体，是教育的基本规律；有教无类、因材施教、寓教于乐、教学相长，是教育的重要方法；学会做人、学会学习、学会生活，是教育的关键目标。在教学实践中，我们要主动树立、积极传递正确的教育理念，不断提升教育教学水平，当好学生学习知识和创新思维的引路人。

（作者系四川省乐山市井研县委教育工委书记，县教育局党组书记、局长）

中国教育学会教育督导分会2024年年会在南昌举行

## 在强国建设中校准教育督导新定位

本报讯（记者 张婷 武隽 通讯员 赵静）近日，中国教育学会教育督导分会2024年年会在江西南昌举行，会议主题为“教育强国建设背景下的教育督导与评估创新”。为立体化、多样化呈现一年来教育督导领域的新研究新实践，年会设置了主旨报告、平行论坛、专题报告和优质学校观摩考察等环节，共有320位代表现场参会，超5000人线上参与。

会议主论坛环节有政策指引报告，有富有特色的实践经验介绍，还有聚焦督导前沿的理论探讨。教育部教育督导局相关负责人聚焦“扎实做好义务教育优质均衡发展督导评估，努力夯实基础教育基点”作主旨报告，教育部基础教育司学前处相关负责人以“贯彻落实《中华人民共和国学前教育法》，做好学前教育普及普惠工作”为题作主题报告，江西省教育厅相关负责人就“优化县域义务教育资源配置的江西探索”分享了省域经验。

在分论坛环节，24位地方教育督导部门负责人及专家学者围绕“教育督导制度新思考”“区域教育督导新进展”“学校督导评估新实践”“数智教育督导新探索”等主题，从不同层面进行了深度研讨。

本次年会由中国教育学会教育督导分会、国家教育行政学院、江西省教育厅主办，南昌市教育局承办。在正式开幕前，教育督导分会召开了理事会会议，增补了30名理事、10名常务理事，表决产生了新任理事长和秘书长，为分会发展注入了新力量。