

长江师范学院体育与健康科学学院

将中华体育精神融入高校“大思政课”

近年来，长江师范学院体育与健康科学学院坚持党建引领，整合多方资源，将中华体育精神贯穿教育教学全过程，逐步形成“大思政课”建设模式，取得了显著成效。

坚持党建引领 强化一体化设计

一是建立健全体制机制。制定《中华体育精神铸魂育人工程实施方案》，成立领导小组和工作机构，建立党总支统一领导、党政齐抓共管、党支部示范引领、全体师生积极参与的工作格局，制度化、体系化推进中华体育精神育人工程。二是深入挖掘育人元素。依托学院“国家体育管理部门研究分中心”等平台，大力开展中华体育精神阐释、传播和运用，建立

丰富的育人资源，获国家社科基金、市级教研项目15项，发表相关论文20余篇。三是系统谋划育人体系。强化顶层设计，积极构建体育专业人才培养体系和大学体育课程体系，将中华体育精神贯穿人才培养全过程、各方面。

坚持系统思维 构建“三融入”体系

一是融入课程体系。将中华体育精神融入116门课程，形成一课程一案例，打造3门课程思政示范“金课”，发挥示范引领作用。开设“中华体育精神”选修课，开发“理论武装——使命在肩、强国有我”“爱国情怀——为国争光、无私奉献”“道德情操——遵纪守法、科学求实”

“意志品质——顽强拼搏、超越自我”“实践教学——健康第一、知行合一”5个专题。二是融入校园文化。树立“无体育不青年，无健康不人才”理念，成立校院两级21个体育俱乐部，组建大学生“中华体育精神宣讲团”，每年开展“奔跑吧·长师”迷你马拉松、“我身边的体育故事”等主题活动100余场次。三是融入社会实践。开展“巴渝体育文化”乡村振兴百人实践团活动，通过一堂党课、一场中华体育精神宣讲会、一场中华体育文化推广活动、一场传统体育运动会、一场中华体育画展、一部体育文化宣传片、一篇体育文化调研报告、一场中华体育精神文艺汇演等“十个一”行动，有效融入乡村振兴和铸牢中华民族共同体意识的生动实践中。

坚持“三全育人” 形成“四协同”格局

一是体育专业课程与大学体育课程协同。一方面，深入实施体育专业人才培养方案，不断提高体育专业学生思想素质、师范素质、专业技能，实现“以文化人”目的。另一方面，深入实施大学体育人才培养方案，不断提高全校学生身体素质、意志品质、健全人格，实现以体育德、以体育智、以体育美、以体育劳目的。二是思政课程与课程思政协同。依托市级重点教改项目“中华体育精神融入高校体育课程培养学生文化自信的实践与研究”，对应各项目课程内容，构建大学体育课程思政案例平台数据库。与马克思主义学院联合组建教学

研究团队，探索思政课程与课程思政协同育人新模式。三是第一课堂与第二课堂协同。打破第一课堂和第二课堂的壁垒，完善第二课堂人才培养方案，建立与第一课堂协调一致、互为补充的人才培养体系，将中华体育精神有效融入课堂内外，形成第一、二课堂两阵地、两主体。四是大学与中小幼协同。与十余所中小学、幼儿园签署战略合作协议，通过共建课程、示范教学、指导实践、举办活动等方式，针对不同成长阶段学生群体特征，探索无缝衔接的一体化育人模式，形成“一校一品”“一校多品”的发展格局。

坚持改革创新 运用“三化”手段

一是内容生动化。建立中华体育

精神文化案例库，集中展示典型人物与开创性事件，讲好中华体育故事。将竹马球、毽球等传统体育项目纳入学生选修课和校园文化活动，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣，感悟中华体育精神和文化的魅力。二是方法多样化。综合运用专题教学法、案例教学法、现场教学法、在线教学等互动式交流平台，开发沉浸式虚拟仿真体验教学中心，增强教育教学实效。开展优秀运动员走进校园活动，激发学生对体育运动的热爱，领略中华体育精神的生动实践。三是资源本土化。成立巴渝体育文化研究中心，开展乌江流域体育传统文化、村寨体育文化以及峨眉武术研究，将科研成果转化为教学资源，广泛应用于学科专业建设、教育教学体系中。

中华体育精神育人工程成效显著，近年来，学生体质健康标准合格率保持在95%以上，涌现出“中国大学生自立自强之星”、重庆市“见义勇为先进个人”“抗洪卫士”“基层就业先进个人”等先进典型。获全国武术套路锦标赛、中国大学生轮滑锦标赛等国家竞赛冠军30余人次，获省级冠军70余人次。

(何海燕 张世威 何明 刘欣)

杭州市求是教育集团

成立求是少科院 培育学生科学家潜质

近日，“培育科学家潜质：求是少年科学院的创新实践”教学成果推广暨全国义务教育教学改革实验区科学教育项目阶段成果展示在浙江省杭州市求是教育集团浙大附小隆重举行。来自全国各省、市、区的科学教育专家齐聚一堂，集团近几年成立的“求是少年创新科学院”（简称“求是少科院”）成为活动的亮点之一。在活动中，集团就科学教育改革创新、求是少科院建设作了专题介绍，学校的这一实践探索也受到现场嘉宾的关注与点赞。

聚力打造新型实践空间

杭州市求是教育集团的前身为杭州市求是小学，创办于1957年，系浙江大学附属小学。为实现“让更多的儿童在家门口享受求是优质教育”的目标，学校从1999年开始连锁办学，2002年成立了全国首个以实现义务教育均衡化目标的公办基础教育集团——杭州市求是教育集团。20余年来，求是集团化办学成效显著，“名校集团化”探索发展模式入选“浙江省改革开放三十年典型案例100例”，求是集团化办学课题立项为2022年国家教育部门重点课题。作为浙江大学附属小学，学校秉持“求是创新”理念，积极致力于教育教学改革。为实现“把学校办成少年儿童健康成长的乐园”这一目标，培育孩子“爱探究”的品质，确立了科学教育的基本框架并进行顶层设计。2017年，学校改造校园内旧楼建成求是少科院，打造了多间实体科学互动教室。求是少科院下设五大部门，开设“星空探秘”“小小工程师”等20多门学生喜爱的课程，为学生开展科学探究提供新型实践空间。2020年开始，借助集团化办学优势并结合下属学校实际，集团先后在下属学校建立求是少科院分院，与国家湿地博物馆合作创建校园博物馆，为学生科学实践搭建广阔的平台。

形成“科学+”课程体系

求是少科院的迅速发展，得益于求是教育集团对科学教育几十年的持续深耕，并经历了多个阶段的迭代。1997年开始，学校基于学生需求，开启了科学课程的小课题研究。科学教师带领学生进行探究性、开放性、互动性的主题研究，学生小课题研究成果丰硕，100多篇小课题研究论文获全国一等奖。第二个阶段是面向整体的研究性学习，从2003年开始学校聚焦科学教育方式的变革，形成学生小课题研究校本课程、自编教材，相关专著正式出版。2017年随着求是少科院的试运行，学校开启了指向科

学家潜质培育的少科院建设阶段，进一步凝练科学家潜质的内涵，课题研究“基于‘求是·创新’少科院建设的跨圈式项目育人模式实践研究”获省重点课题成果一等奖，相关专著《求是少年创新科学院》出版。2020年至今，集团下属各校少科院分院先后成立，2023年集团被评为“浙江院士科普基地”。

在几十年的科学教育研究实践中，特别是求是少科院成立以来，学校在梳理总结前两个阶段研究成果的基础上形成了以“科学+”为特色的求是少科院跨学科主题学习方式，以项目制为依托，指向真实问题的解决，打破时空、学科壁垒，让学生在实践活动中锻炼探究能力、培养科学求真精神。在“科学+劳动”课程中，学生通过了解植物的种植方法，在学校“智慧农场”体验种植乐趣，在“智慧厨房”实践烹饪方法，实现了“育种—种植—采收—烹饪—品尝”的全过程体验，感受到了从一颗种子到一盘美味的全过程。像这样的帮助学生培养综合运用知识解决问题的课程，求是少科院还有很多。同时，学校形成了以科学教师为主、多学科教师参与、校外导师团指导的“科学+”跨学科项目化教师课程团队，在课程的实践中，教师的课程架构和协调能力也得到了有效提升。

随着“科学+”课程体系的不断完善，求是少科院跨学科主题学习不断推进，科学、数学、信息技术、艺术等多门学科知识在求是少科院这一载体中融合创新，为发展学生的核心素养提供广阔空间。

持续推进“院校一体”建设模式

2024年9月，随着“星地对比”植物种植活动启动暨求是少科院分院成立仪式举行，求是少科院浙大二附小分院以及求是少科院第三批导师团也正式成立。

2019年，求是少科院正式揭牌，聘请了中国科学院院士唐孝威担任名誉院长，在浙江大学的鼎力支持下，学校先后聘请中国工程院



求是少年创新科学院

院士担任名誉顾问、导师，聘请浙江大学多个领域的知名专家学者组建了求是少科院校外导师团。2023年，求是少科院第二批导师团成立，导师团涵盖专业领域进一步拓展。除校外导师团外，学校还安排了学科教师为辅导员，与外聘教练搭档形成校内导师团，指导学生高质量完成科学探究活动。截至目前，求是少科院形成了三位院士领衔、三批导师进驻的校外导师架构，为求是学子创设了与科学家面对面交流的机会。同时，学校还会不定期聘请院士进校，开展讲座和交流。2024年11月，中国工程院院士、国家新一代人工智能战略咨询委员会主任潘云鹤来到求是少科院，他仔细观看了学生的科技作品和小课题成果，对学生在科学探究活动中展现出的想象力与创造力表示赞赏，勉励学生要珍惜这段宝贵的学习时光，努力汲取科学知识，传承求是创新精神，攀登科学技术高峰。

导师进课堂是求是少科院的热门活动，导师团成员每月进校与学生面对面交流，进课堂授课，带领学生开展科学实践活动，相关内容通过网络直播的方式在集团下属各校同时上线，实现浙江大学“雄鹰”与附属小学“雏鹰”的牵手，开拓了学生的视野。2021年，学校组建了全国首支“院士路”护路队，求是少科院导师团成员、中国工程院院士龚耀南与学生、中国工程院院士龚耀南在杭州植物园院士路共同种下一棵象征科学精神的海棠树。每年植树节前后，求是师生都会踏上这条镌刻着科学精神与崇高信仰的道路开展主题活动。

在本次推广活动中，集团科学教师叶文晓和求是少科院导师，浙江大学微小卫星研究中心副主任王慧泉教授合作给六年级学生上了一堂“探秘太空育种”小课题探究课。小学教师和大学教授一起上课，这也是求是在进行“院校一体”模式创建中的一种新探索。

创新“展评融合”评价方式

2024年9月，在集团校园传统节日——科技节上，五年级学生陈怀瑾举办了别具一格的机器人个展，她设计的校园机器人助理“小鹰”，不仅具备校园向导的功能，还能在教学楼之间穿行，能承担起取餐、送餐、卫生打扫等多项任务。个展得到了师生的热烈欢迎。像这样的个展，求是少科院每月都会举办。

为更好地促进求是学子的成长，求是少科院改变以往单一的评价模式，建构了具有少科院特色的多维度、全方位评价体系，评价内容除了涵盖核心科学领域的基本概念与原理，还特别关注了跨学科知识的融合与应用。在评价形式上，少科院创新推出“展评融合”方式，通过“每月成果展”，既为学生搭建展示研究成果的平台，又对研究成果进行及时评价，激发学生参与研究活动的积极性。

“每月成果展”由学生自主申报、策划完成。目前，求是少科院已成功举办过昆虫展、机器人展、创客展等活动。各部门学生的研究活动作品在教室外以中队为单位通过学校门厅、宣传栏以及小雏鹰电视台等平台进行展示。教师鼓励学生课间自主参观交流，学校借助微信公众号、校园新闻网等媒体平台将活动成果进行推送，进一步浓厚校园研讨氛围。

求是少科院为学生搭建了学习科学知识、培养科学探究能力的良好平台，有效激发了学生的好奇心、想象力和探索欲。2023年7月，求是少科院亚运主题“创意不定格，动画迎亚运”个展登上全国少工委队刊。2024年，国家教育部门下属微信公众号、视频号推送了求是少科院的实践探索案例。

集团将继续以求是少科院为依托，全面探索科学教育改革创新机制，在“双减”背景下做好科学教育“加法”，探索具有求是特色的科学教育之路，让学生在求是校园里健康快乐地成长。

(杭州市求是教育集团总校长江萍)

“东南山水越为最，越地风光剡领先”。嵊州古称“剡”，简称“越”，今属浙江省绍兴市。嵊州市城北小学教育集团地处剡中，地理位置优越，校园环境优雅，文化气息浓郁，周边有艇湖塔、森林公园“雪夜访戴”的景观，“雕圣”戴逵晚年隐居地戴望村，二戴公园以及越剧艺校等适合学生研学的教育资源。近年来，嵊州市政府部门高度重视根雕、越剧等民间工艺、非遗文化的传承与创新，通过政策支持、资金投入、教育培训等多种手段，积极保护和弘扬当地的优秀传统文化，为学校提供全新的教育平台。

借助这一独特的地域与契机，城北小学找到一个富有创意的小切口——越文化课程的开发与建设。学校充分挖掘剡中文化的悠久历史和丰厚底蕴，紧密结合学校自身的文化特色，从三个学习环境的打造、学习课程开发设计与学习方式的变革三个方面寻求变革的策略，积极展开课程的探索。

学校梳理周边的越文化，从这几个方面寻找学习场：越地名士、越地曲艺、越地美食、越地风光、越地民间故事、越地方言儿歌……通过拓展学习圈，让课程更广泛地融入本土文化元素，丰富学生的教育体验。通过与市文化机构、企业、社区等合作，将本土文化直接融入到学生的研学实践活动中，让他们在实践中学习和成长，提高解决问题的能力。目前，学校与越剧小镇、越剧艺术学校、嵊州文创主题馆等单位达成协议，成为学校的校外研学基地。每年春秋游，学校都会组织学生参观越剧博物馆或参与传统艺术工作坊活动，让他们在亲身体验中理解越剧、根雕等越文化的深厚底蕴。

充分用好本土“越”文化资源，需要提升教师的课程设计能力，学校借助原有的“名师领办”研修机制，三维联动，分层打开不同学科名师的研修圈，构建开发、共享的教师研修平台。

第一层，构建学科内名师领办共同体联盟。让同一学科、不同学段的教师共同找寻学科与越文化的连接点，把越地传统风俗、越地民间故事等元素融入到本土文化课程的开发中，确保课程内容不仅反映本土文化的精髓，还能激发学生的学习热情。帮助学生更深入地理解生活，更好地与周围的世界发生联系。

第二层，构建跨学科名师领办共同体联盟。学校借助不同学科名师的力量，组织不同学科名师成立“多学科共同体联盟”，不同学科教师针对同一研学主题，不同学科的教学思维得到碰撞，以思维合力推动学习设计。

第三层，利用区域资源，与校外领域专家结成共同体联盟。指向学科融合的主题学习设计任务与载体是关键，教师内部的多元链接常常会让学科知识得到提炼，但是基于真实情境下的问题解决，需要相关领域的研究专家结成共同体联盟，以专业的解决问题的思维，让学科知识真正运转起来。比如“走进雕刻时光”课程，设计“剡中访戴”主题课程，通过追寻雪夜访戴的故事，拜访本市的根雕大师，学习根雕技艺，调查嵊州市根雕产业；在越剧艺校专业的戏曲教师的指导下创编一出《雪夜访戴》戏剧，在真实的活动中让优秀的剡中文化在学生心中“活”起来。

城北小学是绍兴市项目化基地学校，本身在项目化学习探索方面有一定的基础。一部分教师已经具备了“以终为始”的项目思维。因此，基于项目化学习设计理念，学校积极开展越文化项目活动。如学生研学活动中发现嵊州本土民间故事流失问题，设计“拯救嵊州民间故事”为驱动任务，以本土文化保护为主题的项目，让学生调查本地即将消失的民间故事，通过询问、查阅资料等方式，搜集本地民间故事。这样的行动，赋予学习意义感。借助这样的项目化方式，极大提升了学生的实践行动力。

学校还设计了不同的项目任务，开展不同的学习实践，如探究型任务：戴望村是怎么来的？设计型任务：2025年，在书圣归隐地——金庭观，设计一场书法朝圣节；制作型任务：寻美嵊州山水风光，举办一次纸塑展；鉴赏型任务：结合嵊州辉白茶，创编舞蹈“茶韵”；展示型任务：探寻“舌尖上的家乡美食”。

在这些项目活动中，不仅要求学生运用所学知识，还要求他们与社区成员交流，从而增强他们的社会实践能力和责任感。通过项目化学习，学生能在实践中学习和体验本土文化，同时也能积极思考如何让中华优秀传统文化融入现代生活，为中华优秀传统文化的传承和发展作出贡献。

通过有效地借助剡中这一本土文化，城北小学构建起既有深度又有广度的越文化课程，不仅促进学生全面发展，还为他们提供了一个理解和尊重多元文化的学习场域。

浙江省嵊州市城北小学教育集团

构建富有生命力的越文化课程

(徐铝萍)



学校组建全国首支“院士路”护路队，中国工程院院士龚耀南与求是学子开展护路活动



求是少年创新科学院于2019年正式揭牌成立，聘请中国科学院院士唐孝威担任名誉院长