

深圳市光明区教育科学研究院

以奋进之笔书写区域教育新篇章

绿色象征着生机勃勃、茁壮成长的生命活力。“绿色优质课堂”强调以学生为中心，尊重每个孩子的生命价值，注重智慧与效率的结合，旨在促进师生的共同成长。”深圳市光明区教育科学研究院（以下简称“光明区教科院”）小学语文教研员杨娜老师在2024年光明区小学语文“绿色优质课堂”教学交流活动中说。活动中，执教老师聚焦思维发展，以诗歌教育为育人着力点，通过一系列情境任务的设计，引导学生阅读一首诗、了解一位诗人、探索一个时代，实现了知识的深度理解和文化的传承。

这样的思维课堂正逐渐成为光明校园的常态。成立五年来，光明区教科院锚定教育教学质量提升目标，不断夯实课堂主阵地，深入推进教学方式变革，在教学研究、教师发展、学生综合素质提升等方面，书写了区域教育高质量发展新篇章。

党建引领
夯实教研科研队伍根基

光明区教科院始终坚持党对教育工作的全面领导，推动“党建+业务”同频共振，以高质量党建为教育发展蓄势赋能。

2024年，光明区教科院党支部以联动高校的方式创新开展主题党日活动，汲取“红色动能”。全体党员及教研员分批次走进深圳北理莫斯科大学、深圳技术大学、深圳大学，深入学习2024年全国两会精神、新质生产力与教育战略转型等专题党课，与肇庆学院联合申报并获批广东省联合培养研究生示范基地，推动光明区教科院科研工作创新发展。

如何将党建与学科课堂紧密融合？2022年起，光明区教科院党支部开始探索“党建+学科”主题党课模式，党员轮流开发具有学科特色的系列党课，将党的红色基因与学科教学有机结合，并相继联合南方科技大学附属光明凤凰学校党支部、光明区教科院附属幼教集团党支部开展党建交流活动，把“红色党课”讲到教学一线。

在这些“沉浸式”党建行动引领下，光明区教科院结合区情、教情、学情，因地制宜、与时俱进地创设了一套党建与教研双融双促



2024年11月15日，在光明区初中美术“绿色优质课堂”的研讨环节，光明区教科院中小学教师教研员冯逸杰和罗湖区委教科院美术教研员王静就思维课堂创建展开国际对话。

的“光明模式”，打造了一支信仰坚定、战斗力强、业务精湛的高素质教研队伍。

聚焦课堂
推动教学方式深度变革

教材是课堂质量提升的重要因素，对教材分析得越深入，就越能精准地把握教学的核心。光明区教科院采用专题讲解、互动研讨、模拟教学等方式，由教研员带领学科教师进行小组式、互动式、探讨式的教材研读和集体备课，帮助教师理解新教材新课标背后的教育理念，从而设计出更加贴合学生实际、富有启发性的课堂。

2024年11月5日至19日，光明区教科院启动了义务教育阶段“绿色优质课堂”教学交流活动，开设了覆盖23个学段的46节公开课和23个专题讲座，探索构建指向核心素养的思维课堂，推广绿色高效教学方式。光明教师和区外名师同台交流，让光明教师在向外学习的同时也向内成长。

光明区教科院面向全区各中小学常态化实施“问题前置式”集体视导活动，为课堂教学“精准把脉”，三年来共开展集体教学视导、问

卷调查百余次，听课2000余节，学科反馈上千场，为教师课堂教学观念、模式、方式的创新优化提供指导。

近几年，光明区教科院纵深推进教与学方式变革，光明课堂不断焕发新活力。探索大单元教学，有机融入启发式、讨论式、体验式、探究式、参与式、互动式教学。出台项目式学习三年行动计划，建立“培训—实践—展示交流—改进”四环节闭环培养体系，评选17所项目式学习实验学校。研制《光明区义务教育跨学科主题学习三年行动计划（2024—2026）》，遴选54名种子教师、11所基地学校，评选88个优秀案例，有力助推课堂教学走向课堂育人。

智慧教育也是光明区教科院课堂增效提质的重要手段之一，依托光明区未来教育研究中心、16所未来教育试点校（园）和7个未来教育优秀项目，推动基础教育数字化和智能化转型。利用人工智能技术深度赋能课堂，在全区40所学校、16个学科创建20多类研课活动，形成684份课堂分析报告，遴选出优秀课例60节。

在这一系列举措的推动下，光明区积累的好课资源越来越丰富。光明区教科院顺势搭建“万节名课”平台，从区级层面把好课资源进行收集、整合、归类，如今，“万节名课”收录课程6690节，教师学习成长“资源宝库”

已然形成。教师“讲好课”的动力也显著增强，在2024年广东省基础教育精品课遴选中，光明区共有17节课入选，实现了跨越式发展。

聚焦教师
牵引课堂教学提质增效

强国必先强教，强教必先强师。为打造高素质专业化创新型教师队伍，光明区教科院创新人才培养方式，优化顶层设计，按照“覆盖全员、突出骨干、分类培养、示范引领、改革创新”的原则，构建起“新教师—教坛新秀—教学骨干—名师—名师工作室主持人—名家”层层递进培养体系，开展分类分层分岗系列培训，5年来累计举办培训3255场，惠及37.4万人次。

光明区教科院搭建区—校（园）—课题组三级教研管理体系，形成优质均衡的教科研服务体系，赋能教师成长。成立5年来，光明区教育科研工作取得了4次重大飞跃，填补了光明区建区以来无国家教育教学成果奖、无省级教研成果奖的历史空白，连年刷新在市级教研领域的获奖纪录，2023年更是实现了光明区学前教育市级教学成果奖零的突破。

“五育”并举
全面提高学生综合素质

“教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”光明区教科院以核心素养为导向，坚定“五育”并举实施路径，推动“每周半天计划”落地光明，让每名學生都能实现全面而有个性化的发展。

在“五育”方面，光明区教科院充分发挥思政课主渠道主阵地作用，遴选出“100堂思政精品示范课”，建设“大德育”生态；以心理健康教育课为基础，提升学生积极心理品质；加强家庭教育师资队伍，办好家庭教育宣传周。成立光明少年文学院，连续5年举办“书香·光明”阅读节，在全区中小学营造

文育人氛围。全面实施美育浸润行动，开辟出一条课题、科组、品牌活动协调发展的光明美育发展路径。《光明区学校体育发展三年行动计划（2021—2023）》顺势而为，强化体育教学和课外训练体系，落实每天一节体育课，为学生成长带来更多可能。整体设计并实施“从农场到科学城”劳动与综合实践活动整项项目，落实“一校一清单”，强化劳动育人成效。

品牌建设
“双区”建设和谐发展

光明区教科院充分利用区内科技资源和生态资源集聚优势，积极建设科技创新教育和生态文明教育“双示范区”。

在科技创新教育方面，成立光明少年科学院，构建“科学—科普—科创—科学院”科学教育体系，打造37个校外实践基地。近年来，统筹开发区级课程2门，组织研发基地课程40门，支持开发校本课程20门，收集基地课程102门。光明区科普学分制试点被认定为全国科学教育实验区首批典型案例，光明区获评广东省首批中小学科学教育示范区。2024年11月17日，深圳学生创客节（2024）暨第40届深圳市青少年科技创新大赛活动在光明区盛大举办，线上线下参加人数超15.5万人次。

在生态文明教育方面，光明区教科院进一步完善生态文明教育课程体系，培育出30所特色学校，建设了7个实践基地，定期开展生态文明教育大讲堂和中小學生“生态文明宣讲团”进学校、进家庭、进社区活动，逐渐形成富有光明特色的自然生态教育活动品牌。

5年间，“全国学校家庭社会协同育人实验区”“第二批‘央馆人工智能课程’规模化应用试点区”“工信部门、国家教育部门‘5G+智慧教育’应用试点项目”等纷纷“落户”光明。回望5年，每一项创新与改革都是新时代区域教研奋进之笔的缩影，彰显了光明区在教育领域的雄心壮志。展望未来，光明区将继续秉承创新精神，深化教育改革，以更加开放的姿态拥抱科技，促进教育公平与质量的双重提升，为培养更多适应未来社会发展的创新型人才贡献力量。

（温燕姿 刘懿 陈岱灵）

实践耕耘知行路 求是绘就发展图

——四川旅游学院实践育人的探索与创新

人的全面发展离不开体力、智力、才能、志趣以及道德品质等多方面的支持，实践育人是高校实现立德树人目标的重要手段和途径。全面构建实践育人体系，提高学生实践能力、创新能力和服务能力，促进学生德智体美劳全面发展，是帮助学生从课堂到社会、从学子到人才、从小我到大我实现全方位成长和蜕变的坚实保障。

四川旅游学院牢牢坚持“地方性、应用型”办学定位，以服务引领区域经济社会发展为宗旨，全面培养适应经济社会发展的高素质应用型拔尖人才。校训“读万卷书，行万里路”，要求广大师生多读有字之书和无字之书，干中学、学中干，学以致用、知行合一。长期以来，学校致力于实践育人目标体系、内容体系和保障体系三个方面的供给侧结构性改革，系统构建起育人目标“价值引领与能力素养相结合”“理论知识与应用创新相结合”“个性发展与团队协作相结合”三结合，“基础实践训练基本技能”“专业实践夯实专业技能”“社会实践强化应用技能”“创新创业实践提高综合创新能力”四聚能，“制度、组织、课程、平台、师资”五保障育人体系，培养了一大批有理想、敢担当、真才干的优秀人才，推动人才培养与社会需求深度融合。

构建思政引领、能力渐进、全面发展的育人体系

科学合理且具前瞻性的顶层设计在学校立德树人和事业发展中起着关键引领作用。实践育人主要包含思政实践、专业实践、综合实践、创新实践、社会实践等环节。学习环境方式充分体现课堂内外、校内校外、线上线下的融合发展。针对各年级学生阶段性特征与个性化需求，构建政府部门、学校、企业、社会多方协同的育人新形态。

学校坚持“大思政”“大实践”育人理念，紧密围绕“强旅报国”使命担当，从时间轴和空间轴两个维度，系统打造以思政实践为根本、专业实践为基础、社会实践为增益、创新创业实践为补充、社团实践为助力的育人体系，将实践与理论紧密相连，思政课程与专业课程相辅相成，第一课堂和第二课堂、课内和课外紧密衔接，实现价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”同向同行融合发展的育人模式。在实践育人逻辑层面，通识与专业基础



川菜标准化实践教学

实践训练基本技能与素养，专业实践课程夯实基本技能与素养，社团与社会实践强化实践应用能力与素养，创新创业提高应用创新能力与综合素养，鲜明突出“思政”总体引领，系列实践环节贯通联动，学生能力与素养在实践训练中螺旋递进、持续提升，最终实现学生的全方位进步。学校坚持将修齐治平、厚德载物、坚毅笃行、精专创新等中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化、旅游、饮食、体育学科文化及校园文化厚植于每一堂课、每一项实践、每一个活动，实现课程思政全覆盖、实践育人全方位，全面培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，让学生立鸿鹄志、做奋斗者，求真学问、练真本领，知行合一、做实干家。

打造思政与能力素养融合发展的实践平台与载体

在应用型本科教育创新发展的征程中，学校勇立潮头，充分挖掘产教融合潜力和优势，紧紧牵住“政企校社会”协同育人这一“牛

鼻子”。在教学实验室、实训室、工程中心的基础上，利用优势特色，整合资源，建设四川红色文化教育基地、四川红色文化数字博物馆、中餐繁荣计划基地、AAA级旅游景区——休闲美食文化园，以及川菜人工智能重点实验室、文旅融合发展研究中心、四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地、四川省文旅数智制造基地、2011川藏旅游产业竞争力提升协同创新中心、中华饮食文化学院、火锅产业协同创新联合实验室等高水平实践教学基地，与相关企业单位建立校外实践教学基地200余个，为学生提供了丰富的实践资源，实验、实习、实训、毕业论文（设计）、创新创业训练项目、大学生竞赛等重要教学与实践活动均依托于此顺利开展。

为切实提升育人成效，学校系统规划并打造出一系列思政与专业融合的特色育人载体。学校“3311”思政实践教学模式包含集体体验式教学、平台情境式教学、课程特色化教学、网络延展式教学于一体的立体化实践教学模式。“3311”中第一个“3”是指法治与廉洁教育基地、爱国主义教育基地、红色文旅教育基地三类教育基地，第二个“3”是指马列主义宣传月、“知行杯”实践成果展、青年红色逐梦之旅三大载体，第一个“1”即一个社团——弘思学社，第二个“1”即“一课一品”。结合大学生6门思政课程的教学内容和实践导向，学校形成了“一课一品”的思政课特色实践教学体系。

从思想引领层面开展的马列主义宣传月，到展示实践成果的“知行杯”实践成果展；从传承红色基因的青年红色逐梦之旅，到引导学生深入基层服务的“返乡”活动；从丰富多彩的暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践、“青春志愿·爱在社区”系列社区志愿服务活动、“逐梦计划”岗位实习实践，到各级各类

学科与创新竞赛活动，如“科创杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际大学生创新大赛、“寻康杯”四川省大学生健康管理情景模拟沙盘对抗大赛、四川省小智玩家旅游人才技能大赛及企业委托校企共赛项目等，有力形成国家—省—校—院—系四级联动的育人载体与平台。学校通过校外内外结合、课内外结合、学用结合的模式，实现学以致用、知行合一的育人效果，构建起满足学生多元化发展需求的平台载体育人新范式。

强化协同育人组织保障效能与机制保障力度

实践育人内容丰富，主体多元，主题多样，空间多维，协同育人制度及其组织保障机制至关重要。学校积极构建这一体系，营造开放、包容、互动的教育生态，助力学生全面发展与实践创新能力提升。

党建引领、制度护航协同育人。学校成立由主要领导牵头的实践育人领导小组，负责统筹规划、决策部署以及监督检查。通过构建“多部门联动、跨部门协同、多主体参与”的模式，建立学校—学院—教研室三级上下贯通育人组织体系，形成教务处、学工部、校团委等多部门协同融通的管理体系，实行“定期性研究部署—常态化督导检查—周期性总结评价—持久性激励改进”运行机制，制定各方面各层级育人主体责任清单，明确各主体职能，细化实践育人目标和内容，确保各实践育人项目项项有落实、件件有成效。

学校长期坚持在产教融合、校企合作中赢得好的发展，坚持从产业端掌握对人才的需求变化，以此牵引抓好全过程育人。学校专门成立产教融合处与产教融合领导小组，专项推进产教融

合协同育人，着力在共办专业、共育学生、共编教材、共抓就业、共聘师资、共建平台、共做科研、共创品牌“八共”机制上创新，统筹推进整体转型与教育综合改革，创新应用型人才培养模式，健全多元化办学体制，提高本科教育水平。

“双师”打造，资源盘活全方位保障实践育人成效。在师资队伍上，学校加强实践指导教师队伍建设，引进企业导师、聘请行业专家、培养“双师型”教师，打造专兼结合的实践育人教学团队，有理论高度、有应用深度、有融合创新度，满足科技创新、产业变革时代背景下能引领时代发展的大学生培养的需求。在经费与资源保障上，设立专项经费，积极争取多方资金支持，整合校内外资源。同时，监督机制与激励机制并驾齐驱，对工作进行动态检查评估，依据反馈结果调整优化，对表现突出者给予表彰奖励，作为教职工职级晋升的重要依据，激励其在协同育人中积极作为。学校召开各类会议监督评估实践育人工作，党委学生工作部与教务处等部门定期开展常态化督导，通过问卷调查、座谈交流、会议通报等形式及时发现问题并采取相应措施。通过这些举措，形成“上下贯通、内外联动、部门联动、持续改进”的协同育人工作新格局，让学生在实践中受教育、长才干、作贡献，极大提高实践育人总体成效。

以“大思政”“大实践”育人观为引领，四川旅游学院师生秉持强旅之心，胸怀报国壮志。从课程设置的科学性规划、实践环节的有序衔接，到打造多层次、全方位的实践平台，再到评价机制的全面构建，环环相扣、紧密相连。通过这些举措，学校切实提升实践育人工作的综合能力，成功培育出一批批适应社会发展需求、兼具创新精神与实践能力的素质应用型人才，源源不断地为社会输送“川旅力量”。

（李进军 熊双丽 郭改玲 李想）

