

教育时论

完善学龄人口信息统计调查机制

李维

推动教育高质量发展,必须健全人口变化相协调的教育服务供给机制,准确把握学龄人口信息及其变动情况。自2021年《教育事业综合统计调查制度》出台以来,我国教育统计事业更加规范,教育统计调查质量得到有效提升。但是,伴随着人口形势的变化,进一步优化完善学龄人口信息统计调查机制,具有现实的必要性和紧迫性。

构建学龄人口信息统计调查一体化协同体系。一是可考虑将完善学龄人口信息统计调查机制列为实现基本公共教育服务均等化的重要支撑策略。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,要“优化区域教育资源配置,建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制”。这一目标更好实现的前提是,能够及时清晰地刻画学龄人口当前以及未来的变化趋势。由于当前我们的学龄人口信息统计调查机制仍然存在合力不足、信息延迟等问题,统筹推进学龄人口信息统计调查机制的创新与完善具有现实意义。二是构建中央、省、市、县四级精准收集学龄人口信息的一体化工作格局。建议加强统计、教育、公安、民政、卫健、人社等部门的互联互通,建成人口信息数据库、人口信息资源共享平台,有效整合相关部门的信息资源。进行人口信息共享、交叉比对,促进人口信息

■ 翔实、及时的数据分析,能够为教育供给政策的制定和优化奠定重要的决策基础

■ 要统筹凝聚起相关部门的合力,强化前沿技术的广泛应用,健全监督机制

变化的及时推送核查以及高效动态共享,更好地为优化教育服务供给决策提供真实、可靠、准确的数据。

加强人工智能、大数据等前沿技术的应用。一是借助前沿信息技术,增加反映学龄人口变动的信息指标。基础信息指标包括一个区域内抽样人口的性别、年龄、民族、受教育程度、职业、迁移流动等信息。在此基础上,还需要利用大数据、人工智能等技术,系统深入地在微观层面调查劳动力市场育龄妇女生育意愿,并利用空间数据采集技术收集省域之间、城乡之间等不同区域的人口空间变化的详细信息。在全景式呈现不同地区的人口分布、密度和动态变化趋势的过程中,助力教育资源的精细化配置,提升基本公共教育服务水平。二是构建常规监测与重点预测相结合的学龄人口变动监测系统。加强人工智能、大数据等前沿信息技术在学龄人口变动状况监测及资源规划中的应用,增强对人口变化信息掌握的时效性和资源配置的有效性。常规监测主要致力于

全面收集整理各区域的生育率和人口迁移流动等信息,动态精准监测学龄人口变动情况。重点预测则主要聚焦研判生育政策、生育率水平、出生率、劳动力市场育龄妇女的生育意愿等因素带来的影响。

健全学龄人口信息应用与分析载体平台。整合现有的与人口相关的数据平台,加强人口普查数据、抽样调查数据、部门数据等方面的综合运用分析,多方位地挖掘和呈现学龄人口在数量、素质、结构、分布以及居住等方面的变化情况。探索各类相关信息间的规律特征与因果关系,科学预测未来学龄人口发展状况。如此,为加快构建同人口变化相协调的教育服务供给机制,以及促进教育优质均衡发展,提供基础数据信息支撑。此外,要建立政府及有关部门与高校、教研机构的紧密联系机制。可邀请专家团队以学龄人口信息数据库为主,以典型调查和专项调查数据为补充,聚焦学龄人口发展领域的重大理论与现实问题开展常态化研究,为评估和调整教育政策、教育规划等工作提供有

效智力支持。

健全学龄人口及其变化信息统计调查的全链条监管机制。准确获取学龄人口数据信息,不仅需要完善的统计调查收集机制,也离不开对已获取数据质量的审核把关。这对做好数据运用的“后半篇文章”至关重要。一方面,要健全数据信息的多方核查机制,以自查、上级飞行抽查、跨区域对查以及第三方调查等方式,对获取的数据信息进行严格的审核,确保获取的学龄人口信息数据的质量。另一方面,要建立健全学龄人口信息数据质量追溯和问责机制,完善学龄人口信息数据的采集和报送等流程,做到数据有依据、有出处。对发现的学龄人口信息数据存在质量不高、弄虚作假等问题,要依据信息来源渠道进行追溯倒查。对获取学龄人口信息数据的全过程监督,有利于向全体师生传达强身健体的构建提供高质量的数据保障。

完善学龄人口信息统计调查机制是应对少子化背景下人口高质量发展、把握学龄人口变化规律,从而实现教育优质均衡发展的重要举措。这需要我们从长远发展的角度认识完善学龄人口信息统计调查机制的意义,统筹凝聚起相关部门的合力,强化前沿技术的广泛应用,健全监督机制。以高质量的学龄人口信息为基本公共教育服务供给机制奠定基础,更好地助力教育强国建设。

(作者系贵州师范大学教育学院副教授)

微言

校长领跑 引领校园运动新风尚

胡欣红

“校长是我们的领跑员”“我们校长也和我们一起跑步啦”……近日,北京一些中小学校长领跑经媒体报道后引发关注,很多学生纷纷表示自己学校的校长也有和学生一起跑步的习惯。

生命在于运动。大课间组织学生跑步,是中小学校的“标配”。通常情况下,很多班主任都会陪着学生一起跑,但事务繁忙的校长并非都能亲自参与领跑。学生跑步固然是校园中的寻常小事,但校长如果能积极参与,其所产生的积极影响不容小觑。

榜样的力量是无穷的。作为校园的灵魂人物,校长担任领跑者可以向全体师生传达强身健体的重要性,具有强大的示范效应。这种不言而喻可以激励全体师生更好地投入到跑步活动中。学生通过长期参与跑步活动,心肺功能、肌肉力量和耐力都会得到增强,还有助于释放学习压力,培养积极乐观的心态,为今后的学习和生活奠定坚实的基础。

“野蛮其体魄,文明其精神。”在倡导“五育”并举的当下,校长领跑还可以充分发挥体育的育人作用。众所周知,体育的“育”,不只是强身健体,更在于对心灵的育化。跑步虽然不是什么大事,但学生如果能长期坚持,在跑步过程中克服困难、挑战自我,有助于形成坚韧不拔的意志品质。诚如学生所言,“校长和我们一起跑步不仅是一种示范,更是一种精神的传递。每一次的奔跑中,我们感受到运动的魅力,体验到坚持的力量”。

校长陪跑与班主任陪跑相比,所关注的问题有很大的不同。简而言之,班主任基本上盯着本班学生,而校长则放眼全体学生。正因如此,很多校长在领跑的过程中,会格外关注那些容易“掉队”的学生。尤其是跑步临近结束阶段,往往是学生最疲惫的时候,这时候需要考验的是耐力和毅力。校长如果能及时出现在队伍的末尾,为“掉队”的学生加油鼓劲,这种举动不仅彰显了教育的温度,有效激励“落伍

把好学生体育用品安全关

许君强

近日,据央视新闻报道,福建省质检院和浙江省宁波市质检院采样了112批次样品球类、球拍和跳绳等体育用品,发现30批次产品不符合参考标准要求,不符合率均为增塑剂超标,部分样品增塑剂含量超过参考标准限值200倍。

增塑剂也被称为塑化剂,在全世界范围内被广泛使用有近百年的历史,其中八成成为邻苯二甲酸酯类的增塑剂。由于它可以增加塑料的柔韧伸展性,被大量用于塑料制品。但目前研究证实,邻苯二甲酸酯类的增塑剂可以经口摄入、呼吸吸入和皮肤渗透进入人体,被认为是人类自己生产制造的产量最大的环境雌激素之一,已经陆续被世界各国列为优先控制的污染物。

体育用品的重要使用群体是中小學生。在中小學阶段,孩子正处于成长发育的关键期。如果他们长期接触超标的邻苯二甲酸酯类增塑剂,身体健康甚至生命安全将处于巨大的风险之中。实际上,为确保护学生体育用品安全,近年来有关方面做了大量工作。今年6月,市场监管总局、教育部等六部门联合印发通知,部署在全国范围内开展2024年儿童和学生用品安全守护行动,提出要抓住关键质量安全问题,突出重点区域,加强部门协作,实行生产、流通、使用安全隐患全链条治理,传递出严抓学生用品安全的鲜明态度和坚定决心。

目前,在童装、童鞋、儿童玩具和儿童家具等产品方面,对于增塑剂有相应的国家标准。然而,在学生体育用品中,限量要求目前仍有欠缺。此次相关检测机构揭露的体育用品增塑剂超

标,也是依据参考标准而言的。由于专门的标准限值缺乏,一些周顾社会责任的商家为了更多牟利,大量使用增塑剂。进一步来看,此类问题的发生,还有一些销售渠道“失守”的原因。随着竞争加剧,一些售卖学生体育用品的门店或网购平台进行低价竞争,便放松对相关产品质量的把控。甚至对一些明知有质量问题,但价格更便宜的体育用品大开方便之门,有的甚至将其作为主推产品,而把质量有保障但价格较高的产品放进“隐秘的角落”。这反过来又助长了那些不合格产品厂家的嚣张气焰,刺激其进一步生产不合格产品。除此之外,家长对相关产品辨别能力不强,也是重要原因。

把好学生体育用品安全关,需要织密法律之网,强化制度约束。期待更多的学生体育用品国家标准能够及时出台,为行业设置必要的准入门槛,为相关部门提供充分的执法依据。

与此同时,对于那些生产不合格学生体育用品的厂家来说,要及时悬崖勒马,并创新工艺、改进产品,比如推出“零增塑剂”“低塑化剂”的跳绳、球拍等,提供更多“学生友好型”体育用品,以赢得市场认可,获得学生青睐。对于学校和相关销售商来说,要强化对相关产品的把关意识。家长和学生也要提高防范意识,主动拒绝购买问题产品,一旦发现产品质量问题,则要坚持维权。

体育锻炼很重要,体育锻炼用品安全也很重要,体育锻炼必须以学生安全为前提。让孩子们更好地动起来,各方要同向而行,严把学生体育用品安全关,为孩子们营造一个安全、健康的体育锻炼环境,让他们放心运动、茁壮成长。

(作者系媒体评论员)

焦点时评

优化实习制度 给高职生就业“加把劲儿”

高职院校学生拥有广阔的职业前景,完善实习制度将使他们更符合就业市场的需求

许佳宏

实习制度作为高职院校人才培养体系的重要组成部分,在促进学生职业能力拓展、提升人才培养质量、推动毕业生顺利就业等方面发挥着积极作用。国家的多项政策文件中明确提出,将完善就业实习实践制度作为促进毕业生顺利就业的重要举措。

随着制造强国战略的深入实施,高职院校学生拥有广阔的职业前景。但是,在多重因素叠加的情况下,仍然有部分高职院校毕业生缺乏较为清晰的择业规划,在毕业时专业对口率不高,或未能落实工作。究其原因,缺乏相关实习经验,是其中一个重要的影响因素。

实习制度能够让高职院校学生走进真实的职业场景,增加行业认知和就业感知,在塑造学生的职业认知方面有着重要作用。因此,可以从以下几个方面着手,完善高职院校实习制度。

突出就业导向。实习制度作为连接学校教育与实践的重要桥梁,其核心目的之一是帮助学生更好地适应未来的就业市场,提升就业竞争力。但是,高职院校现有的实习制度更多地是作为

人才培养过程的一个常态化规定动作来实施的,在制度执行中存在重落实、轻成效的现象。对此,高职院校要结合技能人才的成长规律和特点,在人才培养方案中设定具体的实习目标,增加就业实习的课时比重和学分占比,进一步凸显实习在专业技能素养提升中的重要作用。高职院校还要结合当前的行业动态和市场需求的未来变化,及时动态调整优化学生的实习方案,完善和改进实习内容,确保实习的开展能够直接服务于学生未来的就业。此外,在实习内容的安排上,不仅要注重专业操作技能的培养,还要有人际沟通、团队合作等能力的塑造。

坚持多维协同。职业教育重在实践操作技能的培养,强调对知识的现实运用能力。但是一些高职院校在实习开展的过程中存在实习制度空转的情况,影响目标的达成。为此,一是加强实习指导教师队伍建设。高职院校要明确实习指导教师认定标准,打造校内外协同配合的实习指导教师队伍。既要加强校内教师的实践能力建设,也要抓好校外实习单位导师的指导能力培育,确保实习指导教师能将理论与实践充分融合,为实习学生提供职业指导和技能提升辅导。二是要强化高职院校和企业的协同合作。政府要支持优质企业深度参与高职教育的全过程,鼓励高职院校联合优质企业进行实习指导教材手册的开发,让学生在实习过程中对实习的目标、任务、共通性的技能技巧以及需要注意的

事项等有直观和全面的了解掌握。同时,和企业进行教学实习基地共建,让学生在实习基地能够学得具有实用性和前沿性的内容。三是高职院校要注重实习成效的考核。从认知—技能—素养三个维度构建过程性考核指标,从知识应用和问题解决两个维度构建终结性考核指标,开展学校、学生、实习单位三方考核。

强化激励约束。人才培养质量决定着人才效用的发挥,而人才培养质量又与学生自身的学习效能紧密相关。当前,高职院校的学生来源多样,学情基础复杂不一,就读高职院校的教育动机也不甚相同,这深刻影响着他们对待实习的态度和行为。因此,高质量实习预期效果的达成,离不开对学生进行有效的激励与约束。首先,高职院校的实习规划与实施要关注学生的现实需求。例如,一些高职院校的实习时间安排与部分学生“专升本”的备考需求相冲突。这需要在实习时间的安排、实习任务的设计、实习的组织形式(比如分段式实习)等方面照顾到学生的实际需求,使学生能够全身心地投入到实习中。其次,要加强人才推荐与输送机制建设。高职院校可以与行业内的优质企业开展人才供给合作,把实习作为人才培养和识别的重要方式。对在实习中表现优异的学生,采取优先推荐或直接录用等方式向行业内的优质企业进行输送,降低学生就业求职的竞争压力,调动学生参与实习的积极性。最后,建立完善的实习

过程管理机制。对当前普遍实行的每日打卡、日报等方式进行优化,探索建立项目制管理,把多个项目任务贯穿实习全过程,将阶段性汇报和总结报告相结合。

注重评估反馈。高职院校的发展定位是为社会培养出更多高素质技能人才,更好地服务于经济社会高质量发展。实习既是对高职院校人才培养状况的岗前检验,也利于高职院校人才培养供给与经济社会发展需求形成有效互动。为此,要构建高职院校学生实习制度执行情况的政策评估机制。可建立以实习学生能力变化为主,囊括校企之间的配合度、实习指导的满意度等内容的评估指标体系,综合高职院校、实习学生、实习单位等不同方面的评价结果,并将评价结果作为改进实习制度的重要参考。要注重对毕业生的追踪调查。毕业生在进入劳动力市场后,自身的求职经历或正式从事工作的切身感受会加深他们对实习重要性的认知。此时邀请毕业生参与调查,听取他们的反馈意见,能够更好地对实习制度进行回溯性调查,进而推动高职院校实习制度的完善。与此同时,要构建学生职业规划和实习需求收集机制,每年提前对学生开展调查分析,结合实习的规划与需求,邀请学生共同参与下一阶段实习计划和方案的制定,促进实习内容与学生职业规划更好地匹配。

(作者系焦作师范高等专科学校教师)

不妨让孩子与社交媒体保持一定的“距离”

倡议学生不注册社交账号有积极的示范价值,这至少在提醒学生应该与社交媒体保持一定的“距离”

丁慎毅

据媒体报道,近日,杭州某学校向全体师生发出了一封《关于合理使用社交媒体倡议书》,建议学生在16周岁之前,尽量远离社交媒体,不注册社交账号。同时,建议家长在家里减少使用社交媒体的时间,监督孩子远离社交软件。这条倡议,很快就引发了大量讨论。有家长感叹,这个倡议大及时了;但也有网友认为,社交媒体利用得好,同样可以开阔孩子的视野。

由这所学校的做法,可以联想到澳大利亚联邦参议院11月底通过的社交媒体禁令法案。根据法案,16岁以下

未成年人即使获得家长同意,也不能使用社交媒体平台;对存在系统性违规的社交媒体平台,最高可对其处以4950万澳元(约合2.3亿元人民币)罚款。其实,这项立法的核心和重点在于要求社交媒体公司采取合理措施,识别未成年用户并将其从平台上移除,目的是倒逼社交媒体公司承担社会责任,而不是一味追逐利润。事实上,作出这一决定的地方不止澳大利亚,包括法国和美国部分州在内的一些地区此前已通过相关法规,限制未成年人在未经父母许可的情况下访问社交媒体。

网络犹如一把“双刃剑”,在给未成年人带来短暂愉悦与满足的背后,对未成年人的危害也是多方面的,涉及学业、身体、心理以及家庭关系等多个方面。尤其是在社交媒体上,信息良莠不齐。有些社交媒体可能成为霸凌行为、焦虑感受的来源,甚至是网络犯罪的工具。未成年人往往因自制力、甄别力不足,容易沉迷网络难以自拔。同时,他们也容易被不良信息所影响,甚至走上

违法犯罪之路。例如,数据显示:2020年1月至今年9月,检察机关起诉成年人涉嫌利用电信网络侵害未成年人犯罪1.16万人。这组数据不得不令人担忧。

所以,有学校发出《关于合理使用社交媒体倡议书》,其初衷是值得肯定的,倡议学生不注册社交账号也有积极的示范意义。这至少在提醒学生应该与社交媒体保持一定的“距离”。

现实中,不少未成年人已经有使用社交媒体的习惯。他们借助社交媒体探索线上社交,寻找与同龄人之间的共同话题,甚至有的借助社交媒体拓展自己的学习边界和学习资源。但问题是,社交媒体的积极价值是否大于其潜藏的危害?未成年人是否都有较好的媒介素养去甄别复杂的网络世界?答案显然是不容乐观的。

所以,除了倡议学生远离社交媒体,学校和家长应该共同想方设法读懂孩子靠近社交媒体的心理需求,并创设条件丰富他们的线下社交生活,

减少其对社交媒体的依赖性。例如,由于中小學生群体中流行集卡活动,一些未成年人甚至使用社交媒体进行卡牌交易,以满足自己的社交需求。其实,学校不妨主动引导,而不是一味禁止。不妨围绕学生兴趣,多开展一些主题活动。通过组织学生设计一些带有正向引导价值的卡牌,融入科学家、劳模、英雄人物等形象,并与学校的激励评价机制相结合,促进学生彼此之间的互动交流。而同样重要的还有,学校要不断升级课程内容,加强学生的媒介素养教育,增强其抵御网络诱惑的能力。

在数字时代,未成年人网络保护是全球共同面临的课题,需要政府、企业、学校、家庭及社会各方共同努力。对于像新闻中有学校发出“合理使用社交媒体”的倡议,我们应该肯定其积极的探索之举,并在此基础上加深反思,不断寻找未成年人网络保护的良策。

(作者系自由撰稿人)