

# 双轮驱动育英才 “三位一体”筑基石

## ——延安大学西安创新学院汉语言文学专业20年探索与实践

在教育改革的浪潮中，延安大学西安创新学院以其独特的教育理念和创新的育人模式，走过了20年历程。学院汉语言文学专业作为较早一批招生的专业也经历了20年的不懈探索与实践，书写了一篇关于“文以载道，道以育人”的育人篇章。该专业秉持“双轮驱动育英才，‘三位一体’筑基石”的教育理念，结合地方特色与学校“三师一员”人才培养目标，为社会培养了一批批兼具深厚文化底蕴与创新能力的汉语言文学专业人才，为建校20周年交出满意答卷。

**双轮驱动：理论与实践并重，培养复合型人才**

延安大学西安创新学院汉语言文学专业始终坚持“理论与实践并重”的教育理念，通过双轮驱动的方式，培养了一批批具备扎实专业功底和卓越实践能力的复合型人才。

在理论教学方面，该专业注重培养学生的文学素养、教学能力和文化传播能力。现代汉语、古代汉语、中国古代文学史、文学概论等核心课程，为学生构建了完整、系统的知识体系。语文教学能力实训、秘书技能实训、文化传播实训等选修课程为学生提供了扎实、多样的能力培养体系。学院坚持创办“文法论坛”，邀请国内外知名学者举办讲座、进行交流，拓宽学生的学术视野，激发他们的学术兴趣。同时，学校聘任陕西省文联副主席、中国一级作家高建群先生为学院名誉院长和客座教授，并成立高建群研究中心，为师生提供文学创作和文学研究的平台。在高建群先生的指导和感召下，学生们不仅深入了解了文学创作的精髓，还积极参与文学创作，多人成为签约作家，并在省级以上文学比赛中获奖。

在实践教学方面，学院积极利用校内资源，并与学校、企业和媒体等机构合作，建立多个校外实习基地。学生在这些基地中不仅可以接触到真实的工作环境，还能在实践中锻炼自己的教学能力、写作能力和文化



高建群先生与学生畅谈文学

传播能力。学院鼓励学生创办文学社、朗诵社、国学社等，鼓励学生自发报刊《漠绿》，这些成为学生文学梦的孵化器，亦是学生才华展示的舞台。学院将学科竞赛作为重点工作，激励学生积极参加，在“中华经典诵读大赛”、“三笔字大赛”、全国大学生语言文字能力大赛等赛事中，学生获得多项荣誉。通过这些活动，学生不仅提升了文学素养，还锻炼了团队协作和沟通能力。学院还与多所中小学、多个文化传播有限公司签订合作协议，学生们有机会参与到教学一线，以及文化选题、编辑、宣传等各个环节，为专业学习积累了丰富的实践经验。

**“三位一体”：教学、科研、社会服务相结合，提升专业品质**

延安大学西安创新学院汉语言文学专业构建了“教学、科研、社会服务”“三位一体”的教育模式，通过三方面的有机结合，提升了专业品质和影响力。

在教学方面，学院注重个性化人才的培养，针对具有强烈文学创作意愿的同学，开设了“高建群班”，从教学管理、特色课程开设、教师配备等方面对学生进行了个性化、特色化培养。如高建群班开设了创意写作课

程，该课程不仅涵盖了文学理论的深入学习，还引入了实际创作工作坊，让学生在导师的指导下进行短篇小说、散文、诗歌等多种文体的实践创作。此外，特别邀请了知名作家、文学评论家作为工作坊导师，定期举办文学讲座与面对面访谈，旨在拓宽学生的文学视野，提升他们的批判性思维和艺术鉴赏能力。在师资配备上，“高建群班”汇聚了具有丰富创作经验和教学热情的专家学者，他们不仅具备深厚的文学底蕴，还能够结合个人创作经历，为学生提供生动的案例教学，激发学生的创作灵感。此外，特色化培养使学生得到了充分的关注和指导，促进了师生间的密切互动和个性化成长路径的规划。

在科研方面，依托高建群研究中心，学院鼓励教师积极申报科研项目，多次举办“高建群文学创作相关研讨会”、组建秦岭文学与文化研究所等，全面研究高建群文学艺术成就，编纂出版高建群研究论丛三卷《高建群和他的时代他的文学：高建群文学创作资料研究》《穿越大地深处的文学回声：高建群边缘文学疆界研究》《行吟在西部诗意的世界里的觉者：高建群散文研究》，发表高水平学术论文多篇。

在社会服务方面，学院充分发挥汉语言文学专业的优势，积极参与地

方教师招考、培训、文化传播与传播等工作。学院教师曾先后多次赴延安市志丹县，为教体部门新聘教师进行岗前培训，并多次赴基层社区开展“书香社区”等文学读书活动和“社区义务家教”服务，学生们也积极参与其中，通过朗诵、演讲、书评和课程辅导等形式，推广了阅读文化，提升了市民文化素养。同时，学院还与相关文化机构合作，共同开展文化咨询和文化传播工作，推动地方文化的传承和发展。如，学院教师开展“全媒体时代延安红色文化的传播”相关研究，为传承和弘扬延安精神作出积极贡献。

**专业特色与成效显著，助力学生成长成才**

经过20年的探索与实践，延安大学西安创新学院汉语言文学专业已形成了鲜明的专业特色。该专业注重培养学生的创新思维 and 实践能力，鼓励他们在文学领域进行探索和创新，在教学领域提升技能和理论水平。同时，该专业还注重培养学生的文化传播能力，使他们能够更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

专业学生在各类文学比赛、学术研讨会、文化交流活动中屡获佳绩，展现了他们的才华和创作能力。该专业累计培养学生3000余人，从陕北黄土高原的沟沟壑壑到秦岭山区的茂林深沟，从基层中小学到省市机关、高校、企事业单位，到处都有他们的身影，还有部分毕业生分散在世界各地从事中国文化传播工作，他们深受单位和社会好评，为社会的文化繁荣和发展贡献了自己的力量。

展望未来，延安大学西安创新学院汉语言文学专业将继续坚持“双轮驱动育英才，‘三位一体’筑基石”的教育理念，不断创新教学方法和手段，提升教学质量和水平。同时，学院持续主动参与地方文化建设和社会服务，为地方经济社会发展作出更大的贡献。

(蔡静波 杨惠栋 肖娜)

山东省平邑兴蒙学校

# 探索『新生态教育』 培育幸福学子

山东省平邑兴蒙学校自创立以来，经历了从“全人教育”到“幸福教育”再到“新生态教育”的演进历程。近年来，学校以教育生命观、教育生长观、教育幸福观、教育创造观和教育生态观为指导思想，提出“新生态教育”办学理念，把生命、幸福、创造视为教育生态系统的核心价值、核心要素与核心目标，以积蓄生命力、激发生长力、体验幸福感、唤醒创造力为教育宗旨，致力于激发生命活力、唤醒生命自觉、提升生命质量、凸显生命价值、创造生命幸福，促使每个生命迈向自我发现、自我发展、自我教育、自我实现的幸福之境。

**凝练课程文化，打造有生命感的教育，让人情怀落地**

学校将新生态育人模式改革视为师生的共同志向，将有生命感的教育当作学校之魂，凝练课程文化，提升课程品质，确立“向着幸福生长”的校训，秉承“积极生长幸福生长”的兴蒙精神，以“培养美德、智慧、阳光的幸福儿童”为毕业生形象。

学校把校门口的杏树作为校树，在建校初期由全体师生种下，寄托了对幸福教育的美好憧憬。学校优化育人目标，丰富课程内涵。将基于“生命·生长·幸福”的课程体系命名为“小杏仁幸福”课程，确立了“培养美德、智慧、阳光、幸福的儿童”的育人目标。“小杏仁幸福”课程是一套蕴含深厚教育哲学和人文关怀的课程体系，其核心理念围绕生命的自然本质、教育的终极目的、学校的育人目标以及学生的精神品质展开。“小杏仁”有着深刻而丰富的内涵，寓意着生命、生长、生机、生态的教育本质，培养学生的生命力、生长力、幸福力和创造力。

**整合课程资源，构建有幸福感的课程，让学生向着幸福生长**

围绕“小杏仁幸福”课程体系建设，整合课程衔接，创造幸福场域，逐步丰富课程内容、拓展课程边界、整合课程结构、提升课程品质。

横向课程结构整合国家课程和地方课程、校本课程，根据课程功能和育人目标分为横向三大课程模块，分别为生长力底色基础课程、幸福力拓展润色课程、创造力亮色发展课程。生长力底色基础课程将学科知识类课程进行整合，引导学生自主学习、合作学习、深度学习；幸福力拓展润色课程指科创类、艺体类、活动类、节日类课程，通过培养学生审美素养、合作意识、竞争精神等，让学生体验幸福、懂得幸福、创造幸福，成为幸福生长者和优雅生活者。创造力亮色发展课程开设科创、信科、实践、劳动和研学等，引导学生开展项目化、综合性、实践性、创造性学习，让学生在创造中成长，培养学生成为有本领、有担当、有理想的实践创新者。

课程纵向结构按学段分为低年段“智慧·唤醒”课程、中年段“美德·成长”课程、高年段“阳光·幸福”课程，实现课程序列化进阶性。如低年段开设“小杏仁”幼小衔接课程，重视学习习惯和学习兴趣培养，实现了做儿童喜欢的教育。中年段“自主+”课程，培养学生自主学习和自我管理的能力，唤醒学生自我生长的力量。高年段重视理想信念和爱国主义教育，厚植学生爱国主义情怀。

整合时间空间，创造多元模式。学校对在校时间合理规划，实现每学期一次校外研学课程和田园劳动课程；每学期一周跨学科主题学习课程；每学期一次科技艺术节课程；每周一节阅读课程、每周一节乐器课程；每周一次校园吉尼斯挑战课程；每周一次全员导师个性时光课程；每天一节课后社团课程，每天一次课间团体游戏课程。

**深化课程实施，构建有生长感的课堂，让课堂充满生命活力**

让课堂体现生命，让系统改变学习生态，坚持生命为本、育人为本、生长为本，以素养为导向、创新为导向、问题为导向，融合生命教育思想，通过构建理念文化系统、教学模式系统、教学策略系统、教学评价系统四大模型，有条不紊地推进课堂变革。

新生态课堂模式，概括为“一核三层六维”。“一核”以发展学生核心素养为目标；“三层”包含理念层、模式层、目标层；“六维”涵盖动机维、知识维、理解维、结构维、迁移维、创新维。同时培养六大学习力，即自学力、合作力、表达力、提问力、反思力、创造力。

新生态课堂模式将被动学习转变为自主学习、把输入式学习转化为输出式学习、使浅表学习进阶为深度学习，实现了延展学习时空，拓展学习内容，展示思维过程、问题疑惑，发展核心素养，舒展学生生命，塑造了全新的课堂生态。

在推进课堂教学改革的进程中，学校强化科研驱动，提供落地工具，“新生态课堂”改革项目申报省课题立项，采取理念可视化、改革项目化、项目流程化、流程工具化、展示常态化、经验模型化的改革策略，达成每月一次备课一观课一议课一优课一体化课改教研活动；每周一次常态化一主题化一序列化一成果化课堂展示活动等方式，让课堂改革成为教研的核心主题。为教师提供课堂模型、教学流程、备课模板、评价工具等，课堂样态逐步转变，实现了让学生站在课堂的中央，让课堂成为自我展示的舞台。

学校通过“新生态课堂”变革，实现了超越分数的教育，绿色教育质量得以达成。2022年2月中国教育电视台、山东教育电视台以《“小讲师”互助学习 唤醒学生无限潜能》为题对学校课堂教学改革进行报道。

**探索课程评价，实施有成就感的评价，唤醒成长内驱力**

构建评价体系，坚持评价为了发展、指导发展、促进发展的原则，科学采用质性评价、量化评价、多维评价、多元评价等方法，构建并实施“小杏仁成长评价体系”，实现了对学生学习过程和学习结果评价的和谐统一。

设计评价工具，持续评价激励。“小杏仁星卡积分体系”弱化了成绩，突出学习兴趣、态度、习惯等，设置十项评价指标和六种评价工具，涵盖课堂表现、作业、阅读、体育、艺术、劳动等。根据日常表现进行积分，积分可升级兑换星卡、星卡、证书等。针对星卡评价十大维度，每月开展常态化小杏仁十小明星评选活动，激发学生的学习兴趣，发展学生的核心素养。

兴蒙学校为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终将师生生命成长、生命幸福作为工作的信仰与追求，通过课程改革、注重儿童全面发展、倡导自主学习等措施，让教育更加美好，让生命更加舒展，让教师享受育人的幸福，让学生享受幸福的教育。

(本文系山东省教育科学研究课题“基于生命教育和深度学习的新生态课堂课堂教学模式研究”[课题编号：2021JXY217]研究成果)

(孔祥友)

## 山东省临沂金雀山小学

# “问诊+订单”开好家校共育“良方”

“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子。”为充分发挥家校共育的力量，山东省临沂金雀山小学多形式“问诊”家数难题，精准化推进“订单”模式，围绕立德树人根本任务进行了家校一体化建设系列探索，形成了同向、同心、同步的教育合力，构建了共生、共建、共长的育人生态系统。

**问诊家数难题 找准问题症结**

问题是学校开展家校共育工作的“导航仪”。为全面掌握各年级、各班级以及特殊群体的家庭教育问题，金雀山小学利用家长会、调查问卷、家访等多种形式进行调研、摸排，并借助信息化手段对大数据进行归类整理，梳理出不同的家庭教育问题类型。在此基础上，学校分析总结出导致问题的根本原因：一是缺少专业的、系统的家庭教育教材；二是缺少专业的家庭教育学习课程；三是缺少专业的家庭教育讲师。

把脉问诊找准病灶，不掩盖、不回避，才能开出对症良方，这也是解决问题的前提和落实整改的关键。

**推进订单服务 构建服务体系**

教育要树立服务意识，开展家校工作亦需如此。金雀山小学向需家长、学生，向计教师，推行“订单”服务，着力打造家校共育服务体系，形成了更加开放、包容、协同的教育生态。

家庭教育指导中心激发服务内生力。家庭教育指导中心作为全校家庭教育工作的领导协调机构，负责调配学校内部资源，通过整合社会力量形成家校社协同育人的合力，为学校家庭教育工作奠定了组织保障。

家庭教育讲师团点燃服务生命力。学校选取一线优秀教师、兼职心理咨询师组成学校家庭教育讲师团，同时聘请教育专家、优秀家长、社会专业人士成立家庭教育兼职讲师队伍，构建涵盖政府部门、学校、家长

群体和社会资源的专兼职家庭教育专家库，为推动学校家庭教育活动开展填补了空白。

三级家长联动委员会形成服务聚合合力。学校在班级、年级和校级分层成立家长委员会，明确角色定位并充分授权，支持其参与安全综治、教育教学、德育、心理健康教育等管理工作，做到既工作边界明确又协同配合，形成了家校共育的正向合力。

校长服务体系培养服务幸福力。24小时在线的“校长热线”是校长对家长承诺的兑现，每当电话铃声响起，不管传来的是焦急的声音还是感激的话语，校长总能给予及时、妥帖的回应，确保家长的每一个建议、诉求都能得到快速处理。与此同时，学校根据家长的教育“订单”定期开展“校长有约”活动，要求校长以开放的心态倾听家长声音，分享教育心得，以真诚与平等的交流方式有效推动家校共育建设。首先，“校长有约”不仅是形式上的会面，更是深度对话的开始，校长与家长建立起基于共同目标——“孩子健康成长”的深厚情感纽带。其次，“校长有约”更加注重个性化与精准化，校长会量身定制交流话题与解决方案，无论是关于孩子学习上的困惑还是性格培养上的建议都能给予耐心细致的解答与指导，让家长感受到学校对孩子全方位的关怀。再次，“校长有约”不仅局限于校长与家长之间的对话，还邀请学校教师、心理咨询师、社会教育专家等多方力量共同为孩子的成长出谋划策，丰富了家校共育的内涵与外延。最后“校长有约”是长期的家校合作机制，必须对每次活动的交流成果进行持续跟踪与反馈，确保家长的建议与需求得到落实和改进。

**开设订单课程 增进有效互动**

课程是落实家校共育理念的重要载体和依托。针对家庭教育中存在的问题，金雀山小学根据每位家长的不同需求和关注点开发个性化的“订单”课程，不断拉近家长与学校、家长与孩子之间的距离，让家校合作更加紧密与深入。

校园开放日课程实现有效性沟通。学校积极开展家长开放日、主题家长会、家长进课堂、家长进餐厅等活动，邀请家长走进学校参与学校日常工作，增进了家长对学校、班级、老师的了解。

全员大家访课程实现零距离沟通。学校开展“教师全员大家访”活动，由班主任和任课教师到学生家中和家长座谈交流，了解学生家庭生活、学习状况，及时提供有针对性的指导，帮助家长解决面临的实际问题。

家长课堂课程实现高质量沟通。学校依托“校外家庭教育专家、校内家庭教育指导中心暨家庭教育讲师团、家庭教育优秀家长”三大核心队伍，每学期针对不同学段家长的需求、热点和难点问题举办专题讲座。到目前为止，学校家庭教育指导中心推出120期家长沙龙，参与学习的家长超过3万人次。学校骨干教师先后开发的“金雀家数微课程”“怎样帮助孩子远离手机”“智慧家长的说话艺术”等实用有效的校本课程，深受家长喜爱。

志愿服务实践课程实现沉浸式沟通。学校几年如一日坚持上好家校护生志愿服务实践课，用沉浸式的家庭教育课引导家长同心共育。

在上学期期间，家长志愿者在校园周边开展护生志愿服务实践，在志愿服务的同时家长之间相互学习、家长和老师之间相互交流教育经验，把志愿服务变成了体验式家长成长课，成为金雀山小学一道亮丽的风景线。目前，护生家长累计达到3万人次，“金小警家校联动护生志愿服务项目”获兰山区志愿服务项目一等奖。

家校悦读者自我成长课实现多元化沟通。学校遴选学习型优秀家长，引导其现身说法，成效显著。一位家长把积累的教育类剪报编辑成34万字《金小家庭教育文萃》；一位家长把自己教育孩子感悟写成20多万字的《守望童年》和《逐梦六载》……学校把家长提供的教学素材印刷成册分发给其他家长，作为家庭教育参考教材，取之于家长用之于家长，实现了学校、家庭和学生的多赢效果。

一路探索，一路实践，临沂金雀山小学的家数共育探索取得了丰硕成果。2021年，家校共育经验做法被《山东教育报》宣传报道；2022年，学校被评为临沂市首批家校共育示范校；2023年，典型做法“把‘问题’作为家校社一体化建设的宝贵资源”被权威媒体报道，学校家校社一体化建设系列探索入选中国基础教育典型案例。

心有翼，行致远。在探索家校共育路径的实践中，临沂金雀山小学始终坚持以问题为导向，多措并举践行“问诊+订单”新路径，着力打造“见·行教育”文化品牌，助力每名学生舒展梦想的羽翼，在成长的天空自由翱翔，成就更好的自己！

(刘士华)