

近日，由中国教育技术协会微格教学专业委员会主办、黄冈师范学院外国语学院承办的2024年英语教育微格教学论坛暨第十三届高校英语教育师范生教学技能测试与交流展示活动在黄冈师范学院顺利举行。来自全国90所高校的372名选手和131名指导教师参加了活动，黄冈师范学院外国语学院学生荣获一等奖6项。学院取得的优异成绩体现了学院对人才培养的不懈追求。

黄冈师范学院外国语学院的前身是创办于1970年的外语学科，曾长期担任全国师专英语专业教研协作组组长单位，主持了全国师专英语专业教学调查工作，主持修订了《全国师专英语专业教学大纲》，是湖北省高等学校英语应用能力考试中心挂靠单位。一路走来，学院坚守特色，坚持改革，如今，已拥有英语、日语、翻译、商务英语4个本科专业，1个学科教学（英语）教育硕士招生领域。其中，英语专业于2019年和2021年先后获批省级和国家一流本科专业建设点，于2022年通过国家教育部门师范类专业第二级认证。

### 打造教育教学“立交桥”，打磨学院师资“新质”

教师是学院高质量发展的第一要素。为推进课堂教学改革，扎实提升青年教师教学能力，夯实教师教学基本功，全面提高教育人质量，学院积极搭建教学竞赛平台，以赛促教，以赛促学，不仅为学生开通了提升综合素质的“高速路”，更为学院教育教学打造了一座“立交桥”。

2024年11月26日，学院举办了2024年度外国语学院青年教师教学竞赛。此次教学竞赛初赛由教学设计、教学展示、课后反思三部分组成，以讲好一门课为考量重点，考查教师教学基本功和创新能力。通过参赛，教师在教学中会更加注重深入挖掘主题内涵和育人元素，在教学过程中由关注知识传授转向关注学生知识经验，在教学评价中发挥评价的促学作用，全方位打造“以学为中心”的高效课堂。

近年来，学院教师连续获得学校青教赛文科组冠军，荣获高校教师教学创新大赛新文科正高组全国二等奖、湖北省特等奖，在湖北省高校青年教师教学竞赛、外研社“教学之星”大赛、全国外语课程思政优秀教学案例现场交流活动等省级、国家级赛事上屡获大奖。学院多名教师因教学业绩突出，受到学校表彰，获评“最美一线教师”等荣誉称号，并顺利获得职称晋升，拓展了教师职业发展的路径。此外，学院注重教师培训，定期选派骨干教师参加全国各类专业和课程建设研讨会，推动教学理念更新。同时，组织骨干教师参加TESOL国际英语教师资格证书培训，深入学习国际先进外语教学理念，不断提升教师专业水平与教学能力。在强大的师资团队带领下，学院的人才培养焕发出澎湃活力。

近日，学院商务英语2201班学生马蕴涵、魏臻、陈越、刘雯琪组成的MLCW团队在第三届“中语智汇杯”全国大学生国际商务谈判大赛区域赛中荣获一等奖。学院高度重视本次比赛，成立了由经验丰富的指导教师组成的团队，提供从赛前培训到实战演练的全方位指导和支持。“在指导学生完成项目的过程中，我们必须不断提升自身的知识储备，这不仅推动了教师自身的发展，也对专业建设和学科完善起到了积极的推进作用。”指导教师说道。

### 创新“智能+”基层教学模式，开辟学院学习“新境”

学院坚持改革创新，与时俱进，不断探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设路径，积极组织开展跨校教研活动，与南开大学合作，共建“赋权赋能外语创新教育基地”；学院语言综合教研室和翻译教研室多次与天津科技大学、湖北师范大学等高校联合举办国家教育部门外语教学科研一体化虚拟教研室课程共建研讨会；开展“两校云端联动，同一课堂翻译课”教学活动；此外，学院成立了职前英语教师教育虚拟教研室，与湖北省内外高校合作，开展职前英语教师教育创新实践与研究，进一步促进教师教育的改革与发展。

与此同时，学院充分发挥基层教学组织功能，自2019年以来，以教研室和系部为单位，持续开展评“优课”、创“金课”、防“水课”系列教研活动。学院还积极推动教材建设和课程建设，主编出版了高等教育出版社《综合英语教程（第一册）》等多本教材，获批国家一流课程1门、省级一流课程3门、校级一流课程多门。通过与其他高校同行的深入互动，提升了外院教师的教学实践和教研能力，在2022年英语师范专业认证工作中，学院教师的教学水平受到了认证专家的一致好评，基于实践教学成果获得湖北省高等学校教学成果奖三等奖，进一步彰显了学院在教学与教研方面的综合实力。

### 实施分段递进式实践能力培养路径，彰显学院树人“新功”

学院始终坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，致力于培养具有实践能力、创新精神和责任感的高素质外语人才。学院紧紧围绕“提高学生综合实践能力”主线，创新实施了从“语言导向实践技能养成”到“专业导向实践技能提升”的分段递进式实践能力培养路径，逐步提升了学生的实践能力。通过构建人才培养、课堂教学、学科竞赛、社会实践、国际交流“五位一体”相互支撑的模式，学院实现了教学与实践的深度融合，全面提升学生的综合素质与实践能力，为社会输送了大批优秀外语人才。

学院成立语言技能训练中心，专注于低年级学生语言基本功的培养，并突破课堂空间的限制，合理利用网络资源，开展泛在学习模式。通过实施协同育人，打造了“外语利用”活动品牌，实践在化学习模式。通过实施学生用外语讲好中国故事；每学期末发布“给外院学子的一封信”，制定假期学习清单；实施读书计划，以文化人。这些创新举措有效夯实了学生的语言基本功，2023年，学院英语专业四级通过率高达72.31%；学生在“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛等各级语言类赛事上获奖100余项。同时，学院与中学、企事业单位对接，开展现场教学，聘请传神语联网络科技有限公司等企业的资深员工为行业导师，开设实践课程，提升学生专业实践能力。此外，学院还建立了卓越英语教师班，由教师义务辅导师范生参加各类教学竞赛，师范生蝉联“田家炳杯”第八、九、十届师范院校师范生教学技能竞赛国赛一等奖，彰显了学院在英语师范教育领域的出色实力。

此外，学院还主动对接“一带一路”倡议对多语种外语人才的需求，致力于培养兼具语言与文化素养的复语人才。依托学校与俄罗斯西南国立大学、俄罗斯维亚特卡国立大学的交流生项目，开设“英俄复语实验班”，每年从大一英语类专业学生中选拔20人参加该项目，并于大三阶段赴俄罗斯进行为期半年至一年的交换学习，接受英俄双语教育，全面提升复语能力。学院先后与美国、澳大利亚、加拿大、英国等国家的10余所高校、机构建立稳定的交流合作关系，为学生搭建多元的国际交流平台。这些举措不仅有效提升了学生的语言能力，也增强了其跨文化交际能力，为培养具有国际视野的高素质外语人才提供了坚实保障。

一分耕耘一分收获，盈枝的硕果是对耕耘者的致敬。在深化教育教学改革的背景下，黄冈师范学院外国语学院通过不断创新实践，学院课程体系更加完善，办学优势更加凸显，不断书写着高质量人才培养新篇章。

（岑海兵 黄佑和 陈曼）

## 吉林医药学院马克思主义学院

# 基于问题的思政课导学式专题教学探索

长期以来，吉林医药学院秉承以学生为中心的教育理念，聚焦问题导向，不断推进思政课教学改革。历经专题式教学、问题式专题教学、导学式专题教学等阶段，构建了“基于问题主线的思政课导学式专题教学”方式。这种教学方式融合了问题式、导学式、专题式等教学方法，从思政课的教学内容、方式、考核、团队及平台五个方面进行全面、系统、联动的改革。通过这种协同改革，旨在推动思政课建设内涵式发展，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

### 重构教学内容，解决教学内容针对性不强的问题

为了强化教学内容的学理性和针对性，学校秉持“理论性与实践性相统一”的原则，构建了一个目标定位明确、问题导向精准、重点内容突出的一体化理论与实践教学内容体系。在理论教学方面，学校以各课程教材为基础，融合学校军队办学历史、医学院校专业特色以及东北老工业基地的地域特点，明确了教学的重点难点问题，重构了具有鲜明问题导向的教学内容体系。在实践教学方面，学校聚焦“政治素养强化、德育行为养成、专业能力提升”的教学目标，依托校内外实践基地和资源，引导学生走进历史、走进社会、走进思想的生动实践，构建了贯穿各门思政主干课程“依次巩固理论认知、递进增强职业认同”的模块化实践教学内容体系。通过组织阅读《纪念白求恩》《青年在职业选择时的考虑》、追寻红医精神、卫生事业发展调研、卫生健康志愿服务等活动，逐渐深化学生对于自身职业选择与民族国家发展关系的认识，从而树立医学报国的理想和扎根基层的决心。

### 重组教学方式，解决学生参与度不高的问题

为了增强学生的获得感和参与度，学校落实以教师为主导、学生为主体的教育理念，围绕问题专题教学内容体系，以具体问题衍生的问题链为线索，形成了课前导学、课中辩论、课后延学的“三环节”教学方式。在课前导学环节，主要通过任务驱动方式推进知识点的学习和重点难点问题的初步解答。在课中辩论环节，主要围绕问题解答小组的汇报展开师生、师生讨论，教师针对认识误区与困惑，引导学生主动质疑与思考，在思想火花碰撞中启智润心，并最终解决问题。在课后延学环节，主要通过教师的进一步答疑解惑以及学生的拓展学习，满足对问题仍然存疑的学生和渴望深入学习的学生的需求。“三环节”教学方式，显著提升了师生间的合作紧密度，促进了教与学的深度融合，确保了思政课程能够深入人心，达到“入眼、入耳、入脑、入心”的效果。

### 重设考核体系，解决学生情感价值观评价不足的问题

为了评估教学效果的实效性和真实性，学校坚持将过程考核与结果考核并重，构建了一个包括平时考核、多层次、多要素的综合考核评价体系。其中，平时成绩占总评的20%，主要评估学生的出勤率、小组任务的完成质量、课堂参与度以及课后作业的完成情况，并通过学生的学习态度和观点表达来衡量其情感价值观；实

践成绩占20%，重点评价学生在实践作业和任务中的表现质量，并通过参与的频率、深度及行为表现来评估其情感价值观；期末理论考核占60%，主要考查学生运用理论知识分析问题和解决问题的能力。在这个评价体系中，任课教师负责整个考核过程；班主任和辅导员参与平时和实践考核；学生则参与整个考核过程。通过学生座谈会、学生评教、日常行为表现等多种反馈渠道，发现这个综合评价体系能够有效地评估学生学习效果的真实性和实效性，提高了学生对思政课的重视程度以及学习的主动性。

### 重塑教学团队，解决教师应对教学改革能力不适应的问题

为适应思政课程内涵式发展对师资力量要求，学校以“六要”为准则，着力塑造一支“政治素质过硬、理论根基扎实、实践素养丰厚、教学技能卓越”的思政课教师队伍。学校成立了思政课课堂教学质量工作领导小组，由党委书记亲自担任组长，其他校领导积极参与听课督查和集体备课活动，并针对性地帮助和支持思政课教师的成长发展。马克思主义学院党总支将理论学习与业务学习相结合、党建活动与教师实践相融合、党员培养与教师成长相统一，着力实现党性与业务能力双提升。学院特别为青年教师制订了一项培养计划，组织他们进行每日一小时的集体研学活动，并为每名青年教师指派了一位专属导师，以提供个性化指导。这些举措的实施显著提升了教师的教学能力，在近3年的思政课教学竞赛中，学院教师共荣获省级一等奖7项、二等奖11项。

## 山东省济南第一中学

# 提升学生学业潜能 提高学校教学质量

为全面落实立德树人根本任务，实现教育高质量发展，山东省济南第一中学确立了以提升学生学业潜能、促进学生发展为核心的“1+2+3+4”（1个理念、2个工具、3项要素、4条途径）学业潜能提升项目。“1+2+3+4”学业潜能提升项目作为2024年度济南市教育综合改革全链条培育项目，在济南第七中学、济南传媒学校复制推广，效果显著。项目以优化学生非智力因素为导向，借助学业潜能测评和全员育人数字化管理平台，从影响高中生学习的动力、方法、元认知策略三大非智力因素入手，对影响学生成绩提升的学业阻力点进行针对性辅导训练，从而达到激发学生学业潜能，助力学生学业水平提升的目标。

### 1个理念：坚持“把学生放在舞台正中央”的“五人”育人理念

学校坚持全环境立德树人，不仅关注学生的学业成绩，更重视学生品德发展和情感培养。坚持“把学生放在舞台正中央”的育人理念，关注学生的社会与情感能力发展，唤醒人、激励人、培养人、发展人、成就人。

### 2个工具：学业潜能测评系统和全员育人数字化管理平台

学业潜能测评系统以ALP学业潜能指导模型为理论基础，对学生的动力、方法、元认知策略三大维度以及23个小维度进行诊断。基于诊断数据，提供学生版、教师版和家长版报告，反馈学生的学习特点、优势与短板，并给予指导角度与干预方法，为学生提供针对性学业潜能提升参考，为教师、家长提供个性化指导建议。通过“前测诊断—中间干预—后测检验”的闭环，验证项目实施的有效性，探索适切的学业潜能提升方法，并把成果转化为标准的教与学流程，从而与研究与实践有机结合。

开发全员育人数字化管理平台，借助人工智能大模型，全面推进全员育人导师制。导师在辅导的过程中可以实时录音记录，通过对录音内容的人工智能分析，为教师提供实时辅导策略。校长可以实时监控全校导师的辅导进程、了解辅导教师的短板技能，为学校层面整体干预提供准确的数据参考。

### 3项要素：学习动力、方法规律、积极反思

以生涯规划、学习心理学等相关理论为依据，构建ALP学业潜能指导模型。从学生学习动力、方法规律、积极反思三大要素着手辅导干预，激发学生的学业潜能，全面提升学生的综合素养。

学生的自我价值感、学业自我效能感、学习价值观、成长型思维、意志品质等都是影响学生学习动力的因素，当学生有了通过自身努力来改变学习成绩的想法时，方法就是提高效率的催化剂，也是学生自主学习风格的支柱。学生在了解自己学习风格的基础上，结合实际情况选择匹配的学习类型和高效的学习策略，就会取得良好的学习效果。有效的学习必然需要反思的加持。元认知是主体对其认知活动的自我意识、自我监控和自我调节，即对认知的认知。学生可以通过掌握足够的元认知知识，在学习之前，有效规划学习时间；在学习的过程中，及时调节行为与状态；在学习受阻时，进行合理的资源管理与求助。

### 4条途径：开发一体化课程，实施全员育人导师制，开展激励赋能活动，成立家长学校

开发学业潜能一体化课程。基于ALP学业潜能模型体系，结合3个年级不同的阶段特点，从学习动力增强、学习方法优化、成果正向反思三大方面入手，构建学校的学业潜能一体化课程体系。高一年级开设

以自我认知、心理调适、学业规划和生涯选择为主题的四大模块18个学时必修课程，目的是培养学生做好生涯规划的意识，对学业和未来的发展能有初步的方向和目标。高二年级开设学业潜能团体辅导课程，提升学生自我效能感，帮助学生解决学科学习困难，对影响和妨碍学生学业质量提升的非智力因素进行指导和干预。辅导课由“课前热身—小组学习—个体反思—作业反馈”4部分构成，以小组合作的方式展开，强调学思结合，突出学生在学习中的主体地位。高三年级开展学业潜能“一对一”辅导，这是对高二团体辅导课程的进一步深化。教师依据学生学业潜能测试结果对学生的学习状况进行分析汇总，制定个性化和有针对性的辅导方案，减少学生提高成绩的阻力，促进学生学业能力提升。

实施生涯导师制，全员育人共促成长。设立生涯导师，全面关注学生的成长。生涯导师的责任主要集中在对学生开展生涯指导、生活辅导、心理辅导等方面。导师利用全员育人数字化管理平台帮助学生制定科学的学习计划，关注学生在校的心理状况，培养学生兴趣与特长，解决学生在学习和生活中遇到的难题等。

开展激励赋能活动，激发学生学业内驱力。通过开展“‘言心声’话成长”我与校长面对面、升旗演讲、音乐浸润等多种形式的活动打造非智力因素“浸润场”，舒缓学生情绪、赋能学生健康成长；以学生为中心，开展丰富多彩的班级文化艺术节、体育节、学生节等活动，为学生提供更多元发展的平台，使学生在活动中不

断增强自我效能感，激发学生的学业内驱力和生命力。

成立家长学校，家校共育促提升。学校将学生的学业诊断测评结果和个性化指导报告及时反馈给家长。家长通过学生报告，可以了解学生学习的整体情况、学习的优势和短板及针对短板方面提出的建议。学校定期举办家长讲座和工作坊，对报告进行解读指导，并对如何与学生进行有效沟通、激发学生的学习兴趣、营造积极的学习氛围等方面进行指导，从而实现家校共育，共同促进学生的全面发展。

学校自开展生涯规划和学业潜能教育以来，取得了累累硕果，得到了学生、家长及社会的广泛认可。其相关研究成果获评国家教育部门全国典型德育案例，获得山东省教育部门优秀成果一等奖，入选国家教育行政部门中国教育干部网络学院课程资源库；辅导教师在期刊上发表学术文章近10篇；作为济南市教育综合改革全链条培育项目之一，学校在2023年度验收评估中荣获A等级，并在2024年度获批济南市仅有的一个总结推广类重点项目。

学校深入开展的学业潜能研究与指导工作，也是“双减”背景下如何使教育教学提质增效的一项有效探索，依据“学生中心”和科学的学习理论模型，充分尊重了学生的个性特点，满足了学生的学业发展需求，打通了学生学习过程中的各种阻碍因素，发展了学生的科学思维，增强了学生的学习内驱力和学习能力，学校教育教学质量得以不断提高。

（马营 贾培媛 周贤东）