

## 今 观察

## 面向未来的课改如何走向纵深

## ——第四届中国基础教育论坛观察

本报记者 郑翅

在建设教育强国的征程中，基础教育是基点。

近日，第四届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十六次学术年会在天津召开，论坛聚焦深化课程教学改革育人关键环节与重点领域，展示中国基础教育改革发展前沿进展、学术成果与实践探索，以基础教育高质量发展着力为建设教育强国提供支撑。

## 守正创新 深化课程教学改革

课程教学改革是教育的核心。怎样推进课程教学改革是与会嘉宾共同关注的议题。

推动课程教学改革必须坚持守正创新。中国教育学会学术委员会委员、上海市教育委员会副主任杨振峰认为，教育行政部门要从政策文本指导性、教研专业支撑、数字化转型等方面系统谋划，二要推动学校在观念、课程、评价等方面切实发生变化。

深化课程教学改革，需要找到行之有效的深化方法。首先以研究的方式深化，研究学生、教材、学校、关系。其次以连接的方式深化，将作为基点的基础教育和作为龙头的高等教育连接起来。最后以协同的方式深

化，将课程教学改革放在以家校社协同育人为核心的教联体建设与发展中。中国教育学会副会长、教育部中学校长培训中心主任、华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长李政涛说。

跨学科主题学习是基础教育课程改革的亮点、难点。跨学科学习的功能是什么？北京师范大学教育学部教授、博士生导师郭华对此表示：跨学科学习的主要功能是在分科课程的背景下实现整体育人，应主动促进学科间建立沟通和关联。同时，跨学科主题学习要把学科知识转化为学生解决问题的工具，让学生在感悟学科本质的过程中形成和发展核心素养。

## 专业支撑 推动教研纵深发展

课堂教学是发展学生核心素养的主渠道、主阵地。一堂好课是什么样子？

在中国好课堂 环节，天津市和平区万全小学语文教师黄丽雯围绕《忆读书》作 上好一堂小学语文课 展示。课堂伊始，黄丽雯让学生拿出学习清单，明确学习提示。

黄老师关注了学生主体，引导学生充分地表达读书的感受、体会。教师要以生活为基础、以语文实践活动为主线、以任务为载体，设计语言

听、说、读、写、思的综合学习活动。人民教育出版社编审、中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长陈先云点评。

我们的教育就是靠人，没有一群优秀的人是做不好教育的。杨振峰介绍，上海市建立了以成果共享和能力水平为导向的教研员评价机制，优秀的教研员应当积极关注新课改和实践要求。

中国教育学会副秘书长、正高级教师、化学特级教师罗滨认为，教研应从原来对教师的课堂教学指导转向为教师和学校提供系统的专业服务，同时以教研转型升级供给教师专业成长。

天津市教育科学研究院副院长乔盛分享了天津构建立体式、系统化、多类型教育家型教师培养体系的做法：在培养目标方面，精准描绘教育家型教师成长画像；在培养内容方面，进阶设计教育家型教师课程体系；在培养路径方面，系统构建教育家型教师培训模式。

## 面向未来 构建课程教学新样态

论坛上，与会嘉宾共话前沿理念，共享实践经验，共创学校课程教学改革新格局。

未来的基础教育课程改革是基于人才培养的需要还是技术主导？中国

教育学会学术委员会副主任委员、北京师范大学中国教育与社会发展研究院研究员申继亮表达了三方面思考：一是学校未来的 围墙 要虚化，探索校内外线上线下融合的育人机制。二是课程边界的模糊，学科课程的融合是必由之路。三是考试评价个性化，这是未来考试评价的改革方向。

上海市虹口区第二中心小学党支部书记、校长虹谈认为，在人工智能时代，要将原有的知识技能目标升级为素养目标，要将预设性教学升级为生成性教学，要将孤岛式的单科教学升级为多学科协同教学。

推进课程教学改革的核心之一是提高书记、校长的课程领导力。中国教育学会副会长、教育部基础教育课程指导委员会副主任委员唐江澎认为，课程领导力主要包括实施力和保障力，必须在学校里建构关于课程领导的整体架构，建立由教师、学生、社区人员三方参与的课程开发机制。

论坛不仅是思想碰撞的舞台，更是一座桥梁，连接着理论与实践。

重庆市巴蜀小学校党委书记、教育部基础教育跨学科教学指导专委会副主任委员马宏分享了学校的特色做法：我们在数字化转型过程中 通过 中央厨房 式的集中研发 形成了集 备、教、学、评、研 于一体的覆盖全学科、全单元、全课时的结构化资源和课堂教学工具 改变了师生的思维方式。（本报记者徐德明对本文亦有贡献）

## 高品质普特融合学校“高”在哪

（上接第一版）

记者在教室里看到了一张彤彤专属的课表，不仅有语文、数学，还有个人生活、认知康复等课程。不仅如此，据校长彭丹介绍，彤彤在学校有3张课桌，分别在特教班教室、普通班教室和资源教室，每张课桌旁都有特教教师或者普通教师陪伴。

一生一评估 一生一课表 一生三课桌 这3项举措，是长沙所有普特融合学校为特殊孩子量身打造个性化学习方案与关怀体系的生动体现。我们致力创造一个包容、平等且充满爱的学习环境，确保每个特殊孩子都能得到最适合自己的个性化教育资源和关怀，实现课程的 私人定制。长沙市特殊教育学校党委书记聂兵说。

这是苹果，这是西瓜，跟着老师说一次 在开福区沙坪实验小学，特教教师尹晗拿着水果模型，正一字一句地教入学不久的特殊孩子。尹晗毕业于乐山师范学院教育康复学专业，像她这样的专业教师，是实现特殊学生课程 私人定制 的关键力量。

为解决融合教育专业师资缺乏这一难题，长沙市要求各地着力解决特殊教师编制和招聘问题，按照1:3的师生比配备特殊教育专业教师。目

前，各县市区已基本实现这一目标。为了保障康复课程的实施，全市还积极推进医教融合工作，大力引进具有医学和教育背景的复合型专业人才。由于有了一支专业化的特殊教育师资队伍，长沙市已构建起融合教育TTO 课程与教学范式，形成 双主一辅 课程体系、三位一体 评估体系、一生一案 教学实施范式，为特殊学生全方位成长提供个性化教学打下了坚实基础。

在加强专业支撑上，长沙市特殊教育研究培训中心主任王磊介绍，长沙已建成市 区 校 三级特殊教育资源中心体系，其中市级资源中心1个，区级资源中心9个，每个乡镇（街道）均已建立特殊教育资源中心，建成资源教室174间，实现招收残疾学生5人以上的普通学校资源教室全覆盖。

同时，长沙市特殊教育研究培训中心建立了规范、系统的师资培养体系，近3年为全市培养特殊教育骨干师资1000余人次，推动特殊教育理论与实践融通，有效提高了教师融合教育专业能力。

## 真正融合，让特殊孩子与普通孩子一样生活

在三年级的一堂语文课上，芙蓉

区育才东屯小学教师柳艳平欣喜地发现：班上一个孤独症孩子在教师的循循善诱下，过去几乎不开口，现在已经能举手参与课堂问答，能圈画和做好笔记，还能与普通孩子交流。这节课，特殊孩子和普通孩子 融 到了一起。她高兴地说。

越来越多的特殊孩子与普通孩子融到了一起，还有一些孩子流转到了普通班随班就读，这让许多特殊孩子家长十分振奋。

这也是最令我们欣慰的。我们推进融合教育的最终目的，就是为了让特殊孩子融入社会、融入正常的生活，这一过程越早越好，这也是建设普特融合学校的初衷。长沙市教育局党委委员、副局长聂庭芳说，为了让特殊孩子与普通孩子真正融合，长沙市各学校在师生融合、师生融合、生生融合上下足了功夫。

普教教师和特教教师 协同作战 是融合教育顺利开展的关键。长沙市明确各自角色定位，共同制订教学计划，联合开展教研活动，以建立有效的支持系统。

在雨花区长塘里思远小学，学校积极实行双师型教学协同、普特研训协同的工作模式：普通教师到特教班上课，特教教师指导普通教师实施分组教学、行为干预。彭丹介绍，学校

## 牢记“为党育人、为国选才”使命 以深化教育考试改革助力教育强国建设

（上接第一版）修订完善应急总体方案和专项预案，升级完善应急体系，建设全灾种大应急体系。二是完善队伍管理体系，凝聚考试战线合力。加强制度建设，制定考试工作人员政治素质、技能培养、考核评估等规范性文件。加强内部管理，细化一岗多控和相互监督机制。三是完善诚信管理体系，维护考试环境良好。健全相关法律法规和规章制度，增加关于机考、艺考等内容。健全诚信档案管理机制，完善信息平台系统。加强诚信考试宣传教育，会同宣传、网信、公

（上接第一版）

从2018年起，张旺团队打造从种植到运输再到销售的一体化流程，与地方共建5000平方米仓库，与15家合作社、10家电商企业、4家物流公司开展合作，搭建起线上线下互通的新零售体系，累计帮助农户增收6500多万元；并投资3500万元建设农产品智慧仓配供应链中心，共完成品质农产品销售5.8亿元。

## 汇聚智慧，赋能创新创业

在乡村创业实践过程中，张旺不仅搭起农户与外界沟通的桥梁，还努力为他一样的乡村创业青年搭建平台，集聚智慧力量，联合开展创新创业实践。

安等部门努力营造阳光晴朗的考试环境。四是完善智慧管理体系，推动考试业态升级。稳步推进智慧机考，探索智慧命题，构建学生德智体美劳全面考查的考试方式。推进智慧考务，升级考试数字化指挥平台，推动智能巡考监考等应用。推进智慧评价，建设教育考试大数据平台，探索数字化赋能科学决策、考试治理、测量评价机制。

## 提升 三大能力，全面构建考试发展新格局

聚焦三大类考试，系统跃升

2019年，张旺联合大赛 青年红色筑梦之旅 活动团队 共同成立延安青年红色筑梦联盟 抱团发展对接高校项目 推动赛事成果转化，促进青年创业项目和农科技术落地乡村。目前，基地共入驻企业28家，高校联络点对接高校33所，学生团队150余个。

为培养更多优秀电商人才，张旺团队发起 青桃云客 计划，与高校及市县合作，对在校大学生、返乡青年及大学生村官开展培训。先后与陕西42所高校达成合作协议，为30余个县开展县域电商培训，累计线下培训3万余人次，为西北地区620个村子打通了电商渠道；线上线下学员累计6万余人，学员团队获全国创新创业大赛大奖39个。

三大能力。一是聚焦国家教育考试，进一步提升立德树人、服务选才的政治能力。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进教育考试内容与党的创新理论武装同频共振，深化考试内容改革，强化考试育人功能，切实提高国家教育考试引导学生德智体美劳全面发展的政治能力。二是聚焦社会类考试，进一步提升办考为民、服务社会的专业能力。坚持以人民为中心的办考理念，带动考试战线着力加强命题能力、组考

能力、安全治理能力、应急处突能力等，系统提升专业化水平和核心竞争力，持续提升高质量服务社会的专业能力和现代化水平。三是聚焦海外考试，进一步提升开放互鉴、合作共赢的国际影响力。坚持高水平教育对外开放，统筹推进引进来 和 走出去，加强国际化建设水平。进一步加强与海外知名考试机构的交流合作和开放互鉴，着力推动考试结果国际互认，讲好中国考试故事，不断提升国际影响力。

教育部教育考试院既是 出题人，更是 答卷人，将牢记使命，踔厉奋发、满弓紧弦、砥砺前行，加快推进教育考试实现高质量发展，努力为教育强国建设贡献考试力量。

## 科技驱动，实现可持续发展

2023年，小满良仓 生态农场落户陕西省兴平市，张旺团队与西安电子科技大学合作 通过开发生物酶农业催化剂技术开展新型农业土壤改良项目。我们从2019年就开始实验 利用

能力、安全治理能力、应急处突能力等，系统提升专业化水平和核心竞争力，持续提升高质量服务社会的专业能力和现代化水平。三是聚焦海外考试，进一步提升开放互鉴、合作共赢的国际影响力。坚持高水平教育对外开放，统筹推进引进来 和 走出去，加强国际化建设水平。进一步加强与海外知名考试机构的交流合作和开放互鉴，着力推动考试结果国际互认，讲好中国考试故事，不断提升国际影响力。

教育部教育考试院既是 出题人，更是 答卷人，将牢记使命，踔厉奋发、满弓紧弦、砥砺前行，加快推进教育考试实现高质量发展，努力为教育强国建设贡献考试力量。

纳米生物酶加速土壤内微生物修复过程，释放土壤中原存沉积的化学肥料，减少土壤板结 达到改良土壤的目的，让农作物长得更好。团队成员李良说 据估算，平均每亩土地可节省400元，作物品质提升7%左右，示范田可增产8% 15%。

目前，张旺团队应用生物酶制剂，建立了9个土壤改良和污染治理试验点，58个经济作物增产提质试验田，覆盖11种农作物。

未来，小满良仓 将以创新和科技为核心驱动力，让更多农业创新型技术在乡村落地扎根，助力乡村振兴。以实际行动践行习近平总书记重要回信精神，为中国式现代化贡献青春力量。张旺说。

## 吴岩向2024年世界大学校长高峰论坛发表视频致辞

本报讯（记者 张欣）12月2日，2024年世界大学校长高峰论坛在香港举行，教育部副部长吴岩在开幕式上作视频致辞。来自英国、美国、澳大利亚、南非等国及内地、香港高校的60余位大学校长出席论坛。

吴岩表示，新一轮科技革命和产业变革使得知识产生和传播方式发生深

远变化。本次论坛以 知识全球化 为主题，将有助于凝聚教育改革发展共识，探寻技术变革背景下教育发展新路径。希望中外高校更高质量推动教育科技人才合作，培养未来领军人才，更大规模推动数字教育合作，实现优质教育资源共享，更高层次开展中外青少年学生交流，共塑教育美好未来。

## 教育评价改革工作座谈会召开

本报讯（记者 高毅哲）12月3日，教育部在京召开教育评价改革工作座谈会。教育部党组成员、副部长王光彦出席会议并讲话。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育评价改革工作。党中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》以来，教育评价体系日趋完善，配套制度和政策逐步健全，不科学的教育评价导向逐步扭转，评价 指挥棒 正向引导作用有效发挥。

会议强调，要深入学习领会习近平总书记关于教育特别是教育评价改革的重要论述精神，贯彻落实党的二十届三中全会、全国教育大会、教育强国建设规划纲要的新部署新要

求，坚持目标导向、问题导向、效果导向，坚持守正创新，坚持破和立的辩证统一，破立并举、先立后破，认真思考和回答 教育强国、评价何为 的重大课题。要锚定建设教育强国战略目标，健全基础教育办学质量评价体系，深化 双一流 建设成效评价和高校评估改革，建立健全职业教育产教融合评价体系，完善教师评价和学生全面发展评价体系，完善政府履行教育职责评价，积极推动人工智能赋能教育评价改革，发扬钉钉子精神，完善工作机制，推动教育评价改革在重点领域和关键环节取得更多实质性突破。

教育评价改革试点单位、教育评价改革研究基地共建单位和教育部有关司局负责同志参加会议。

## 规范管理年 各地在行动

新疆维吾尔自治区人民政府总督查 自治区教育厅党组成员 孙长波

根据教育部工作部署，新疆以 规范管理年 为重要契机，清理整治基础教育领域的违法违规、违背教育规律和教育功利化短视化行为，努力构建依法管理、从严管理、规范管理的长效机制，进一步增强基础教育战线政治意识、法律意识和规矩意识。

一是基础教育 规范管理年 行动是提升新时代基础教育治理水平和能力的内在要求。实施基础教育 规范管理年 行动是针对当前基础教育领域存在的问题和挑战，通过规范管理、保障权益等措施，全面提升基础教育治理水平和能力、促进教育公平的重要举措。通过加强对基础教育资源的监管，让每个孩子都能在公平的竞争环境中成长，切实保障学生和教师的合法权益，营造良好的教育环境。通过加强对教育行政权力的监督，强化现有教育法规制度的落实，促进教育事业的健康发展。通过完善基础教育现有管理机制、政策，进一步提高教育行政部门的治理能力和治理水平，为基础教育的发展提供有力保障。

二是基础教育 规范管理年 行动是提升新时代基础教育高质量发展的重要保障。无规矩不成方圆，有敬畏才知行止。近年来，党中央、国务院先后出台基础教育领域重要文件，这是确保基础教育高质量发展的 规矩。规范管理年 行动所提出的3项重点12条负面清单，就是 底线红线。学校日常管理是教育质量保障的关键，必须通过有效管理确保国家课程质量落地，师资力量、教育资源及设施等合理配置。教师是教育体系的核心，师德师风是基础。校园是适龄儿童少年每天主要生活的地方，学校安全直接关系到青少年学生的身心成长，关系到每个家庭的幸福安宁和全社会稳定。因此，基础教育 规范管理年 行动成效，事关基础教育高质量发展的根脉。

三是基础教育 规范管理年 行动是深化教育改革的必要手段。党的二十届三中全会明确提出，要深化教育综合改革。加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。新疆正在稳妥推进高考综合改革、普通高中特色多样化发展、探索地（州、市）、县（市、区）相结合的基础教育管理体制、职普融通改革等具体任务，只有规范管理才能抓住改革的关键环节，明确教育改革的方针和目标，规范改革的过程和步骤，确保改革的顺利推进。

四是基础教育 规范管理年 行动重点强调 依法、规范。依法、规范 不仅是治理的基石，更是提升管理科学化、规范化水平的关键。基础教育 规范管理年 行动明确的政治上的错误言行、观点，校园安全工作中的形式主义和违法违规行为；歧视侮辱学生的失职和不当行为；随意增加学生负担的行为；用升学率、考试成绩评价学校和教师等功利化短视化行为；违规收费、克扣挤占挪用学生资助资金、违规选用教材教辅等12条 严禁 并不是新规新律，此次以底线进行重申，再次警醒各级教育行政部门、学校、教师务必高度重视、抓实见效，运用法治思维和法治方式，全面构建良好教育生态。

五是基础教育 规范管理年 行动实施需综合施策。新疆在落实 规范管理年 行动中，在教育部公布的整治重点和负面清单基础上，扩充为四方面整治重点和16条负面清单，校园安全、日常管理、师德师风和依法治校责任是中小学校幼儿园管理的基本方面，强调是 高压线，绝不打折扣搞变通。探索建立声誉评价制度，如实记录各地教育行政部门和学校的不规范办学治校行为，作为学校、教师各类评优评先和表彰奖励的重要参考。加强教育家精神的涵养培育，加大师德师风问题线索的排查惩治力度，提升教师明规守纪的自觉性。加强义务教育招生入学的政策指引，建立学位预警公示机制，真正落实阳光招生。强化属地管理，建立健全责任落实制度和监督曝光机制，畅通违规办学举报渠道，加大社会监督力度。



12月4日，山东省东营市东营区弘文小学学生在练习抖空竹。学校把抖空竹引入校园，让学生在享受运动乐趣的同时强身健体、传承非遗文化。刘智峰 摄