

教育高质量发展的广东探索

育才创智 以特色求贡献 与深圳同奋进

40多年改革潮涌，深圳敢试敢闯、敢为人先的海涛波澜壮阔，激荡出深圳城市职业学院（以下简称“深城职院”）这朵勇立潮头的浪花。历史的荣光总是相互辉映，在新中国成立75周年之际，2024年3月，深城职院正式获准国家教育部门备案。

深城职院以立德树人为根本任务，以服务“双区”建设为宗旨，以培养广东、深圳经济社会和产业发展急需的高素质技术技能人才为中心，以产教融合、科教融汇为特色，以促进高质量就业为导向，努力创建支撑发展、特色鲜明的高水平高等职业院校，服务国家建设“双区”重大战略，促进广东、深圳产业高质量发展，助力广东制造业当家和深圳制造业立市。

因城而生，为城育人，与城同兴

充满生机与活力的新力量，正为粤港澳大湾区注入澎湃的新动能。大湾区加速孕育新质生产力，十四五时期支持装备制造、汽车等优势产业做强做精，推动新一代信息技术等发展壮大为新支柱产业。作为制造业大省，广东对新职业新工种技术技能人才的需求更迫切；深圳明确20+8技术主攻和产业发展方向，急需以新型人才驱动产业，以智力引领创新。

培育新质生产力，教育如何赋能？作为国家重点技工院校，深圳技师学院主动回应区域发展、产业变革、技术创新。学校在39年的风云激荡中争先示范，为改革之城育才，为开放高地聚力。近3年，学校毕业生就业率高达98.4%，留深就业率高达93.4%，实现学校腾飞和城市繁荣的双向奔赴。

时代所需、城市所需、发展所需。在深圳这片创新热土上，深圳技师学院老树发新枝，在国家教育部门、广东省、深圳市支持下，率先

在技师学院基础上设立深城职院。为了让深城职院的起跑更加出色有力，深圳投入真金白银，强化土地、经费等方面保障，为学校发展提供长期、稳定和足额的支持。

变的是名字，更是行动。深城职院以“使命维新”的责任担当，发挥学校位于深圳的区位优势 and 办学资源优势，用好用足“双区”资源，高起点规划、高标准建设、高质量发展。

深城职院相关负责人说，学校先行示范，锚定发展新质生产力、推动高质量发展的目标，探索高职教育和技工教育共同发展。学校坚持将党的教育方针融入办学治校全领域，将学校发展融入民族复兴大格局，将人才培养融入“双区”建设大战略，将工匠精神融入教育教学全过程。

深城职院奋力在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显学校新担当，用创新的思路“弯道超车”。学校在数字化赋能、高水平对外开放中拓展学校发展的新空间，在深圳从先行先试到先行示范的进程中研究好、推进好、落实好学校的使命和责任，在服务深圳20+8产业集群和未来产业领域中展现学校的新作为，争创全国同类院校示范标杆。

产教融合，推进专业建立在产业链需求链上

深圳正着力打造新一代电子信息产业集群。深城职院计算机网络技术专业紧随产业脉动，与亚马逊AWS等知名企业强强联合，立足深圳产业深厚土壤，引入高端企业规范、人才标准、真实项目，锻造企业需求的ICT“突击队”。

产业在“调频”，学校就要一起“共振”。学校坚持学科跟着产业走、专业围着需求转。深城职院相关负责人表示，学校精准对接广东“双十”战略性支柱和战略性新兴产业集群，以及深圳20+8产业集群，深化专

业发展供给侧结构性改革，建立与产业链、创新链相匹配的专业链。

2024年，深城职院招生的5个专业，都是为补齐深圳市部分重要产业人才“短板”而量身定做的。深圳是“设计之都”，学校艺术设计专业面向数字技术和文化创意产业，培养适应数字技术和文化创意设计职业岗位群的人才，学生在世界技能大赛中获金牌和银牌。

生物医药产业是国家战略性新兴产业。学校生物产品检验检测专业联合华大基因等40家行业领军企事业单位，培养适应生物药物检测、生物试验等职业岗位群的高素质技术技能人才。

中国珠宝看深圳，深圳珠宝看水贝。学校首饰设计与工艺专业植根于深圳珠宝产业，与50余家珠宝企业深度合作，发挥世界技能大赛珠宝加工项目国家集训基地优势，培养适应首饰设计与工艺岗位群的复合型技术技能人才。

深圳正全力建设具有全球重要影响力的物流中心。学校现代物流管理专业联合多家世界500强或行业头部企业，培养适应现代物流管理职业岗位群、胜任数字化物流等工作任务的复合型技术技能人才。

为提升专业建设与产业需求匹配度，深城职院邀请三家以上行业头部企业参与新专业建设。学校借助企业市场眼光，密切捕捉产业人才需求新动态、新趋势，促进传统专业“老树开新花”，适时关停并优化专业，前瞻性开设“高精尖缺”新专业。学校开设的所有专业都精准对接深圳产业需求。

深城职院深知，仅靠一两个专业，难以支撑产业集群高质量发展。学校根据大湾区产业发展规划和转型升级需求，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，联合腾讯等头部领军企业，共建新兴专业集群。学校现有智能制造、新一代信息技术等六大专业群。

职技融通，搭建学生成长“青云梯”

从实习岗位直接转就业超过72%，为大族激光等龙头企业及链主企业提供近1000名高素质技能人才。学校“西门子新工程师学院”对接聚焦新产业发展需要，引入西门子国际机电工程师人才标准，聚焦新技术、引领新课程创新，培养更多适应未来技术和产业变化的“特种兵”。

头部企业往往是技术创新与应用的源头，它们的用人标准也被全行业广泛认可。在深城职院相关负责人看来，“亲产业性”是职业教育的天然属性。学校联合企业尤其是头部企业，探索创建“高端引领、深度融合、校企双元育人模式”，把产业的技能需求清单转为教育供给清单，企业需要什么样的人才就培养什么样的人才，岗位需要什么能力就培养学生什么能力。

深城职院与企业、行业协会等“珠联璧合”，积极探索“五引进、五共建”联合培养模式。学校引进龙头企业的用人技术标准、真实项目、技术专家、优秀文化等，共建一体化课程体系、一体化师资队伍等。学校推动企业关口前移，把合作企业内训课程前置到校内，把企业真实项目作为学生学习任务，培养具有高尚道德情操、扎实专业基础、精湛技术技能、开阔国际视野的应用型、复合型、创新型、数字化、国际化的高素质技术技能人才。

在学校门口，印着深圳城市职业技术学院和深圳技师学院两个校名，深圳技师学院校名石作为重要历史记忆，由校门口搬到校内。在新的位置上，校名石将继续见证深圳技师学院在新时代的辉煌。而学校也将以这块校名石为起点，在保持技能育人特色优势的同时，推进高等职业教育与技工教育双轨融通发展。



深圳城市职业学院校园全景

学校充分发挥技工教育所形成的特色和优势，办好高职教育。深城职院相关负责人表示，学校积极探索创立职业教育跨界融合、集成创新，创建学段衔接、技能递进、双向互通、复合培养，融技能教育、职业教育为一体的现代高等职业教育“立交桥”院校。

如何让高职教育与技工教育相融共长？深城职院以“一体两牌、职技融通”为行军图，充分发挥职业教育的产教融合优势、高等教育的教研科研优势和技工教育的实操教学优势，完善职技融通培养的“四梁八柱”，建立“学历证书+技能等级证书”职技融通人才培养新模式，推动“中高贯通”人才培养。

科教融汇，助学生踏上成才“星光大道”

深城职院景观与生态学院相关负责人带领学生，创新技术方法，深度参与龙岗区绿化树木审批过程技术服务项目，该课题项目金额近200万元。

人才第一资源与创新第一动力如何激荡出磅礴力量，助力产业高质量发展？深城职院相关负责人表示，作为广东省基础研究与应用基础研究基金项目依托单位，学校引导教师开展接地气应用型科研服务，将科研成果“点”子“转”为企业发展“利器”，行业企业生产难题就是教师的研究课题。为激发教师科研积极性，学校出台科研横向课题管理办法，科研成果转化的绝大部分收益归于科研团队。

得益于学校的科教融汇，陈恒在协助教师完成科研项目中，不断提升科研能力和技术实力。毕业仅三年，他便成为中国科学院深圳先进技术研究院的电气工程师。

我们努力培养能在科研团队中跟博士共舞，促进技术落地的专业技术人才。深城职院相关负责人表示，学校融汇多方资源，鼓励学生通过科研助手、科研项目成员等方式，参与由教师主导的科研项目，在实践中提升科研素养与创新能力。

企业需要有创新、解决技术难题能力的学生，但是教师的科研项目覆盖面人群有限。如何惠及更多学生，提升学生学习兴趣和综合能力？深城职院坚持世赛引领、赛教融合、以学促练。学校开设技能俱乐部，以项目为载体，引导学生探寻兴趣所在，并通过实践项目锤炼技能。俱乐部中的优秀苗子，在学校技能节上大展身手。脱颖而出的学生会被选拔进入集训队，参加市级、省级乃至国家、世界级的技能大赛，全方位提升实战能力。

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，学生参赛获奖，反映学校技能人才培养所能达到的高度和水平。深城职院相关负责人给出一组数据：2015年以来，学校选手代表国家参加世界技能大赛，获2金2银2铜3个优胜奖，实现中国在世界技能大赛信息技能、创意设计项目金牌零的突破。

教育沃土育出万千桃李。学校98%的毕业生扎根大湾区，93%留在深圳服务特区建设。他们走技能成才、技能报国之路，在实现自我价值的同时创造社会价值，为支撑高质量发展、促进产业转型、实现共同富裕作贡献。

深城职院校徽的主色调为青色，取义“青出于蓝而胜于蓝”，寓意“江山代有才人出”。学校将传承发展，把准教育“定盘星”，筑好思政“压舱石”，努力让职业教育更有学头、有盼头、有奔头，书写人人皆可成才、行行皆可出彩的瑰丽篇章。

（蒋怡 罗若昕）

广东科技学院

培养应用创新型人才 赋能新质生产力

日前，一场聚焦应用型大学工科教育改革的盛会——“科技引领，融合创新”2024年应用型大学工科教育论坛，在广东科技学院成功举办。论坛集结了中国工程院院士、华中科技大学教授李培根、广东工业大学省部共建精密电子制造技术与装备国家重点实验室主任教授陈新，东莞理工学院校长马宏伟，广东华中科技大学工业技术研究院院长张国军等业内知名专家，共同探讨应用型大学工科教育的新理念、新模式与新路径，引起热烈反响。

广东科技学院作为一所位于粤港澳大湾区的地方性应用型大学，立足科技革命和产业变革的大格局，锚定发展新质生产力、推动高质量发展的目标，聚焦新工科赋能新质生产力应用创新型人才培养，在不断塑造发展新动能新优势中勇当先锋，进行一系列富有成效的改革探索，为广东建设制造强省、科技创新强省提供强有力的人才支撑。

坚持应用创新，构建高质量育人体系

深化“五育”并举。广东科技学院重构“五育”评价体系，制定学生表现正、负面清单，将德智体美劳践行情况纳入毕业要求；全覆盖配备“五育”导师，作为学生的知心朋友及健康成长的引路人，在学生的思想引导、学业指导、职业辅导、心理疏导等方面发挥重要作用；自主研发“五育”综合数据平台，全过程记录学生“五育”表现，依托大数据分析形成学生画像，更好帮助学生全面发展；设计一整套“五育”活动载体，如学期总结反思会、解难脱困分享会、阳光体育大赛、课前5分钟演讲、形体礼仪训练等，促进学生“五育”综合素质提升，为培养应用创新型人才奠定了坚实基础。

实施分类培养。广东科技学院坚持“学生中心”理念，遵循学生成长规律，重视个性差异，根据学生的发展意愿和特长优势，按照就业、创

业、升学等职业发展方向，推行“人职匹配，因材施教，分类培养”人才培养模式；有针对性地开设班级、课程，给予学生适合的教育，形成“学生潜质”与“学校培养”同频共振，助力每名学子人生出彩。

完善实践教学体系。广东科技学院与行业企业构建产业引领、校企双行的“三层四融合”实践教学体系，即以产业需求为导向，校企双方协同推进基础训练、综合实践、应用创新“三层次”实践能力培养，形成理论教学与实践教学融合、课内实验与课外训练融合、专业实训与“五育”实践融合、产教科教与创新创业融合“四融合”实践教学体系。学校按照“行业引领、产业需求、校企共建、专创融合”的思路，优化实践课程设置，构建集中实践、分类实践、社会实践、毕业实践、“五育”实践有机结合的应用创新实践课程体系。

深化创新创业教育改革。广东科技学院积极构建“创新教育全覆盖、创业教育三融进阶、创新创业实践三结合”教育体系，即创新教育覆盖所有在校生，创业教育融思政元素、融专业知识、融产业发展，创新创业教育实行普及教育、专项培育、优才特育“进阶式”育人模式，实现学生创新创业实践与教师科研相结合、创业大赛与项目孵化相结合、校内创新创业与企业要素相结合。学校将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，培养学生创新意识、创新精神及创新创业能力，努力把学生培养成为解决问题的能手。

强化学科交叉，培养应用创新型人才

优化学科专业布局。广东科技学院围绕东莞、粤港澳大湾区建设现代化产业体系需要，坚持“三优先”学科专业发展原则，即优先发展面向新技术、新业态的交叉学科专业，优先发展面向战略性新兴产业、新兴产业的学科专业，优先发展面向粤港澳大湾区急需的相关学科专业。学校构建



以工学为主，管理学、经济学、文学、艺术学等多学科协调发展的学科专业体系，实现学科专业相互支撑，强化应用学科，培育交叉学科。

推进专业集群建设。广东科技学院跨学院、跨学科、跨专业构建新一代信息技术专业集群、智能制造专业集群、金融科技专业集群、智慧物流与供应链管理专业集群、文化创意设计专业集群，促进学科专业交叉融合发展。依托专业集群形成学科专业互联互通机制，发挥集群内部资源共建共享优势，建立多学科融合、多团队协同、多知识集成、多领域合作研究平台，通过项目研究、决策咨询、技术服务、创业孵化、成果转化等方式深化产学研合作，以点带面推动专业集群建设水平提升。学校构建“基础知识+岗位能力”的集群课程模块，开设跨专业课程项目、综合实训等实践项目，支持学生跨专业开展合作式学习，强化应用型、复合型、创新型人才培养。

培育专业硕士学位点。广东科技学院结合东莞“科技创新+先进制造”城市特色，聚焦区域重点产业，进一步凝练学科方向，重点推进机械、电子信息、数字经济三个专业硕士学位培育点建设，着力提升应用创新型人才培养层次。学校加快推进硕士学位授予立项单位建设，大力引进国家科技部部门重大专项首席科学家、高被引论文作者等著名专家学者作为学科带头人和学术骨干；与华南师范大学、广东财经大学、东莞理工学

院、香港恒生大学等高校开展联合培养硕士研究生、导师队伍培育等合作；与广东华中科技大学工业技术研究院、电子科技大学广东电子信息工程研究院开展学科协同、平台建设等合作。广东科技学院获得2023年度中国商业联合会科学技术奖科技进步二等奖，教师参与获得2023年度广东省机械工业科学技术奖特等奖。

探索“AI+教育”，推动教育数字化改革

推进数字化校园建设。广东科技学院近年来全面推进数字化基础设施、智慧化教学环境、泛在化教学平台、智能化管理服务平台、数字化校园安全体系五大工程建设，完善智慧校园门户支撑系统，搭建数据共享交换平台，实现业务协同、互联互通，为师生提供便捷的学习、工作、生活支持服务，为推动数字化变革提供基础保障。

数字化赋能教学改革。广东科技学院依托“广科智课”平台，建设在线开放课程，丰富数字教学资源，拓展教学时空，采用线上线下混合式教学、翻转课堂、对分课堂等教学方法，开展研讨式、探究式、启发式教学。学校着力打造人机协同的数字化教学环境，融入智能教学、深度学习、自适应学习系统，建设了150余间智慧教室及自主学习空间，构建开放、共享的沉浸式学习情境，提升学习体验和学习效果。

实施数字化教学评价。广东科技学院依托“五育”综合数据平台、教学质量监控大数据平台、智慧教育平台、实践教学管理平台等，基于教育大数据开展教学质量评价，做实过程评价，探索增值评价。学校根据数字化评价结果，形成教师教学能力画像和学生学习成果画像，促进教师发展和学生成长。广东科技学院的“数字化赋能教学过程评价改革探索与实践”被广东省教育部门认定为第三批教育评价改革典型案例。

深化“产学研用”，助力区域高质量发展

深化产教融合。广东科技学院积极实施人才培养“创新班”计划，与优质企业“珠联璧合”，在合作主体引入、实践课程设置等方面深化改革；与行业龙头企业共建现代产业学院，在体制机制、专业建设、课程建设、师资建设、教材建设、产学研服务等方面深化改革；整合政校企多方资源，共建大学校外实践基地，深化校企协同育人模式改革。目前，广东科技学院与华为、腾讯、西门子等企业共建11个现代产业学院，开设84个创新班，共建557个校企合作基地，开展国家教育部产学研合作协同育人项目94项，与企业共建共授课程117门。华为ICT学院入选第四批广东省示范性产业学院、获国家工信部2023年产教融合专业合作建设优秀案例，并在国家教育部现代产业学院微信公众号和“产教融合共同体”与现代产业学院内涵建设研讨会上推广。

推进科教融汇。广东科技学院积极推动科学研究、教育教学、实践应用一体化发展，以学科建设和应用研究丰富理论与实践教学，将科研成果转化为教学内容和案例，实现教学促进科研、科研反哺教学；探索建立团队、项目、教学、科研“四位一体”科教融汇模式，通过推进“科教创教学”相长项目化团队“建设，充分调动师生开展科研的积极性，扎实培养学生的创新意识、探索精神和研究能力。

打造产学研用创新平台。广东科技学院与东莞市松山湖高新技术产业开发区分区“校、园、产”科联合体，着力打造服务东莞经济社会发展和人才汇聚舞台、科技创新平台和产业振兴基地；学校联合暨南大学、西安科技大学、TCL科技集团、美的集团、科大讯飞、以纯集团等213所（家）高校及企业，共同成立大湾区产教联盟；学校牵头成立全国跨境电子商务产教融合共同体、粤港澳电力行业产教融合共同体。学校通过校地、校企、校校、校所深度合作，大力开展横向课题研究，进行技术攻关和应用创新，推动科技成果转化落地；加强与大湾区行业龙头企业、专精特新中小企业开展科研合作，把学校的人才优势、科教优势转化为经济社会发展的智力优势、产业优势，为大湾区特别是东莞的企业赋能。2024年3月，广东科技学院获得中国产学研合作促进会颁发的“中国产学研合作促进奖”。

经过一系列改革探索，广东科技学院人才培养质量不断提升，社会服务能力稳步增强，办学声誉和影响力持续向好，进入高校、产业、城市互促多赢的良性循环。学校先后获得广东省教育厅“示范高校培育建设单位”、广东省深化新时代教育评价改革试点校、广东民办教育四十周年“突出贡献机构”、国家自然科学基金依托单位、全国科技先进单位、全国先进社科组织、全国健康学校建设单位、中国民办高等教育优秀院校等荣誉。

唯有改革者、创新者、奋进者，方能成为探路者、奉献者、示范者。围绕赋能新质生产力应用创新型人才培养，广东科技学院将拓展和深化相关领域综合改革，在推进新工科、新文科建设和文工交叉上致力于人才培养模式创新、产教融合、科教融汇、技术研究和应用和社会服务，为新质生产力培育和发展提供有力支撑，努力开辟建设高水平应用创新型大学的崭新赛道。

（邱林润 罗洛阳）