



2024年4月28日 星期日
农历甲辰年三月二十 第12463号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2024年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

微博：@中国教育报



走在教育强国大路上

聚焦人才自主培养

本报记者 高毅哲 史望卿

有一所高中，坐拥3处全国重点文物保护单位，汇集28处历史遗迹和人文景观，见证悠长文脉、记录觉醒岁月。

有一所高中，在国际奥赛上多年斩金夺银，连年摘得国家级荣誉，声闻之江内外、名驰四海之滨。

浙江省宁波市镇海中学，一所已经达到如此高度的高中，面对时代给出的自主培养拔尖创新人才重大命题，该如何挖掘内外潜力，创新发展模式？

夯实人才成长基础，构建多元课程机制，以高素质师资队伍保驾护航，高中教育在拔尖创新人才培养方面应有作为。镇海中学校长吴国平表示，近年来，学校不断突破自我，走出育才新路。

夯实“全面”

作为建设教育强国的基点，在拔尖创新人才的培养之路上，基础教育具有无限的创造性，是唤起人才潜能的原点起点。

何为拔尖创新人才的原点起点？

创新人才的基础是人的全面发展。吴国平认为，应把综合素质放在重要位置，注重培养学生的个性特长，充分发掘他们的潜能。

镇海中学地处历史上多次抗击外敌入侵的海防重镇，镇海校园环境得天独厚，汇聚抗倭、抗英、抗法、抗日及解放战争时期的历史遗迹，其背后是一个个闪光的名字：俞大猷、林则徐、梁士诒、朱枫。

历史的风云激荡，英杰的无畏求索，在镇海中学宁静的校园里交融交汇。

学校充分挖掘独特的环境资源，开发系列思政课程，在课堂内外的学习实践中引导学生厚植家国情怀，追寻先辈足迹。

先辈们的爱国精神鼓舞我们，他们在挫折屈辱中的奋斗精神浸润我们。高二学生丁钰涵是第22届中国女子数学奥林匹克竞赛金牌获得者，她说，正是镇中学校园文化赋予她的精神力量，激励她攻克一道道难关。

尽管镇海中学的文化课成绩一直在浙江省内名列前茅，但学校从不鼓励学生成为“书呆子”。课堂外的课堂，同样重要，同样是培育铸魂的重要阵地。镇海中学党委书记张咏梅说。

每年金秋时节，镇海中学都会上演一年一度的“百团大战”。全校50多个学生社团同台竞技，亮相招新。学科类、实践类、艺术类、体育类、公益类，社团主题琳琅满目，用学生的话说，总有一款适合我们。

我们在社团活动中学习自我管理、自我教育、自我激励，学会了尝试与坚持，这与文化课学习相辅相成。外人或许难以想象，奥数金牌得主丁钰涵也是健美操社团和网球社团的干将。

志愿服务是另一个重要阵地。学生们以班级为单位认领便民志愿岗、助老爱心岗等，在周末节假日对话榜样人物、调查社会生活、建言民生发展，积极融入社会生活，感受人生百态。

吴国平确信，有效教学必须建立在有效德育和有效体育之上。

基于此，镇海中学始终强调“德智体美劳全面发展”，学会做人方能做事、做学问，让学生掌握一两门受用终身的体育爱好等基本原则，特别注重学生良好文明道德、个性品格、学习习惯和体育特长的

宁波市镇海中学夯实人才成长基础，构建多元课程机制——让拔尖创新人才『破土而出』

左图：镇海中学学生在文化节上表演节目。 学校供图

右图：镇海中学学生在中国科学院宁波材料所参与项目实验。 曾昊溪 摄

养成。

学习力、创造力、领导力、审美力和自治力，这些对拔尖创新人才至关重要的素质，在高中时期就应打下坚实基础。吴国平说，唯此，拔尖创新人才才能在合适的时候破土而出。

供给“养分”

冠以“拔尖”二字，拔尖创新人才必然需要汲取更多的养分。

多年的实践中，镇海中学既坚持成为一所高学术型高中，又一直致力于促进学生全面发展基础上的高水平差异发展。

在镇海中学的校园里，当学生在某方面表现出一定潜力，学校该如何满足学生求知的需要？

特色课程、深化建设
镇海中学的课程结构，呈现为鲜明的“宝塔”体系。

塔基 由基础类课程和通识类课程共同组成，旨在有效夯实高水平共同基础；塔身 依次为拓展类课程和特长类课程，前者通过知识、思维、方法、素养等拓展，使学生在高水平基础上得到第一次差异发展，后者通过开设学科、科技、管理、人文等特长课程，促进学生在高水平基础上的第二次差异发展；塔尖 则是为满足个性化发展需求开设的个性化课程，在更高水平上促进部分学生发展。

以被戏称为“一跳跳进北大”的2022届毕业生舒衡为例，体育教师在训练过程中发现该生跑步速度快、弹速特别快的特点，专门为他量身定制了训练计划，并积极陪他参加各种比赛，针对他的个性化需求有选择地为他科学强化有关训练。

两端延伸、联合培养

学校能联系到浙江、江苏的高校资源，来解决高中生中的课堂问题。高二学生王西泽说，当初选择来到镇海中学，这是让他最心动的“诱惑”。

一次，王西泽和小组同学为一项与生物核苷酸代谢有关的实验争论不休。有人提出，要是能找到南京大学主攻分子生物学的杨荣武教授请教一番就好了。不承想，学校很快就帮他们实现了愿望。当学生们亲眼见到以前只在教材主编署名栏中“见过”的杨荣武时，无不欢呼雀跃。

这是学校的常态。张咏梅说，对在某方面“吃不饱”的学生，学校总是竭尽所能，积极争取有关高校和科研院所的支持，开展共享实验设施设备和合适课程资源合作等项目，及时为学生送上更多“大餐”。

校内、校外的强强联动，为镇海中学的学子们提供了多元选择的“缤纷路径”。

在吴国平看来，给予学生选择权，是高中阶段助力拔尖创新人才冒头的制度保障。

高中生尚处于潜力有待兑现的阶段。吴国平说，学生自己有时候也搞不清楚，他的发展方向会聚焦到哪里。能不能为学生提供多元体验，助力他们获得多元选择，进而明确奋斗目标，是高中拔尖创新人才培养体系的重大命题。

唤醒“自觉”

教育最好的境界是“自觉”。这是镇海中学教育生态的内核。我们相信，具有“自觉”精神的教师和学生，探索知识边界的欲望更加强烈，这是拔尖创新人才必不可少的特质。张咏梅说。（下转第二版）

培养“会创造”的孩子

——探访幸福泉儿童发展集团

记者走记

本报记者 纪秀君

20多个孩子获得“宋庆龄儿童发明奖”，100多个孩子的创意发明曾获国家专利，500多个孩子被授予中国发明协会“小小会员”荣誉称号。

走进幸福泉儿童发展集团（以下简称“幸福泉”），一连串体现创新教育成果的数据分外亮眼。鼓励孩子“不争第一，创造唯一”，这家致力于追求孩子个性化潜能发展的民办学前教育集团，是如何培养孩子创造力的？记者进行了探访。

巧思法：胡思乱想变成奇思妙想

爷爷总是忘记吃药怎么办？要解决这个问题，爷爷有两个选择：一是自己吃药，二是让别人提醒吃药。如果爷爷选择自己吃药，优点是麻烦别人，缺点是可能会忘记。而如果爷爷选择让别人提醒吃药，优点是能按时吃药，缺点是麻烦别人。那么，把两个优点相加，既不用麻烦别人也能按时吃药，有什么方法呢？

这是6岁的杨非凡、张艺潇运用巧思法的思维过程。在两个优点相加的优选思维下，他们最终做出了一个多功能语音报时药盒，实现了既不用麻烦别人也能按时吃药。这个发明2013年获得实用新型专利证书。

幸福泉是由知名育儿专家、创新教育家程准教授和我国儿科界泰斗、北京协和医院儿科科主任李学军教授于1997年在北京创办的。集团理事

长程皓宇说，幸福泉致力于发展孩子创造幸福的三大潜能，让健康的体魄、创造的智慧、健全的人格这三股“泉水”，成为孩子一生幸福的源泉。

创新人才培养从娃娃抓起，是幸福泉始终践行的理念。创始人程准教授与他的团队发明的“巧思法”（QEOSA）及巧思系列课程，是幸福泉创新教育体系的核心。

巧思法的核心是优选思维，就是在解决复杂问题时力求鱼和熊掌兼得，寻找最优解决方案。程皓宇说，我们鼓励孩子从生活中发现问题、解决问题，不仅形成创意作品，还要在生活中迁移运用。

在巧思法的运用中，孩子们脑洞大开，很多胡思乱想变成了奇思妙想。国际著名创造力与英才教育专家戴耘曾评价说，优选思维超越了传统的发散思维和聚合思维的二分法，引入了解决问题的优化策略，有理论支撑，且实操上可行。

AI加持：为孩子画像，为教师赋能

戴上手环，走进巧思馆，巧思法五大环节布局一目了然。问题讨论区、方案探索区、创意优化区、创意展示区、实践行动区，每个区域除了提供一些操作材料，还有一个AI信息采集设备。教师从电子大屏可以看到每个区域孩子活动的情况，孩子也可以借助信息采集设备录制视频，上传到系统供交流分享使用。

为深化学前教育创新教育，培养孩子的创造力，幸福泉提出了打造“双一流”AI学前教育实验区。211整体解决方案。双一流指的是“一流的人工智能技术+一流的创新

教育体系”，211指的是2套AI系统（智能校园硬件AI采集分析系统、AI教师专业支持系统）、1个创新教育体系（巧思AI创新教育体系）、1个成果平台（创新成果展示的高规格平台与多元化展示系统）。

在一日生活中，幸福泉借助AI采集分析系统，全过程、全时段、全覆盖深度采集孩子活动过程数据，从生活习惯培养、运动能力促进、游戏活动质量等方面，构建了孩子“精准画像”。

教师杨利静点开电子大屏，进入某个班级，相关数据直观地呈现出孩子的活动情况。家长都非常关心孩子的喝水、如厕、睡眠情况，我们通过这个系统，可以告诉家长，孩子一天喝了几次水，是否在幼儿园大便，以及睡眠质量是三档中的哪一档。杨利静说，班级教师会按健康领域、区域活动等板块，把孩子的生活信息进行筛选、分析、评价，给家长推送一个日报，助力家园共育。

如果说AI采集分析系统提供了“不知疲倦的眼睛”，那么AI教师专业支持系统就是为教师配置了“无所不知的大脑”。

对于正在建设中的AI教师专业支持系统，程皓宇的设想是，用AI技术为园长、教师配备一支跨领域的专家团队，教师就像与顾问专家聊天一样，只需要描述需求，AI系统即可生成对应的专业内容文稿。

2023年，幸福泉成为教育部“全国学前教育创新教育应用示范项目”产教融合共同体牵头单位，致力于打造“双一流”人工智能创新教育实验区，并为高校和幼儿园培养既掌握创新人才教育技能，又掌握人工智能技术应用的双技能复合型人才。（下转第二版）

体验陶艺创作



近年来，甘肃省山丹县清泉幼儿园充分挖掘山丹“四坝彩陶文化”教育资源，积极开展陶艺课程，促进幼儿造型、想象、察看、记忆、审美等多种能力发展，并充分应用游戏的方式，将陶艺制造技艺贯穿于“玩”的过程中，让幼儿玩得开心、玩出水平、玩出个性。图为幼儿在体验陶艺创作。

本报记者 尹晓军 摄

山东省青岛市李沧区健全幼儿园管理机制——

以精细化管理助推园所优质发展

一线行动

本报讯（记者 孙军 通讯员 陈静）为提升幼儿园科学管理水平，日前，山东省青岛市李沧区出台《幼儿园精细化管理制度》，对幼儿园发展目标进行分解、细化和落实，变传统管理为科学系统管理，旨在加快打造高质量精品幼儿园。

精细化管理如何实现？在健全管理机制方面，李沧区引导各级各类幼儿园以《制度》为参考，实行自查摸排+专项互查+动态管理三结合，建立各园精细化管理手册，形成“一园一册”，确保各园精细化管理制度落实落地。

比如，卫生间该怎么管理？青岛市李沧区广水路幼儿园制定的《卫生间精细化管理模板》给出了答案。即幼儿园采用“色标管理”，用白色、蓝色、绿色等色标区分清洁用具的不同用途，让园所卫生多一道保险。

与此同时，李沧区依托联盟智慧，

聚力精细化管理。该区建立优质园共同体86个，依托片区联盟理事会，构建同心圆发展模式，实现了联盟办园全员、全面、全域覆盖。一方面，突出亮点，重组“优质园+优质园”组合，致力于打造区内有知名度的优质园，呈现出“强强联合、各美其美”的画面；另一方面，突破难点，创新“优质园+薄弱园”工作模式，聚焦问题，点对点提升薄弱园品质。

为充分发挥优质园的领航带动作用，李沧区的优质园与薄弱园进行“五个一”共享，即共享一套行政管理指导、一套安全管理手册、一套教学常规秩序、一套卫生保健标准、一套食堂实操流程。

从签订联盟协议那天起，联盟体各成员园便成为共同体。民办园带着问题来学习，优质园以开放共享的态度来接待。夏庄路幼儿园与星宇幼儿园充分发挥近邻优势，从一日活动组织规范到现场跟踪指导、从档案整理到主题背景下环境创设及区域材料投

放、公办学一点一滴传授经验，打通了民办园在组织管理上的堵点、难点。全区以“蹲点+带动”的沉浸式指导，大大提升了民办园的管理水平，精致化办园呈现良好发展态势。

精细化管理如何促进幼儿园提质增效？李沧区致力于让《制度》更加贴近教师，全区细化教师培训梯队建设，细研新教师存在的问题，找准发力点，力求精准支持新教师个性化发展。近几年，该区邀请多名专家与新教师面对面交流，借助专家的智慧引领教师快速成长。此外，该区还根据每位教师的工作年限和特点，采取“导师带帮”的方式，签订带帮协议。

李沧区教育局局长王晓光告诉记者，出台《制度》是提高学前教育高频事项和重点环节管理精细化水平的必然要求，也是幼儿园持续健康发展的重要助力。全区学前教育将继续秉持打造精品高质量幼儿园的态度，将精致规范管理贯彻始终，提升学前教育内涵。

【校长周刊】

成全每一个学生的独特性可能性

详见4月24日第五版